Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 16»

**Информационно – аналитическая справка**

**по результатам диагностики психологической готовности детей логопедической и подготовительных к школе групп**

**к обучению в школе**

Педагог-психолог:

Колтышева Е.А.

2023

**Информационно – аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

 **1. Общая информация.**

 В период с 03.05.2023г. по 11.05.2023г. на базе МБДОУ «Детский сад №16» педагогом-психологом Колтышевой Еленой Анатольевной была реализована диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

 Психологическое обследование проводилось по согласованию с администрацией детского сада, а также с письменного согласия родителей (законных представителей).

 Для проведения диагностического обследования использовался:

- скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго), а так же:

- методика диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет «Беседы о школе» Т.А. Нежновой;

- методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г.Щур, С.Г.Якобсон;

 **2. Аналитическая информация.**

 МБДОУ «Детский сад № 16» реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

 Общая выборка была предоставлена дошкольниками:

- подготовительной группы - 28 детей.

- логопедической группы – 8 детей

Всего – 36 детей

Возраст выпускников на момент обследования был представлен следующими возрастными

показателями:

• 45 % (16 детей) - дети от 6,6 лет до 6,11 лет;

• 55 % (20 детей) - дети с 7.0 лет до 8,0 лет.

**Мотивация учения**

Успешность школьного обучения во многом определяется тем насколько ребёнок хочет учиться, стать учеником, ходить в школу. Изучение мотивации выпускников позволило получить ряд результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ | Игровая мотивация | Учебная мотивация | Смешанный вид мотивации |
| Начало учебного года | 21 ребенок59,5 % | 9 детей24,3 % | 6 детей16,2 % |
| Конец учебного года | 5 детей14 % | 24 ребенка67 % | 7 детей19 % |
| Положительная динамика | 13,5 % | 16,2 % | 2,7 % |

*Результаты диагностики позволили выявить положительную динамику:*

Процент детей обладающих игровой мотивацией снизился на 13,5 %.

Процент детей обладающих учебной мотивацией вырос на 16,2 %.

Процент детей, обладающих смешанным видом мотивации увеличился на 2,7 %.

Успешность школьного обучения во многом определяется тем насколько ребёнок хочет учиться, стать учеником, ходить в школу. Изучение мотивации выпускников позволило получить ряд результатов.

21 ребенок – 59, 5 % (на начало учебного года), и 5 детей - 14 % (на конец учебного года) характеризуются наличием игровой мотивации. Выполняя диагностическое задание, данный контингент дошкольников выбирает школу, в которой:

- «каждый день бывает физкультура, рисование, музыка, труд, а чтение, письмо и математика только по одному разу в неделю»;

- «не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу»;

- «ежедневное посещение уроков необязательно, то есть в школу можно ходить только, если захочешь»;

- «учительница может приходить к ребёнку домой и учить его одного всему, что проходят в школе»;

- «уроки часто проводят мамы учеников: они им что-нибудь читают, показывают или

рассказывают»;

- «ученики много играют, а нового узнают мало»;

- «первоклассники читают сказки, разные книжки и смотрят мультфильмы, а не учатся по учебникам».

Таким образом, игровая мотивация продолжает играть для этих детей важную роль в деятельности и по-прежнему занимает ведущее место в мотивационной структуре. Данные дети не исчерпали возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей.

Следует отметить, что для детей, не достигших возраста шести с половиной лет, преобладание игрового мотива является нормой. Согласно возрастной психологии мотивация учения и соподчинение мотивов складывается у ребёнка старшего дошкольного возраста благодаря кризису 7 лет, который перестраивает мотивационно-личностную сферу ребёнка и формирует внутреннюю позицию школьника. Момент наступления данного кризиса индивидуален для каждого ребёнка. Многие дети переживают его ещё до поступления в школу, у части детей он приходится на время обучения в 1-ом классе. В целом возрастные границы кризиса определяются как период с шести с половиной лет до семи с половиной лет.

Следует учитывать, что для семилетних детей, сохранившаяся игровая мотивация, перенесённая в неадекватную ей сферу учебной деятельности, будет оказывать негативное влияние прежде всего на процесс адаптации к школе (особенно в приспособлении и принятии норм, правил школьной жизни), а также на эффективность усвоения знаний.

Большое количество детей обладают учебной мотивацией: 9 детей – 24,3 % (на начало учебного года), и 24 ребенка - 67 % (на конец учебного года). Данные дети характеризуются наличием учебно – познавательных мотивов (интересом к новым знаниям, желанием научиться чему-то новому); позиционных мотивов (интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника), а также оценочных мотивов (стремлением получить высокую оценку взрослого, его одобрение, расположение: «Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятёрки»). У этих детей отмечается потребность в социальном признании, стремление к неигровым видам деятельности, потребность в самоутверждении, мотивы долженствования.

Достаточное развитие учебной мотивации будет оказывать положительное влияние на школьную успеваемость.

6 детей – 16,2 % (на начало учебного года), и 7 детей - 19 % (на конец учебного года) выпускников обладают смешанным видом мотивации (учебно-­игровой) и составляют промежуточную группу. У них в равной степени присутствуют как игровые, так и учебные мотивы. У дошкольников со смешанной учебно-игровой мотивацией на первичном этапе обучения в школе может возникнуть и наблюдаться такое явление как «борьба мотивов», когда одновременно действует несколько взаимоисключающих мотивов. Как правило, борьба мотивов сопровождается неприятными переживаниями, в конечном итоге побеждает один из конкурирующих мотивов. В целом, мотивация данных дошкольников будет зависеть от того, создаст ли учитель начальных классов условия, способствующие формированию и поддержке тех мотивов, которые обеспечат высокий уровень эффективной деятельности.

Диагностика мотивационной сферы выпускников МБДОУ «Детский сад №16» показала, что доля детей, обладающих учебной и смешанной мотивацией, значительно превышает долю дошкольников с игровой мотивацией.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе - одна из важнейших задач педагогического коллектива ДОУ в подготовке детей к обучению в школе. В связи с этим воспитателям подготовительной группы рекомендуется:

1) формировать у старших дошкольников правильные представления о школе, учении и положительное эмоциональное отношение к ней;

2) развивать широкие познавательные мотивы и познавательный интерес;

3) активизировать ребёнка как субъекта деятельности;

4) формировать опыт учебной деятельности.

В формировании у дошкольников мотивов учения и собственно учебных мотивов, решающую роль играет семья, поэтому особое внимание воспитателей должно быть уделено работе с семьёй. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации, осознание общественной значимости школьного учения - всё это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание построено неправильно, то положительных результатов в формировании учебной мотивации достигнуть невозможно.

**Самооценка.**

Самооценка наряду с мотивацией учения является элементом личностной готовности ребёнка к обучению в школе. Личностная готовность представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру, а также к самому себе, обусловленными ситуацией школьного обучения.

Диагностика самооценки выпускников показала, что:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| САМООЦЕНКА | **Завышенная самооценка** | **Адекватная самооценка** | **Низкая самооценка** |
| Начало учебного года | 21 ребенок59,5 % | 15 детей40,5 % |  |
| Конец учебного года | 5 детей14 % | 31 ребенок86 % |  |
| Положительнаядинамика | 45,5 % | 45,5 % |  |

*Результаты диагностики позволили выявить положительную динамику:*

Процент детей обладающих завышенной самооценкой снизился на 45,5 %.

Процент детей обладающих адекватной самооценкой вырос на 45,5 %.

21 ребенок – 59,5 % (на начало учебного года), и 5 детей -14 % (на конец учебного года) дошкольников имеет завышенную (высокую) самооценку.

Они характеризуются стремлением к успеху, лидерству, высоким уровнем притязаний, склонностью к демонстративности и доминированию. Такие дети часто не видят своих ошибок, испытывают трудности в правильной оценке себя, своих поступков и действий.

Несколько завышенная самооценка свойственна дошкольникам, стоящим на пороге кризиса 7 лет. Начатки рефлексии - способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, появляются у ребёнка на седьмом году жизни. Вследствие чего, самооценка детей 6,6-7 - летнего возраста становится более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышена. Считается, что завышенная самооценка дошкольника (при наличии попыток анализа себя и своей деятельности) несёт в себе позитивный момент: ребёнок стремиться к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представления о себе в процессе деятельности.

15 детей – 40,5 % (на начало учебного года), и 31 ребенок - 86 % (на конец учебного года) обладают адекватной (средней) самооценкой.

Данные дети склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, настойчивы в достижении цели, им свойственно стремление к успеху.

Положительным результатом, безусловно, является отсутствие дошкольников с заниженной (низкой) самооценкой, которая может свидетельствовать об отклонениях в личностном развитии ребёнка дошкольного возраста.

В целом, полученная картина результатов диагностики самооценки свидетельствует, что доминирующим, характерным для выпускников ДОУ типом самооценки, является адекватная самооценка. Количество дошкольников, обладающих завышенной самооценкой, несколько меньше.

**Рекомендации.**

Сохранение неадекватно завышенной самооценки в старшем дошкольном возрасте может быть обусловлено:

\* некритичным отношением к ребёнку со стороны взрослых;

\* бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками;

\* недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности;

\* низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии.

Нередко неадекватно завышенная самооценка выполняет защитную функцию в результате чрезмерно завышенных к ребёнку требований со стороны взрослых.

По отношению к детям с завышенной самооценкой воспитателям и родителям рекомендуется:

 \* сообщать ребёнку сведения о его качествах и возможностях;

\* избегать публичного осуждения и подчёркивания недостатков ребёнка;

\* включать ребёнка в ситуации, дающие возможность увидеть себя в сравнении с другими детьми, имеющими более высокий уровень реальных возможностей;

\* читать литературные произведения, в которых осуждаются герои, завышено оценивающие себя;

\* побуждать ребёнка к анализу своих действий и поступков, сравнению их с действиями и поступками других людей;

\* формировать личностные ценности, эталоны, с помощью которых ребёнок в последствии будет оценивать себя сам.

Следует отметить, что продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребёнка к себе, своим способностям, результатам работы, поведению, что требует адекватной и дифференцированной самооценки. Формирование же данного вида самооценки является основой самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

**Общие количественные показатели по результатам фронтальной оценки готовности к школьному обучению. Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Готовы к началу регулярного обучения в школе** | **условно готовы к началу обучения** | **условно не готовы к началу обучения** |
| Начало учебного года | 5 детей13,5 % | 15 детей40,5 % | 16 детей46 % |
| Конец учебного года | 24 ребенка67,1 % | 10 детей27 % | 2 ребенка5,9 % |
| Положительнаядинамика | 53,6 % | 13,5 % | 40,1 % |

*Диагностика готовности к школьному обучению позволила выявить положительную динамику:*

Процент детей условно не готовых к школьному обучению сократился на 40,1 %.

Процент детей условно готовых к школьному обучению сократился на 15,1 %.

Процент детей готовых к школьному обучению увеличился на 53,6 %.

**Дети, которые готовы к началу регулярного обучения в школе показали следующие результаты:**

В задании № 1. «Продолжи узор».

Дети скопировали узоры, чётко удержав их последовательность. В данных работах соблюдались основные правила выполнения задания, отсутствовало изменение масштаба узоров, отмечалось высокое качество графической деятельности.

В задании № 2. «Сосчитай и сравни».

Дети успешно выполнили правильный пересчет фигур в пределах «9», верно соотнесли число и количество, у этих детей сформировано понятия «больше - меньше».

В задании № 3. «Слова».

У этих детей сформирован звукобуквенный анализ слова. Дети безошибочно заполнили квадраты буквами (допускается замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков).

В задании № 4 «Шифровка»

У данных дошкольников сформирована произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), отмечается хорошая способность к распределению и переключению внимания, высокая работоспособность, высокий темп и целенаправленность деятельности.

В задании № 5 «Рисунок человека»

Рисунки соответствуют успешному и нормативному уровню выполнения, так как имеют высокое качество. В них прослеживается детализированное схематическое изображение, содержащее все основные и большинство из наиболее важных второстепенных деталей фигуры человека. Всё это свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела.

**Дети, которые условно готовы к началу регулярного обучения в школе показали следующие результаты:**

В задании № 1. «Продолжи узор».

Дети продемонстрировали условно успешный уровень выполнениязадания. При копировании узоров они допустили единичные ошибки (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу), однако удержали правильную ритмику узора. Кроме этого, в большинстве работ отмечалось изменение величины элементов.

В задании № 2. «Сосчитай и сравни».

В работах этих дошкольников наблюдались следующие ошибки:

- неправильный пересчет фигур на одной из половин листа;

- неправильно выбранное место для написания цифр;

- «зеркальное» написание цифр.

В задании № 3. «Слова».

У этих детей звукобуквенный анализ слова сформирован недостаточно. Дети допускали ошибки в заполнении квадратиков: заполняли квадраты и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом наблюдается одно - два самостоятельных исправления.

В задании № 4 «Шифровка»

Работы дошкольников характеризуются условно успешным уровнем выполнения диагностического задания, при котором отмечаются единичные ошибки, недостаточная аккуратность и симметричность графики или пропуск фигур, строк. В целом, - это свидетельствует о недостаточном уровне развития вышеперечисленных качеств деятельности и свойств внимания, однако не выходящих за границы возрастной нормы.

В задании № 5 «Рисунок человека»

В рисунках этих детей прослеживается условное выполнение изображения человека, неестественность прикрепления конечностей, несоблюдение основных пропорций тела человека.

**Дети, которые не готовы к началу регулярного обучения в школе показали следующие результаты:**

Этих детей отличает низкий темп деятельности, неуверенность в своих силах. Недостаточная сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала,
подаваемого на слух; снижен уровень графической деятельности.

В задании № 1. «Продолжи узор».

В работах этих дошкольников встречались множественные ошибки (лишние элементы, нижние прямые углы, пропуски элементов), упрощение графической программы и уподобление её первому узору невозможность удержания программы. В части работ отмечались выраженные изменения размера узора, частый отрыв карандаша или полное отсутствие какой-либо определённой ритмики узора.

Низкий уровень развития графического навыка у данных детей может являться причиной целого ряда трудностей в обучении письму:

- низкий темп письма;

- быстрая утомляемость при письме;

- неровная, «дрожащая» линия;

- «угловатое» письмо, трудности в написании овалов;

- слишком сильный нажим;

- трудности в воспроизведении формы графических элементов;

- несоблюдение размера графических элементов;

- несоблюдение наклона письма;

- большое количество помарок и исправлений, «грязное» письмо;

- нежелание выполнять письменные упражнения.

Основными причинами графической неготовности к обучению письму являются:

1. недостаточное развитие мелких мышц пишущей руки и нервной регуляции мелкой моторики (физиологическая неготовность к обучению письму);

2. несформированность навыка выполнения графических движений (психологическая неготовность к обучению письму).

*Рекомендации.*

Для развития мелкой моторики рук воспитателю следует использовать следующие приёмы и упражнения:

- массаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- лепка из глины;

- выполнение манипуляций с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание верёвочек, застёгивание пуговиц, вырезание ножницами);

- выполнение «закручивающих» движений (закручивание гаек в конструкторе);

- специальные упражнения для подготовки руки к письму (выполнение различных видов штриховки, рисование, копирование рисунков, обведение контуров по точкам и пунктирным линиям и т.д.)

С заданием № 2. «Сосчитай и сравни» справились 100% дошкольников

В задании № 3. «Слова».

У этих дошкольников наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа. Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в
отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.)

В задании № 4 «Шифровка»

У этих детей наблюдается низкий темп деятельности, быстрая утомляемость. Всё это свидетельствует о низком уровне развития внимания, который может затруднять нормальное функционирование всех других познавательных процессов в учебной деятельности.

Рекомендации.

\* Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

\* Часто менять формы деятельности.

\* Использовать на занятиях элементы игры.

\* Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.

\* Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

\* Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

\* Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

\* Учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

\* Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

\* Следует также целенаправленно включать в процесс обучения дошкольников игры и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и его свойств. Для этого необходимо использовать игры с правилами и игры-драматизации.

В задании № 5 «Рисунок человека»

В рисунках этих детей встречается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных его частей. Часто не прорисованы основные или важные второстепенные детали фигуры человека, грубо нарушена пропорциональность. В некоторых рисунках встречается изображение человека в виде нескольких овалов и палочек, что свидетельствует о первичной форме изображения человека, характерной для ребёнка младшего дошкольного возраста.

В целом, выпускники детского сада характеризуются достаточным для овладения письмом уровнем развития мелкой моторики и графической деятельности. Следовательно, педагогами ДОУ были созданы достаточные условия для подготовки руки к письму.

Рекомендации.

Дошкольники с целенаправленным низким уровнем развитии мелкой развития графической деятельности нуждаются в целенаправленном развитии мелкой моторики и графической деятельности. Кроме того, следует включить задания игры и упражнения, способствующие развитию:

- ориентировке в окружающем пространстве и собственной схеме тела;

- ориентировки в пространстве листа;

- пространственного мышления.

Этому будут способствовать: рисование по клеткам, клеточные диктанты на слух, конструирование из палочек, составление узоров по схеме из мозаики, кубиков с цветными гранями, игры на составление фигур из частей (головоломки) «Магический квадрат», «Монгольская игра», «Танграм», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» и др.

 Педагог-психолог:

 Колтышева Елена Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.