**Диагностика эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоционально-волевой сферы — один из важных аспектов воспитания ребенка.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуация у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - время свободной деятельности, на прогулке и во время организованной деятельности (образовательная, игровая деятельность). Во время прихода в детский сад и ухода из него, позволяют достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей провожу, используя ту или иную, подходящую в конкретном случае диагностическую методику.

- Для определения уровня тревожности у детей использую тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.);

- для выявления и уточнения преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет, использую тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»;

- для выявления состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, использую графическую методику М.А. Панфиловой «Кактус»;

- для исследование психоэмоционального состояния ребенка также использую методику «Волшебная страна чувств».

По результатам диагностики были выявлены категории детей с проявлением тревожности, агрессивности, нестабильным эмоциональным фоном. Для этих дошкольников были проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия на снятие психоэмоционального напряжения, формирования умения отреагирования отрицательных эмоций приемлемыми способами и т.д. Проведение проективных методик и наблюдение за поведением ребенка в группе позволяют констатировать, что у детей стабилизовался эмоциональный фон, они стали более спокойными и уравновешенными.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети, проявляющие агрессивность, конфликтность** | | | | | | | |
| 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
| Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 3 ребенка  7,2 % | 1 ребенок  2,4 % | 2 ребенка  5,4 % | - | 3 ребенка  8,1 % | - | 4 ребенка  18 % | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети, проявляющие признаки тревожности** | | | | | | | |
| 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
| Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 4 ребенка  9,6 % | 1 ребенок  2,4 % | 4 ребенка  10,8 % | 2 ребенка  5,4 % | 2 ребенка  5,4 % | - | 1 ребенок  4,5 % | - |

Со всеми детьми с ОВЗ провожу диагностику эмоциональной сферы с использованием методики «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго.

Цель данной методики:

Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.

**Анализируемые показатели:**

* Адекватность оценки эмоционального состояния, как по «знаку», так и по силе.
* Яркость эмоциональных образов (эмоциональная заряженность, включающая соответствующую мимическую экспрессию самого ребенка).
* Уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и. соответственно, адекватность владения соответствующим словарем.
* Инертность, застревание или гибкость в восприятии эмоционального состояния.
* Собственно, «словарь эмоции» в его сопоставлении с активным словарным запасом ребенка, его возрастом и особенностями аффективного реагирования.
* Выявление «конфликтных» зон, связанных с эмоциональным неблагополучием.
* Особенности сформированное системы базовой аффективной регуляции.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – развёрнутый и подробный ответ, способность адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию; высокая способность к оречевлению собственных переживаний.

Средний уровень – ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

Низкий уровень - задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019 год**  (обследованы 42 ребенка старшей, логопедической и подготовительных к школе групп) | | | |
| РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИЙ | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало учебного года | 24 ребенка  57,6 % | 16 детей  37,6 % | 2 ребенка  4,8 % |
| Конец учебного года | 32 детей  76 % | 8 детей  19,2 % | 2 ребенка  4,8 % |
| Положительная динамика | 18,4 % | 18,4 % | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020 год**  (обследованы 39 детей старшей, логопедической и подготовительных к школе групп) | | | |
| РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИЙ | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало учебного года | 16 детей  38,5 % | 20 детей  53,4 % | 3 ребенка  8,1 % |
| Конец учебного года | 28 детей  75,6 % | 9 детей  19 % | 2 ребенка  5,4 % |
| Положительная динамика | 37,1 % | 34,4 | 2,7 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 год**  (обследованы 37 детей старшей, логопедической и подготовительных к школе групп) | | | |
| РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИЙ | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало учебного года | 19 детей  51,3 % | 15 детей  40,6 % | 3 детей  8,1 % |
| Конец учебного года | 29 детей  78,4 % | 7 детей  18,9 % | 1 ребенок  2,7 % |
| Положительная динамика | 27,1 % | 21,7 % | 5,4 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022 год**  (обследованы 22 ребенка старшей, логопедической и подготовительных к школе групп) | | | |
| РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИЙ | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало учебного года | 8 детей  36 % | 14 детей  64 % | - |
| Конец учебного года | 18 детей  82 % | 4 ребенка  18 % | - |
| Положительная динамика | 46 % | 46 % | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2023 год**  (обследованы 36 детей старшей, логопедической и подготовительных к школе групп) | | | |
| РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИЙ | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало учебного года | 12 детей  33 % | 24 ребенка  67 % | - |
| Конец учебного года | 29 детей  81 % | 7 детей  19 % | - |
| Положительная динамика | 48 % | 48 % | - |

Диагностика позволила выявить положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы детей

**Достичь положительной динами позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий и средний уровень развития эмоций, направленные на формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

     В период с 2019 по 2021 год имеется небольшой процент детей, имеющих низкий уровень развития эмоционально – волевой сферы на конец учебного года.

в 2019 году – 2 ребенка (4,8 %);

в 2020 году – 2 ребенка (5,4 %);

в 2021 году – 1 ребенок (2,7 %).

Отсутствие динамики у этих детей связано с особенностями в развитии (дети, имеющие расстройство аутистического спектра).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колтышева