

ФГОС ДО: практика реализации

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Динамика**  
развития  
ребёнка

Подготовительная  
группа

# Педагогический мониторинг

В новом контексте  
образовательной деятельности

Изучение индивидуального  
развития детей



Ю. А. АФОНЬКИНА



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ  
В НОВОМ КОНТЕКСТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Изучение индивидуального  
развития детей**

*Подготовительная группа*

Волгоград  
Издательство «Учитель»

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Новизна предлагаемой в данном диагностическом журнале модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, мы предлагаем ввести наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий, низший уровни) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в ДОО.

Диагностический журнал предназначен старшим воспитателям и педагогам ДОО, может быть использован в подготовке бакалавров по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало учебного года \_\_\_\_\_  
Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»								
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Уровень	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Стабилизация самостоятельности и саморегуляции действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе
Высший							
Средний/высший							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низкий							
Низший							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направленность	Период	Уровни						
		высокий	средний/зачисленный	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низкий	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стабильность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало учебного года \_\_\_\_\_  
Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»								
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об объектах природы:	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Высший	Средний/высший	Средний	Низкий/средний	Низкий	Низший/низкий	Низший
Развитие интеллектуальной и познавательной мотивации							
Развитие познавательных действий, становление сознания							
Развитие воображения и творческой активности							
Формирование первичных представлений о себе, других людях							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира							
Формирование первичных представлений об особенностях природы							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни					
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»								
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Высший	Средний высший	Средний	Низкий/средний	Низкий	Низкий/низкий	Низший
Владение речью как средством общения и культуры							
Обогащение активного словаря							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи							
Развитие речевого творчества							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте							

**Сводная таблица оценок уровня эффективности внеаудиторных воздействий (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни				
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий/низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»								
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Высший	Средний/высший	Средний	Низкий/средний	Низкий	Низший/низкий	Низший
Развитие предельно-ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы							
Становление эстетического отношения к окружающему миру							
Формирование элементарных представлений о видах искусства							
Восприятие музыки							
Восприятие художественной литературы, фольклора							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений							
Реализация самостоятельной творческой деятельности							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низкий	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало учебного года \_\_\_\_\_  
Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»								
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной осанкой, не наносящим ущерба организму
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	←	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с проявлением, не связанным с проявлением, не связанным с проявлением, не связанным с проявлением	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с проявлением, не связанным с проявлением, не связанным с проявлением	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	→
Высший										
Средний высший										
Средний										
Низкий/средний										
Низкий										
Низший/низкий										
Низший										

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни				
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с нравственным, а также с развитием умения выполнять основные движения	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022