План деятельности воспитанников в летний период в условиях домашней самоизоляции с 13.07.2020.по 20.07.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Рекомендации для выполнения** | **Форма осуществления обратной связи** | **Творческая деятельность**  **ребёнка.** |
| C 13.07.2020 по 20.07.2020 |  | **Д/и «Кто как разговаривает?»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Д/и «Кто где живёт?»**  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  **Д/и «Какой овощ?»**  Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.  **Упражнение «Солнце» .**  **Летним утром тихо солнце (**дети руками рисуют в воздухе круг)  **Постучало мне в оконце,**(изображают, что стучат)  **Подмигнуло правым глазом, (**подмигивают правым глазом)  **Озарило светом разом, (**поднимают обе руки вверх)  **Вдруг щеки коснулось мило (**гладят себя по щеке)  **И лучами поманило.**(изображают обеими руками, чтозовут кого-то)  **Я в кроватке потянулся,** (потягиваются)  **Всему миру улыбнулся!** (широко улыбаются)  **Встал и сделал я зарядку,**(делают движения : руки вперед, в стороны, наверх)  **Застелил свою кроватку.**(изображают, что застилают кровать)  **Надо сделать много дел!** (руки к голове и качают головой)  **Я умылся и поел.**(изображают, что умываются и едят)  **И пошел во двор гулять,** (шаг на месте)  **С ребятишками играть.**(обе руки вперед, большие пальцы выставлены наверх, жест «лайк»)  **Упражнение «Летний дождь»**  Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам.  (Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами)  Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонтик нам не нужен.  (Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой)  Нам не страшен сильный дождь!  (Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)  Лето наступило!  (Тянутся вверх, раскинув руки)  Ну, промокли мы. И что ж?  (Пожимают плечами)  Будем мыться с мылом!  (Показывают, как намыливают руки)  Солнце летнее печёт,( руки вверх) Жарит, словно печка, А под горкою течёт Голубая речка!(волнообразные движения руками)  **Малоподвижные игры.**  **«Угадай по голосу»**  Играющие стоят по кругу, водящий выходит на середину, закрывает глаза.  Дети идут по кругу, читая стихотворение.  *Мы немножко порезвились.*  *По местам все разместились.*  *Ты, Алёша (Наташа), отгадай,*  *Кто позвал тебя, узнай.*  С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если отгадывает – открывает глаза и меняется с ним местами. Если ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.  **«Найди и промолчи»**  Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По сигналу дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Тот, кто нашёл предмет, подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашёл. Если он не ошибся, то отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.  **«Золотые ворота»**  Два игрока берутся за руки и поднимают руки вверх, образуя «ворота» с входом и выходом.  Остальные игроки встают цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг к другу) и проходят под воротами.  Игроки-ворота напевают:  Золотые ворота  Пропускают не всегда  Первый раз прощается  Второй запрещается  А на третий раз  Не пропустим вас!  На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними.  **«Дотронься до...»**  По команде ведущего «Дотронься до...» играющие должны быстро сориентироваться и дотронуться до того, что назовет ведущий. Можно называть цвет, формы, размеры, игрушки, инвентарь, свойства предметов (гладкий, горячий, мягкий, колючий...), сочетания формы и цвета и т.д.  **«Что бывает…»**  Дети сидят по кругу. Кидая мяч ребёнку, ведущий задаёт вопрос, на который тот должен ответить, после чего вернуть мяч ведущему.  -Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко и т.д.)  -Что бывает длинным? (Дорога, река, верёвка, лента и т. д.)  -Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, шкаф и т.д.)  -Что бывает зелёным? (Трава, деревья, лягушка, платье, мячики и т.д.)  -Что бывает сладким? (Сахар, мёд, фрукты, торты и т. д.)  -Что бывает бумажным? (Салфетка, самолетик и т.д.)  **Познавательно – исследовательская деятельность « Свеча в банке»**  Цель: Выявить, что при горении изменяется состав воздуха - кислорода становится меньше, для горения нужен кислород; **познакомиться**со способами тушения огня.  **Рисование «Стань художником».**  Загадать детям загадки. А отгадку нарисовать карандашами, фломастерами, цветными мелками либо красками.  -Ветер, сильный и могучий,  Вдруг нагонит в небе… (Тучи)  -Побежали по дорожке серебристых нитей ножки. (Дождик)  -Огненная змейка  В небе появилась.  Как она средь тучек  Серых появилась? (Молния)  -Через речку прыг да скок-  Перекинулся мосток.  Подружила берега  Семицветная дуга. (Радуга)  **Беседы с детьми:** «Как и чем можно порадовать близких»,  «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  **Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо»**  **Чтение художественной литературы**: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  **Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет», «Салон красоты»**  **Наблюдение за солнцем** (светит ярко, на улице жарко, хорошо растут растения;  **Слушание песни « Выглянуло солнышко»**  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7937376437599957338&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE+%D0%B8+%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BA%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1594580133691422-1813294535436887122700311-prestable-app-host-sas-web-yp-97&redircnt=1594580141.1>  **Упражнение с песком "Необыкновенные следы".**  "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.  "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности **песка**, двигаясь в разных направлениях.  "Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность **песка волнистой***(*в разных направлениях).  "Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под **песком** руками друг с другом - "жучки здороваются").  **Аппликация в нетрадиционной технике( чайной заварки)**«**Муравейник**».  Цель: обучить детей созданию **аппликации с использованием нетрадиционных материалов**  Задачи:  Познакомить детей с работой **нетрадиционными материалами**(чайной заваркой*)* для изготовления **муравейника;**  Развивать творческие способности, воображение;  Расширить знания детей о **муравьях,** местах их обитания, характерных особенностях;  Развивать мелкую моторику рук;  Воспитывать бережное отношение к природе. | Фото или видео, вацап,  электронная почта. | Рисование  Аппликация. |