План деятельности воспитанников в летний период в условиях домашней самоизоляции с 13.07.2020.по 20.07.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Тема** | **Рекомендации для выполнения** | **Форма осуществления обратной связи**  | **Творческая деятельность** **ребёнка.** |
| C 13.07.2020 по 20.07.2020  |  | **Д/и «Кто как разговаривает?»**Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.**Д/и «Кто где живёт?»**Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».**Д/и «Какой овощ?»**Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.**Упражнение «Солнце» .****Летним утром тихо солнце (**дети руками рисуют в воздухе круг)**Постучало мне в оконце,**(изображают, что стучат)**Подмигнуло правым глазом, (**подмигивают правым глазом)**Озарило светом разом, (**поднимают обе руки вверх)**Вдруг щеки коснулось мило (**гладят себя по щеке)**И лучами поманило.**(изображают обеими руками, чтозовут кого-то)**Я в кроватке потянулся,** (потягиваются)**Всему миру улыбнулся!** (широко улыбаются)**Встал и сделал я зарядку,**(делают движения : руки вперед, в стороны, наверх)**Застелил свою кроватку.**(изображают, что застилают кровать)**Надо сделать много дел!** (руки к голове и качают головой)**Я умылся и поел.**(изображают, что умываются и едят)**И пошел во двор гулять,** (шаг на месте)**С ребятишками играть.**(обе руки вперед, большие пальцы выставлены наверх, жест «лайк»)**Упражнение «Летний дождь»**Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам.(Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами)Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонтик нам не нужен.(Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой)Нам не страшен сильный дождь!(Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)Лето наступило!(Тянутся вверх, раскинув руки)Ну, промокли мы. И что ж?(Пожимают плечами)Будем мыться с мылом!(Показывают, как намыливают руки)Солнце летнее печёт,( руки вверх)Жарит, словно печка,А под горкою течётГолубая речка!(волнообразные движения руками)**Малоподвижные игры.** **«Угадай по голосу»**Играющие стоят по кругу, водящий выходит на середину, закрывает глаза.Дети идут по кругу, читая стихотворение.*Мы немножко порезвились.**По местам все разместились.**Ты, Алёша (Наташа), отгадай,**Кто позвал тебя, узнай.*С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если отгадывает – открывает глаза и меняется с ним местами. Если ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.**«Найди и промолчи»**Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По сигналу дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Тот, кто нашёл предмет, подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашёл. Если он не ошибся, то отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.**«Золотые ворота»**Два игрока берутся за руки и поднимают руки вверх, образуя «ворота» с входом и выходом.Остальные игроки встают цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг к другу) и проходят под воротами.Игроки-ворота напевают:Золотые воротаПропускают не всегдаПервый раз прощаетсяВторой запрещаетсяА на третий разНе пропустим вас!На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними.**«Дотронься до...»**По команде ведущего «Дотронься до...» играющие должны быстро сориентироваться и дотронуться до того, что назовет ведущий. Можно называть цвет, формы, размеры, игрушки, инвентарь, свойства предметов (гладкий, горячий, мягкий, колючий...), сочетания формы и цвета и т.д. **«Что бывает…»**Дети сидят по кругу. Кидая мяч ребёнку, ведущий задаёт вопрос, на который тот должен ответить, после чего вернуть мяч ведущему.-Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко и т.д.)-Что бывает длинным? (Дорога, река, верёвка, лента и т. д.)-Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, шкаф и т.д.)-Что бывает зелёным? (Трава, деревья, лягушка, платье, мячики и т.д.)-Что бывает сладким? (Сахар, мёд, фрукты, торты и т. д.)-Что бывает бумажным? (Салфетка, самолетик и т.д.)**Познавательно – исследовательская деятельность « Свеча в банке»**Цель: Выявить, что при горении изменяется состав воздуха - кислорода становится меньше, для горения нужен кислород; **познакомиться**со способами тушения огня.**Рисование «Стань художником».**Загадать детям загадки. А отгадку нарисовать карандашами, фломастерами, цветными мелками либо красками.-Ветер, сильный и могучий,Вдруг нагонит в небе… (Тучи)-Побежали по дорожке серебристых нитей ножки. (Дождик)-Огненная змейкаВ небе появилась.Как она средь тучекСерых появилась? (Молния)-Через речку прыг да скок-Перекинулся мосток.Подружила берегаСемицветная дуга. (Радуга)**Беседы с детьми:** «Как и чем можно порадовать близких»,  «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»**Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо»****Чтение художественной литературы**: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»**Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет», «Салон красоты»****Наблюдение за солнцем** (светит ярко, на улице жарко, хорошо растут растения; **Слушание песни « Выглянуло солнышко»**<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7937376437599957338&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE+%D0%B8+%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BA%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1594580133691422-1813294535436887122700311-prestable-app-host-sas-web-yp-97&redircnt=1594580141.1>**Упражнение с песком "Необыкновенные следы".**"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок."Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности **песка**, двигаясь в разных направлениях."Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность **песка волнистой***(*в разных направлениях)."Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под **песком** руками друг с другом - "жучки здороваются").**Аппликация в нетрадиционной технике( чайной заварки)**«**Муравейник**».Цель: обучить детей созданию **аппликации с использованием нетрадиционных материалов**Задачи:Познакомить детей с работой **нетрадиционными материалами**(чайной заваркой*)* для изготовления **муравейника;**Развивать творческие способности, воображение;Расширить знания детей о **муравьях,** местах их обитания, характерных особенностях;Развивать мелкую моторику рук;Воспитывать бережное отношение к природе. | Фото или видео, вацап, электронная почта. | РисованиеАппликация. |