**Консультации с педагогами ДОУ**

*Система слаженной работы всех педагогов в нашем ДОУ в условиях реализации тьюторского сопровождения проводится поэтапно:*

1. диагностико-мотивационный - комплексный сбор данных о ребенке всех педагогов; совместное проведение диагностики;
2. проектировочный (составление индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка с ОВЗ, поиск индивидуальных интересов ребёнка, планирование совместной деятельности);
3. реализационный; формирование комфортных отношений, с окружением, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
4. аналитический – сбор и систематизация, сопоставительный анализ результатов, консультирование командой педагогов участников образовательного процесса.

**План проведения консультаций с педагогами ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участники*** | ***Тема*** | ***Период*** |
| Тьютор, воспитатель | Комплексный сбор данных о ребенке. | Сентябрь |
| Учитель-логопед, педагог-психолог | Проведение диагностики.  | Сентябрь |
| Тьютор, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Проведение круглого стола. Обсуждение плана работы с ребенком с РАС. | Октябрь |
| Тьютор, музыкальный руководитель | Совместная подготовка и проведение культурно - досуговой деятельности, осуществление индивидуальной работы по развитию движений. | Октябрь |
| Тьютор, воспитатель | Обсуждение целей и задач своей работы, соотношение заданий воспитателя с возможностями ребенка. При необходимости дополняется или корректируется индивидуально-образовательный маршрут. | Ноябрь |
| Тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог | Создание развивающей среды. | Ноябрь |
| Тьютор, инструктор по физической культуре | План развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. | Ноябрь |
| Тьютор, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Проведение круглого стола. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи ребёнка с РАС. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу. | Декабрь |
| Воспитатель, тьютор | Обсуждение особенности характера и специфики поведенческих проявлений ребенка, соотношение заданий воспитателя с возможностями ребенка. При необходимости дополняется или корректируется индивидуально-образовательный маршрут. | Январь |
| Тьютор, педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед | Планирование и проведение совместной работы с родителями. | Февраль |
| Тьютор, музыкальный руководитель | Совместное проектирование развивающей музыкально- образовательной среды, осуществление индивидуальной работы по развитию движений. | Февраль |
| Тьютор, инструктор по физической культуре  | Индивидуальная беседа о динамике развития двигательной активности ребенка с РАС. | Март |
| Тьютор, музыкальный руководитель | Анализ эффективности решения задач воспитания и развития ребёнка с РАС. | Апрель |
| Тьютор, педагог-психолог | Индивидуальная беседа о готовности ребенка с РАС к школе | Май |
| Тьютор, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Анализ совместной работы учителя - учитель-логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год. | Июнь |
| Тьютор, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Корректировка, выработка совместных рекомендаций родителям. | Июнь |