

Картотека дидактических игр по экологии (старший дошкольный возраст)

Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу».

Цель: Закрепление знаний детей о пищевых цепочках в лесу.

Игровые действия: Воспитатель предлагает три куба с изображением растений и животных и предлагает выложить экологическую башню «Лес»: растения - заяц - лиса, грибы - белки - куницы, молодые побеги - лось – медведь и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи (например, гриб), вся цепочка распадается. На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается построить свою экологическую башню.

Усложнение: игры-соревнования: кто быстрее составит башню где есть, например, еж или заяц.

Дидактическая игра «Картина природы».

Цель: расширить знания детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух).

Материал: объемная четырехгранная пирамида с изображением воды, земли, воздуха; съемные значки с картинками животных, растений, птиц, рыб.

Игровые действия: предлагаем детям рассмотреть грани пирамиды и рассказать, какая это среда обитания. Выбрать среди значков картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде, разместить их на соответствующих гранях пирамиды и объяснить свой выбор. Пример: «Это море. В море живут рыбы, морские млекопитающие, рачки, разные водоросли. Я выберу картинку с изображением дельфинов, поселю их в море, потому что это морские млекопитающие».

Усложнение: воспитатель распределяет картинки неправильно, дети исправляют ошибки.

Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: Способствовать ознакомлению детей с насекомыми Нижегородской области, закреплению знаний о способах их передвижения, активизировать внимание детей на то, что многие насекомые могут передвигаться разными способами, содействовать развитию логическому мышлению, используя заместители (цвет кольца определяет способ передвижения).

Игровые действия: 1 вариант: Играют 3,4 или 6 человек. Детям раздаются поровну карточки с изображением насекомых. На полу или на столе – кольца, обозначающие 4 способа передвижения насекомых: Желтый -ползает, Зеленый - летает, Синий - прыгает, Красное - плавает. В ходе игры выясняется, что многие насекомые имеют два или три способа передвижения. Воспитатель подводит детей к пониманию, что круги надо объединить, накладывая друг на друга (по принципу игр с обручами и блоками Дьенеша).

Дидактическая игра «Прилетели птицы».

Цель: Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, совершенствовать умение классифицировать различные классы живых организмов.

Игровые действия: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают – Что не правильно? (мухи) – А мухи это кто? (насекомые) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают. Прилетели птицы: голуби, куницы... Дети топают..

Усложнения: Хлопать нужно только, когда произносят а) название зимующих птиц; б) название перелетных птиц.

Эту игру можно проводить с любыми классами животных: звери, насекомые и т.д.

Дидактическая игра «Звери, птицы, рыбы».

Цель: Совершенствовать умение классифицировать животных, птиц, рыб.

Игровые действия: Распределить карточки, на которых изображены животные, птицы, рыбы по трем полям: рыбы – на синее, звери – на красное, птицы – на зеленое. Воспитатель раскладывает карточки на поля неправильно, а дети исправляют ошибки.

Вариант 2. Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

Игровые правила: Называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя.

Дидактическая игра «Земля, вода, воздух».

Цель: Совершенствовать умение соотносить среду обитания и животных, птиц, рыб.

Игровые действия: Играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч по очереди играющим, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух». Если водящий сказал «земля», играющий называет зверей; на слово «вода», играющий называет рыб; на слово «воздух» называет птиц. Кто ошибается, выбывает из игры. Игра –наоборот: воспитатель называет животных. Птиц, рыб, а дети называют их среду обитания.

Дидактическая игра «Сложи животное».

Цель: Способствовать закреплению знаний детей о домашних животных и их детенышах. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Игровые действия: Берутся картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах). Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, складывают животное.

Усложнение: Дети должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: Способствовать закреплению знаний детей о насекомых.

Игровые действия: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово: заяц, еж, лиса, шмель и т.д.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: Содействовать развитию познавательного интереса, закреплению знаний детей, о том чем питаются звери.

Игровые действия: В мешочке находятся картинки с пищей для животных: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают картинки, называют, для кого эта пища. Назвать:

А) чем еще может питаться данное животное; Б) назвать еще животное, которое может питаться этим кормом

Дидактическая игра «Что я за зверь?» (по типу игры «Да-нет»).

Цель: Содействовать закреплению знаний о животных.

Игровые действия: В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой - какого зверя они будут загадывать. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Дидактическая игра «Кто где живёт».

Цель: Содействовать закреплению знаний о животных и местах их обитания.

Игровые действия: У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Дидактическая игра «Летает, плавает, бежит»

Цель: Содействовать закреплению знаний об объектах живой природы.

Игровые действия: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Дидактическая игра «Цепочка».

Цель: Уточнить знания детей об объектах живой и неживой природы.

Игровые действия: У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Дидактическая игра «Лягушка –путешественница».

Цель: Обобщить знания дошкольников об объектах живой и неживой природы, об их особенностях, свойствах, характерных признаках, взаимосвязях. Побуждать классифицировать объекты живой и неживой природы по заданному признаку.

Материал: Игровое поле, карточки с изображением объектов живой и неживой природы для обобщения их в группы (человек, домашние и дикие животные,

животные севера и жарких стран, птицы, насекомые; растения: ягоды, деревья, цветы; радуга, облака, снег, дождь. Схематические карточки - обозначения с различными признаками природных объектов и явлений (крыло - лапа, лес - дом, когти - копыта, весна – зима и т.д.). Кубик, пуговицы - лягушки, фишки - насекомые.

Игровые действия: Дети раскладывают изображения, ориентируясь на карточки - обозначения. (Например: на левой стороне игрового поля находится карточка – обозначение «когти», на правой - «копыта»).

Дидактическая игра «Я знаю».

Цель: Содействовать закреплению знаний о природе, способствовать развитию познавательного интереса.

Игровые действия: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Дидактическая игра «Что это такое?»

Цель: Содействовать закреплению знаний о живой и неживой природе, развитию мышления.

Игровые действия: Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает: Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается.

Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту».

Цель: Содействовать закреплению знаний о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Игровые действия: Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица. К каждой угаданной птице добавляют рассказ о ней, об ее образе жизни.

Дидактическая игра «В зимней столовой».

Цель: Содействовать закреплению знаний детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Материал: Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.

Игровые действия: Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

Дидактическая игра «Способы питания животных»

Цель: Содействовать закреплению знаний о классах животных (хищники, растительноядные, всеядные), упражнять в распределении животных по питанию.

Материал: 3 плотных листа бумаги (зеленый, красный, пестрый), набор картинок с изображением разных животных.

Игровые действия: Воспитатель спрашивает детей: «Как называются животные, которые питаются животными?», «Как называются животные, которые едят растения?», «Как называются животные, которые питаются растениями и животными?» Воспитатель предлагает разложить картинки с животными по стопкам с учетом данных признаков.

Дидактическая игра «Лесные жители».

Цель: Совершенствовать умение различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.

Материал: Картинки животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных. Схема для составления описательных рассказов о животных.

Игровые действия: Ребенку предлагаются картинки с изображением животных. Назови животных. Где они живут? Выбери и опиши животного по схеме. Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне? (*медвежья, волчья*) Подбери животным их домики. Кто где живет? Чем питаются животные? Выбери картинки.

Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...».

Цель: Обогащать экологические представления детей о взаимосвязях в природе

Игровые действия: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Дидактическая игра «Птицы нашего края».

Цель: Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом

Игровые действия: Ребёнок-ведущий описывает птицу или называет несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

Дидактическая игра «Кто это?»

Цель: Совершенствовать умение узнавать животных и место его обитания на планете

Материал: Ящик ощущений или чудесный мешочек, географическая карта, фигурки животных.

Игровые действия: Ребенок определяет на ощупь фигурку, называет животное, находит ему место на карте

Дидактическая игра «Вершки-корешки».

Цель: Совершенствовать умение детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Игровые действия: Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. В области пересечения

обручей кладут овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д. Дети раскладывают, объясняя свой выбор.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: Побуждать детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты или их муляжи, чудесный мешочек.

Игровые действия: ребенок берет в мешочке предмет, но не вынимает его, а ощупав, сначала называет его характерные признаки. Остальные дети отгадывают, что это.

Второй вариант: Воспитатель загадывает загадки об овощах и фруктах, а дети должны отгадать и на ощупь выбрать в мешочке нужный фрукт или овощ.

Дидактическая игра «Где, что зреет».

Цель: Побуждать детей использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Игровые действия: Нужно подобрать парные картинки - плоды и листья одного растения (например, ветка яблони и яблоко)

Дидактическая игра «Собери урожай» .

Цель: Совершенствовать умение классифицировать фрукты и овощи

Игровые действия: Картинки овощей и фруктов нужно распределить в 2 корзинки

Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Цель: Содействовать закреплению представлений детей о семенах деревьев и кустарников, совершенствовать умение подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материал: Парные картинки деревьев и их семян.

Игровые действия: подобрать парные картинка – семена к определенному дереву.

Дидактическая игра «Что, где растет».

Цель: уточнить представления детей о названиях и местах произрастания растений.

Материалы: картонный круг разделен на сектора: луг, поле, лес, огород, сад. Картинки растений.

Игровые действия: Нужно разложить картинки растений на места их произрастания.

Дидактическая игра «Весной, летом, осенью».

Цель: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку.

Игровые действия: Картонный круг разделен на сектора: лето, осень, зима, весна.

Нужно разложить картинки растений на сектор с тем временем года, когда данные растения цветут.

Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки или муляжи с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Игровые действия: Положить в корзинку только съедобные грибы.

2 вариант: Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Дидактическая игра «Цветочный магазин».

Цель: Совершенствовать умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.

Материалы: картинки с цветами.

Игровые действия: Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец догадался о чем идет речь.

Дидактическая игра «Растения-лекари».

Цель: Способствовать закреплению знаний о лекарственных растениях.

Игровые действия: Среди картинок с растениями выбрать ту, на которой, по мнению ребенка, изображено лекарственное растение. Необходимо рассказать о том как используют растение в лечебных целях.

Дидактическая игра «Какого растения не стало?»

Цель: Способствовать развитию памяти.

Игровые действия: На столик выставляются четыре или пять комнатных растений.

Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Можно увеличивать количество растений на столе.

Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»

Цель: Содействовать закреплению знаний детей об объектах природы.

Игровые действия: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Игра-наоборот: Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: Содействовать закреплению и систематизации знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материал: Картинки с изображением предметов, созданных человеком (дома, заводы, орудия труда, предметы быта и т.д.) и природой (лес, уголь, нефть, газ и т.д.).

Игровые действия: Детям предлагается разложить карточки на 2 поля, на которых изображены человек и природа.

Дидактическая игра «Выбери нужное».

Цель: Содействовать закреплению знаний о природе, развитию мышления, познавательной активности.

Игровые действия: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое –либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше

картинок с предметами, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Совершенствовать умение детей различать признаки времен года.

Материал: Круг, разделенный на 4 части с изображением 4 времени года и картинки-символы, на которых нарисованы символы разных сезонных явлений.

Игровые действия: Детям нужно разложить картинки по соответствующим секторам (временам года).