

Пояснительная записка

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет этот путь, зависит, состоится ли педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом (тьютором) способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать методы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействия родителей и педагогов на практике;
- освоить приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Цель работы наставника:

- оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении;
- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодого специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты наставничества:

- адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных навыков обучения;
- повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения;
- достижение высоких результатов в помощи самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в

образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

- использование в работе начинающего тьютора новых эффективных педагогических технологий, инноваций.

**Перспективный план работы наставника с молодым специалистом (тьютором)
на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	содержание работы	форма проведения
август	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с федеральным законом «Об образовании»; ФГОС ДО; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013; Уставом ДООУ; - изучение ООП ДО; - изучение клинических проявлений аутизма, задержки психического развития (далее ЗПР); - мониторинг детского развития; - оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации и ответы на интересующие вопросы; - подбор литературы и диагностического материала; - посещение процедуры диагностического обследования у наставника;
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации расстройств аутистического спектра; - изучение АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС); - составление индивидуального маршрута развития (далее ИМР) для ребенка с РАС; - участие в организации родительского собрания; - создание развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по теме; - консультации и ответы на интересующие вопросы; - обсуждение, ответы на интересующие вопросы; - помощь в организации и проведении родительского собрания, обсуждение хода и итогов собрания; - активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы;
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы; - организация индивидуальной консультации родителей по текущим вопросам; - ознакомление с положением «Нормы профессиональной этики педагогических работников МБДОУ»; 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации качественной работы с документацией; - обсуждение итогов консультирования родителей; - лекторий;

<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методики проведения образовательной деятельности с нормотипичными детьми; - изучение особых методов и приемов и применение их в образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ; - эффективное использование дидактического материала в работе; - помощь в проектировании и проведении совместной деятельности тьютора и обучающегося в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленную на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, выработку или отработку умений и навыков в установлении деловых связей, на получение обратной связи, коррекцию мотивации и т.д.); - заполнение промежуточного мониторинга; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы; - посещение мастер-класса у наставника; - посещение коррекционно-развивающих занятий у наставника; - посещение наставником образовательной деятельности и режимных моментов молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения; - обсуждение, корректировка на будущее; - обсуждение достигнутых результатов;
<p>декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей; - подготовка к новогодним мероприятиям; помощь в подготовке и организации новогоднего утренника; - психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников; - повышение педагогической квалификации через прохождение различных курсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы; - консультация, оказание помощи, ответы на интересующие вопросы; - ознакомление с педагогическими сайтами, форумами;
<p>январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - подготовка портфолио к аттестации; - анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми; - углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, рекомендации вебинаров, семинаров; - ознакомление со структурой портфолио; - дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»; - знакомство с документами, регламентирующими деятельность ДОУ;

февраль	<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого специалиста в подготовке консультативных материалов для родителей и педагогов ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника; - использование современных технологий в образовательной деятельности
март	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности индивидуального сопровождения ребенка с РАС, ЗПР тьютором в образовательном процессе и в режимных моментах; - корректировка индивидуального маршрута развития ребенка с РАС, ЗПР и составление (совместно с другими специалистами) рекомендаций для родителей и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление основных трудностей в педагогической деятельности молодого специалиста; - анализ ситуации развития ребенка с РАС, ЗПР; выработка дальнейшей стратегии;
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности (принятие «особого» ребенка детьми в группе ДОУ); - проведение мониторинга, изучение методик проведения и обследования детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой молодого специалиста, обсуждение и консультирование по теме: «Как совершенствовать индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ»; - помощь в проведении мониторинга; обобщение результатов;
май	<ul style="list-style-type: none"> - проведение итогов работы, рефлексия; - самоанализ молодого специалиста; - составление перспективного плана работы на летний период; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи; - консультация «Особенности игрового взаимодействия с ребенком с РАС
июнь	<ul style="list-style-type: none"> - изучение современной литературы по системе альтернативной коммуникации; - составление плана самообразования; - проведение индивидуальной консультации с родителями «особого» ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы, дискуссия; - консультации; - помощь в подборе материала, обсуждение возникших трудностей;
июль	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций для родителей; - продолжить работу по подготовке к аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на интересующие вопросы, обсуждение; - помощь в составлении портфолио;
август	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом трудностей и достижений; - изучение нормативных документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Круглый стол»;

	- изучение инновационных технологий, эффективных в работе с детьми с ОВЗ;	- консультации и ответы на интересующие вопросы; - обсуждение
--	---	--

Корректировка плана предполагается по ходу его выполнения, в зависимости от успешности реализации в конкретный временной период.