



## Пояснительная записка

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет этот путь, зависит, состоится ли педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом (тьютором) способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать методы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействия родителей и педагогов на практике;
- освоить приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

### Цель работы наставника:

- оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении;
- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

### Задачи:

- привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодого специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

### Ожидаемые результаты наставничества:

- адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных навыков обучения;
- повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения;
- достижение высоких результатов в помощи самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в

образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

- использование в работе начинающего тьютора новых эффективных педагогических технологий, инноваций.

**Перспективный план работы наставника с молодым специалистом (тьютором)  
на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	содержание работы	форма проведения
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с федеральным законом «Об образовании»; ФГОС ДО; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013; Уставом ДООУ;</li> <li>- изучение ООП ДО;</li> <li>- изучение клинических проявлений аутизма, задержки психического развития (далее ЗПР);</li> <li>- мониторинг детского развития;</li> <li>- оформление документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации и ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- подбор литературы и диагностического материала;</li> <li>- посещение процедуры диагностического обследования у наставника;</li> </ul>
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение классификации расстройств аутистического спектра;</li> <li>- изучение АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС);</li> <li>- составление индивидуального маршрута развития (далее ИМР) для ребенка с РАС;</li> <li>- участие в организации родительского собрания;</li> <li>- создание развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными потребностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по теме;</li> <li>- консультации и ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- обсуждение, ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- помощь в организации и проведении родительского собрания, обсуждение хода и итогов собрания;</li> <li>- активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы;</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы;</li> <li>- организация индивидуальной консультации родителей по текущим вопросам;</li> <li>- ознакомление с положением «Нормы профессиональной этики педагогических работников МБДОУ»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в организации качественной работы с документацией;</li> <li>- обсуждение итогов консультирования родителей;</li> <li>- лекторий;</li> </ul>

<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методики проведения образовательной деятельности с нормотипичными детьми;</li> <li>- изучение особых методов и приемов и применение их в образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ;</li> <li>- эффективное использование дидактического материала в работе;</li> <li>- помощь в проектировании и проведении совместной деятельности тьютора и обучающегося в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленную на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, выработку или отработку умений и навыков в установлении деловых связей, на получение обратной связи, коррекцию мотивации и т.д.);</li> <li>- заполнение промежуточного мониторинга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы;</li> <li>- посещение мастер-класса у наставника;</li> <li>- посещение коррекционно-развивающих занятий у наставника;</li> <li>- посещение наставником образовательной деятельности и режимных моментов молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения;</li> <li>- обсуждение, корректировка на будущее;</li> <li>- обсуждение достигнутых результатов;</li> </ul>
<p>декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей;</li> <li>- подготовка к новогодним мероприятиям; помощь в подготовке и организации новогоднего утренника;</li> <li>- психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников;</li> <li>- повышение педагогической квалификации через прохождение различных курсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы;</li> <li>- консультация, оказание помощи, ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- ознакомление с педагогическими сайтами, форумами;</li> </ul>
<p>январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подготовка портфолио к аттестации;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми;</li> <li>- углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, рекомендации вебинаров, семинаров;</li> <li>- ознакомление со структурой портфолио;</li> <li>- дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»;</li> <li>- знакомство с документами, регламентирующими деятельность ДОУ;</li> </ul>

февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого специалиста в подготовке консультативных материалов для родителей и педагогов ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника;</li> <li>- использование современных технологий в образовательной деятельности</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности индивидуального сопровождения ребенка с РАС, ЗПР тьютором в образовательном процессе и в режимных моментах;</li> <li>- корректировка индивидуального маршрута развития ребенка с РАС, ЗПР и составление (совместно с другими специалистами) рекомендаций для родителей и педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основных трудностей в педагогической деятельности молодого специалиста;</li> <li>- анализ ситуации развития ребенка с РАС, ЗПР; выработка дальнейшей стратегии;</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности (принятие «особого» ребенка детьми в группе ДОУ);</li> <li>- проведение мониторинга, изучение методик проведения и обследования детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой молодого специалиста, обсуждение и консультирование по теме: «Как совершенствовать индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ»;</li> <li>- помощь в проведении мониторинга; обобщение результатов;</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итогов работы, рефлексия;</li> <li>- самоанализ молодого специалиста;</li> <li>- составление перспективного плана работы на летний период;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи;</li> <li>- консультация «Особенности игрового взаимодействия с ребенком с РАС</li> </ul>
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современной литературы по системе альтернативной коммуникации;</li> <li>- составление плана самообразования;</li> <li>- проведение индивидуальной консультации с родителями «особого» ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы, дискуссия;</li> <li>- консультации;</li> <li>- помощь в подборе материала, обсуждение возникших трудностей;</li> </ul>
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций для родителей;</li> <li>- продолжить работу по подготовке к аттестации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на интересующие вопросы, обсуждение;</li> <li>- помощь в составлении портфолио;</li> </ul>
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом трудностей и достижений;</li> <li>- изучение нормативных документов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Круглый стол»;</li> </ul>

	- изучение инновационных технологий, эффективных в работе с детьми с ОВЗ;	- консультации и ответы на интересующие вопросы; - обсуждение
--	---	--

Корректировка плана предполагается по ходу его выполнения, в зависимости от успешности реализации в конкретный временной период.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022