

ФГОС ДО: практика реализации

Динамика  
развития  
ребёнка

Старшая  
группа

# Педагогический мониторинг

в новом контексте  
образовательной деятельности

Изучение индивидуального  
развития детей



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»								
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низший/низкий							
Низший							

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения психологической диагностики)

	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низший/низкий							
Низший							

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»								
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий											
Средний/высокий											
Средний											
Низкий/средний											
Низкий											
Низший/низкий											
Низший											
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений о семье, о родителе, о братьях и сестрах, о бабушке, дедушке, близких людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений о семье, о родителе, о братьях и сестрах, о бабушке, дедушке, близких людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений о семье, о родителе, о братьях и сестрах, о бабушке, дедушке, близких людях



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9										
	2																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			
	Начало уч. г.																			
	Конец уч. г.																			

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Высокий	Средний/высокий	Средний	Низкий/средний	Низкий	Низший/низкий	Низший
Владение речью как средством общения и культуры							
Обогащение активного словаря							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи							
Развитие речевого творчества							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы							
Формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте							

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни				
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»								
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Высокий	Средний / высокий	Средний	Низкий / средний	Низкий	Низкий / низкий	Низкий
Развитие предисылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы							
Становление эстетического отношения к окружающему миру							
Формирование элементарных представлений о видах искусства							
Восприятие музыки							
Восприятие художественной литературы, фольклора							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений							
Реализация самостоятельной творческой деятельности							

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни					
		высокий	средний / высокий	средний	низкий / средний	низкий	низкий / низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Восприятие музыки	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата занонления: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»								
		приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
1	?	3	4	5	6	7	8	9		
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало учебного года \_\_\_\_\_  
 Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни					
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением, не наносящим ущерба организму, в выполнении основных движений	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022