

Диагностический Журнал



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ детей 5–7 лет

- Программа
- Методики
- Индивидуальный маршрут

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Авторы-составители

Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова

Издание 2-е

Волгоград

ИННОВАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Модуль диагностического обследования детей

Компонент психологической готовности	Уровень диагностики	Предмет диагностического обследования детей 5-6 лет	Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет	
Информационный компонент	2	3	4	
	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) / тест 1. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) / тест 2	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) / тест 1. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) / тест 2	
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: – обобщение / тест 3; – классификация / тест 4	Интеллектуальные умения: – обобщение / тест 3; – классификация / тест 4	
	Третичная диагностика	Мнемические процессы: – механическая память (тест «10 слов») / тест 5; – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») / тест 6. Внимание: – произвольность (тест Керна-Йирасека «Копирование точек») / тест 7; – устойчивость (модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии») / тест 8; – переклочение (10 отличий в картинках) / тест 9. Восприятие: фигурно-фоновые отношения / тест 10	Мнемические процессы: – механическая память (тест «10 слов») / тест 5; – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») / тест 6. Внимание: – произвольность (тест Керна-Йирасека «Копирование точек») / тест 7; – устойчивость (модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии») / тест 8; – переклочение (10 отличий в картинках) / тест 9 Восприятие: фигурно-фоновые отношения / тест 10	
	Первичная диагностика	Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н. И. Гуткиной «Домик») / тест 11	Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н. И. Гуткиной «Домик») / тест 11	
	Вторичная диагностика	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки») / тест 12	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки») / тест 12	
	Третичная диагностика	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Елочка») / тест 13	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Елочка») / тест 13	
	Произвольность			

1	2	3	4
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика	Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») / тест 16	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...») / тест 14
	Вторичная диагностика		Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый – грустный») / тест 15
	Третичная диагностика		Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») / тест 16
Психологический компонент	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендер) / тест 17	Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер) / тест 17
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого) / тест 18	Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого) / тест 18
	Третичная диагностика		

Организация диагностического обследования детей

Уровни диагностики	Компоненты психологической готовности	Предмет диагностики детей 5–6 лет	Предмет диагностики детей 6–7 лет
Первичная диагностика	Информационный компонент	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) / тест 1 Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) / тест 2	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) / тест 1 Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) / тест 2
	Личностно-мотивационный компонент	Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») / тест 16	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...») / тест 14
	Психологический компонент	Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер) / тест 17	Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер) / тест 17

1	2	3	4
Вторичная диагностика	Информационный компонент	Интеллектуальные умения: – обобщение / тест 3; – классификация / тест 4	Интеллектуальные умения: – обобщение / тест 3; – классификация / тест 4
	Произвольность	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки») / тест 12	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки») / тест 12
	Личностно-мотивационный компонент		Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый – грустный») / тест 15
	Психофизиологический компонент	Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого) / тест 18	Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого) / тест 18
Третичная диагностика	Информационный компонент	Мнемические процессы: – механическая память (тест «10 слов») / тест 5; – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») / тест 6. Внимание: – произвольность (тест Керна-Йирасака «Копирование точек») / тест 7; – устойчивость (модифицированный тест А. Рея «Перелетенные линии») / тест 8; – переклочение (10 отличий в картинках) / тест 9. Восприятие: фигурно-фоновые отношения / тест 10	Мнемические процессы: – механическая память (тест «10 слов») / тест 5; – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») / тест 6. Внимание: – произвольность (тест Керна-Йирасака «Копирование точек») / тест 7; – устойчивость (модифицированный тест А. Рея «Перелетенные линии») / тест 8; – переклочение (10 отличий в картинках) / тест 9. Восприятие: фигурно-фоновые отношения / тест 10
	Произвольность	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Елочка») / тест 13	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Елочка») / тест 13
	Личностно-мотивационный компонент		Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») / тест 16
	Психофизиологический компонент		

Расчет уровня готовности к обучению в школе детей

Компоненты первичной психодиагностики	Уровни / баллы		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Информационный	2 балла	1 балл	0 баллов
Психофизиологический	2 балла	1 балл	0 баллов
Произвольность	2 балла	1 балл	0 баллов
Личностно-мотивационный	сформирован	не сформирован	
	2 балла	Результаты теста «Грустный – веселый» (вторичная психодиагностика)	
		Положительное отношение к школе	Отрицательное отношение к школе
		1 балл	0 баллов

По сумме полученных баллов определяется уровень школьной готовности:

- высокий уровень – 7–8 баллов;
- средний уровень – 3–6 балла;
- низкий уровень – 0–2 балла.

В системе двухуровневой оценки школьной готовности с позиции «готов – не готов» готовыми к обучению в школе следует считать детей, набравших по результатам диагностики 3–8 баллов; не готовыми – 0–2 балла.

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ БЛАНКИ

СТАРШАЯ ГРУППА

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Информационный компонент

Причинно-следственные отношения

Кол-во картинок	Баллы	Уровни
4	4	в
3	3	с
2	2	п
1	1	п
0	0	п

Расчет уровня информационного компонента:

(кол-во баллов теста 1 + кол-во баллов теста 2) : 2

Количество баллов	Уровни
7 и выше	в
4–6	с
до 3	п

Вербальное мышление

1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	5-й вопрос	Всего						
					баллы	уровни					
1 подобие	0	1 причина	0	Нет ответа	0	Нет ответа	0	Неправ.	0	11–17	в
2–3 подобия	3	2 причины	1	1 подобие	2	1 причина	2	1–2 отличия	2	5–10	с
4 подобия	5	Неправ.	–1	2 подобия	3	2 причины	4	3 отличия	4	0–4	п
Неправ.	–3										

Произвольность

Действие по образцу («Домик»)

Количество ошибок	Уровни
0–1	в
2–3	с
4 и более	п

Личностно-мотивационный компонент

Знания о школе

(сортировка картинок)

Сформированы	10–12	
Не сформированы	0–9	

Психофизиологический компонент

Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)

1-й рисунок	2-й рисунок	3-й рисунок	Всего				
			баллы	уровни			
Ромб правильный	2	Общая ось	2	Углы правильные	2	10 и выше	в
Размер фигур одинаков	2	Два угла	2	Горизонтально	1	7–9	с
Соприкосновение углами	1	Количество элементов верно	2	Середина	1	0–6	п
		Расстояние между элементами	2	Соприкосновение	1		

Итоги первичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент	Психофизиологический компонент

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **п** – низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Информационный компонент

Классификация		Обобщение («Четвертый лишний»)		Расчет уровня информационного компонента: (кол-во баллов теста 1 + кол-во баллов теста 2) : 2	
Количество картинок	Уровни	Количество правильных решений	Уровни	Количество баллов	Уровни
19–20	в	9–10	в	14–15	в
11–18	с	5–8	с	8–13	с
0–10	н	0–4	н	0–7	н

Произвольность

Способность к учению («Флажки»)

Уровни по У. В. Ульяновой	Уровни развития способности к учению
1	в
2	в
3	с
4	н
5	н

Психофизиологический компонент

Двигательное подражание («Пробы...» Н. И. Озерцкого)

1) На носочках		2) Шарик		3) Прыжки		4) Нитки	
Стоит 10 с	1	Двумя руками	1	Уверенно	1	Вращает рукой с ниткой	1
Теряет равновесие	0	Одной рукой	0,5	Отклонение на 0,5 м	0	Вращает рукой с катушкой	0
		Не компактные	0	Размахивает руками	0		
		Помощь другой рукой	0	Касание пола	0		

5) Спички		6) Зубы		Всего	
				баллы	уровни
Двумя руками вместе	1	Без лишних мимических движений	1	6	в
Движение рук разновременны	0	Лишние мимические движения	0	4–5	с
Уложено меньше 5 спичек	0			1–3	н

Итоги вторичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность	Психофизиологический компонент

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Информационный компонент

Мнемические процессы

Объем кратковременной слуховой памяти		Отсроченное воспроизведение		Объем кратковременной зрительной памяти		Общая оценка
6-10	в	8-10	в	7-10	в	в
4-5	с	5-7	с	4-6	с	с
1-3	н	1-4	н	1-3	п	п

Внимание

Произвольность внимания (точки)		Устойчивость внимания («Переплетенные линии»)		Переключение внимания («10 отличий»)		Общая оценка
1-2	в	8-10	в	9-10	в	в
3	с	4-7	с	5-8	с	с
4-5	н	1-3	н	1-4	п	п

Общая оценка

по информационному компоненту

Восприятие

Фигурно-фоновые отношения	
14	в
12-13	с
0-11	н

Предмет диагностики	Формулы определения общего уровня	Общая оценка
Память	(3в); (2в + с)	в
Внимание	(3с); (2с + в); (2с + н); (в + с + н); (в + 2н); (2в + н)	с
Восприятие	(3н); (2н + с)	п

Произвольность

Общая способность к учению («Елка»)

Выкладывает елку и формулирует правила самостоятельно или с небольшой помощью	Выкладывает елку правильно, испытывает большие затруднения в формулировании правил	Не выкладывает елку соответственно образцу, не формулирует правил
в	с	п

Итоги третичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

Сводная таблица результатов диагностики и готовности к обучению детей

Старшая группа _____ время обследования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика				Вторичная диагностика			Третичная диагностика	
		информационный	произвольность	личностно-мотивационный	психологический	информационный	произвольность	психологический	информационный	произвольность

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

_____ учебный год, ДОО _____ старшая группа _____ количество детей _____

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процент детей, продиагностированных на каждом уровне		Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год	
	начало года	конец года	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень			
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
Информационный										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Третичная диагностика										
Школьная										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Третичная диагностика										
Личностно-мотивационный										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Психосоциальный										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Информационный компонент
Причинно-следственные отношения

Кол-во картинок	Баллы	Уровни
5	5	в
4	4	с
3	3	с
2	2	н
1	1	н
0	0	н

Расчет уровня информационного компонента:
(кол-во баллов теста 1 + кол-во баллов теста 2) : 2

Количество баллов	Уровни
10 и выше	в
6–9	с
до 5	н

Вербальное мышление

1-й вопрос		2-й вопрос		3-й вопрос		4-й вопрос		5-й вопрос		Всего	
										баллы	уровни
1 подобие	0	1 причина	0	Нет ответа	0	Нет ответа	0	Неправ.	0	15–17	в
2–3 подобия	3	2 причины	1	1 подобие	2	1 причина	2	1–2 отличия	2	9–14	с
4 подобия	5	Неправ.	–1	2 подобия	3	2 причины	4	3 отличия	4	0–8	н
Неправ.	–3										

Произвольность

Действие по образцу («Домик»)

Количество ошибок	Уровни
0–1	в
2–3	с
3 и больше	н

Личностно-мотивационный компонент

Новая внутренняя позиция

Номер истории	1	2	3	4	5	6	Всего
Школьная ориентация							

Школьная ориентация

Сформирована	Не сформирована
4–6	0–3

Психофизиологический компонент

Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)

1-й рисунок		2-й рисунок		3-й рисунок		Всего	
						баллы	уровни
Ромб правильный	2	Общая ось	2	Углы правильные	2	12 и выше	в
Размер фигур одинаков	2	Два угла	2	Горизонтально	1	10–11	с
Соприкосновение углами	1	Количество элементов верно	2	Середина	1	0–9	н
		Расстояние между элементами	2	Соприкосновение	1		

Итоги первичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент	Психофизиологический компонент

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Информационный компонент

Классификация		Обобщение («Четвертый лишний»)		Расчет уровня информационного компонента: (кол-во баллов теста 1 + кол-во баллов теста 2) : 2	
Количество картинок	Уровни	Количество правильных решений	Уровни	Количество баллов	Уровни
19–20	в	9–10	в	14–15	в
16–18	с	7–8	с	12–13	с
0–15	н	0–6	н	0–11	н

Произвольность

Способность к учению («Флажки»)

Уровни по У. В. Ульянковой	Уровни развития способности к учению
1	в
2	в
3	с
4	н
5	н

Личностно-мотивационный компонент

Эмоциональное отношение к школе («Веселый – грустный»)

Отношение к школе

Номер картинка	1	2	3	4	5	6	Всего	Положительное	Отрицательное
	Характер отношения (+ или –)								

Психофизиологический компонент

Двигательное подражание («Пробы...» Н. И. Озерцкого)

1) На носочках		2) Шарик		3) Прыжки		4) Нитки	
Стоит 10 с	1	Двумя руками	1	Уверенно	1	Вращает рукой с ниткой	1
Теряет равновесие	0	Одной рукой	0,5	Отклонение на 0,5 м	0	Вращает рукой с катушкой	0
		Некомпактные	0	Размахивает руками	0		
		Помощь другой рукой	0	Касание пола	0		

5) Спички		6) Зубы		Всего	
				баллы	уровни
Двумя руками вместе	1	Без лишних мимических движений	1	6	в
Движение рук разновременны	0	Лишние мимические движения	0	5	с
Уложено меньше 5 спичек	0			1–4	н

Итоги вторичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент	Психофизиологический компонент

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф. И. ребенка _____ группа _____ дата _____

**Информационный компонент
Мнемические процессы**

Объем кратковременной слуховой памяти		Отсроченное воспроизведение		Объем кратковременной зрительной памяти		Общая оценка
6-10	в	8-10	в	7-10	в	в
4-5	с	5-7	с	4-6	с	с
1-3	н	1-4	н	1-3	н	н

Внимание

Произвольность внимания (точки)		Устойчивость внимания («Переплетенные линии»)		Переключение внимания («10 отличий»)		Общая оценка
1	в	9-10	в	9-10	в	в
2	с	5-8	с	6-8	с	с
3-5	н	1-4	н	1-5	н	н

Общая оценка

Восприятие

по информационному компоненту

Фигурно-фоновые отношения	
14	в
12-13	с
0-11	н

Предмет диагностики	Формулы определения общего уровня	Общая оценка
Память	(3в); (2в + с)	в
Внимание	(3с); (2с + в); (2с + н); (в + с + н); (в + 2н); (2в + н)	с
Восприятие	(3н); (2н + с)	н

Произвольность

Общая способность к учению («Елка»)

Выкладывает елку и формулирует правила самостоятельно или с небольшой помощью	Выкладывает елку правильно, испытывает большие затруднения в формулировании правил	Не выкладывает елку соответственно образцу, не формулирует правил
в	с	н

Личностно-мотивационный компонент

Знания о школе (сортировка картинок)

Сформированы	10-12
Не сформированы	0-9

Итоги третичной диагностики

Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

Сводная таблица результатов диагностики готовности детей к обучению детей
 Подготовительная группа _____ время обследования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика				Вторичная диагностика			Третичная диагностика			
		информационный	произвольность	личностно-мотивационный	психологический	информационный	произвольность	личностно-мотивационный	психологический	информационный	произвольность	личностно-мотивационный

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

учебный год, ДОО _____ подготовительная группа _____ количество детей _____

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процент детей, продиагностированных на каждом уровне		Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год	
	начало года	конец года	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень			
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
Информационный										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Третичная диагностика										
Произвольность										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Третичная диагностика										
Личностно-мотивационный										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										
Третичная диагностика										
Психофизиологический										
Первичная диагностика										
Вторичная диагностика										

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022