

ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**

ДО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ю. А. АФОНЬКИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

Издание 2-е, переработанное

Волгоград
Издательство «Учитель»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ,
ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Классификационная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
1	2	3	4	
Физические результаты	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе		
	Эмоционально-волевая сфера			Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
				Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры		
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение		Изучить навыки общения		
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Интеллектуальное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти		
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов		

(окончание табл.)

1	2	3	4
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образцы	
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявления речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психо моторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДООУ. М., 2005

1	2	3	4
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велнева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зеленидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. И. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-пессимистического состояния	«Паровозик»	Велнева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самооценки дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостности, образности предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Маршицковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Михалева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОО. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительские отношения	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорук, Л. Д. Писемной. Ростов н/Д., 2005

1	2	3	4
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2002
	Активный словарный запас и неиспользуемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрякович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013

ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ*

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Методика диагностики зрительного внимания и памяти

Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти.

Метод: эксперимент.

Материал: два одинаковых набора из трех цветных карандашей, лист бумаги. *(Использован материал из первого издания, предложенного Н. А. Соржиной.)*

Процедура. Перед ребенком раскладывают первый набор цветных карандашей в определенном порядке и предлагают их рассмотреть (20 с). Затем закрывают карандаши листом бумаги, а ребенка просят выложить карандаши второго набора так же. После этого слова демонстрируют

* Полные версии для использования в образовательных целях доступны в издании: Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013

ание табл.

дьяе-
гога-
, 2005

тей
дениях /
Волго-

КОВ

способ-
тегра-
ности /
руко-

выми
оньки-
ль, 2013

ксная
по про-
тиче-
шая
ль, 2012

ГО ДИ-
ОВ

использо-

ределен-
бумаги,
трируют

для ребенка

первый набор карандашей и предлагают ребенку посмотреть, правильно ли он разложил. Экспериментальную ситуацию повторяют трижды, варьируя расположение карандашей.

Обработка данных. Выполнение задания в трех экспериментальных ситуациях оценивают в баллах, баллы складывают и фиксируют в диагностической карте. На основе суммы баллов определяют уровень. Подсчитывают среднее значение баллов на группу детей. Составляют таблицу распределения детей по уровням.

Балльная шкала оценки развития зрительного внимания и памяти.

1. Объем памяти:

- запоминает правильно или допускает одну ошибку – 3 балла;
- допускает 2 ошибки – 2 балла;
- допускает 3 ошибки – 1 балл;
- допускает более 3 ошибок или не может воспроизвести образец – 0 баллов.

2. Проявления внимания во время рассматривания образца:

- рассматривает без отвлечений, внимательно, концентрируясь на образце, – 3 балла;
- рассматривает поверхностно, бегло – 2 балла;
- отвлекается, но пытается рассматривать – 1 балл;
- не принимает задачу «рассмотреть образец», а если и принимает, то не подчиняет ей свои действия – 0 баллов.

Шкала оценки уровня развития зрительного внимания и памяти:

- высокий – 18–13 баллов;
- средний – 12–6 баллов;
- низкий – 5–0 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ*

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: вторая младшая группа

Педагог-психолог: _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
Объем памяти												
Проявления внимания во время рассматривания образца												
Всего баллов												
Уровень												

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников на уровне развития зрительного внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

* Заполняется на основе суммы баллов, полученных по трем экспериментальным ситуациям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ*

Место дня _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: вторая младшая группа.
 Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Объем памяти													
Проявления внимания во время восприятия образца													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровню развития слухового внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

* Выполнена на основе работы Виноградова, опубликованной во время экспериментальной ситуации.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ И ИМПРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: **вторая младшая группа**

Педагог-психолог _____

Задания	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому предмету на группу детей	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1-я серия													
1-й предмет													
2-й предмет													
3-й предмет													
4-й предмет													
5-й предмет													
6-й предмет													
2-я серия													
1-й предмет													
2-й предмет													
3-й предмет													
4-й предмет													
5-й предмет													
6-й предмет													
Всего балл по 1-й серии													
Всего балл по 2-й серии													
Всего балл по 2 сериям													
Сводный уровень													

женным

И. Го-

изобра-

ируют.

влияют

баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: вторая младшая группа.

Педагог-психолог _____

Задание	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей	
	Баллы												
Вагон													
Гриб													
Корабль													
Снеговик													
Цыпленок													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитания воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

же целью
 зе справ-
 ическую
 тавляю
 ютатель-

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: вторая младшая группа.
 Педагог-психолог _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Сводная таблица показателей сформированности аналитико-синтетических умений

Период	Средний балл
Начало обучения	
Завершение обучения	

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических умений (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Методика
 Дата проведения
 Возрастная группа: вторая младшая группа
 Педагог-психолог

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ
 УСТАНАВЛИВАТЬ АССОЦИАТИВНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ИХ В РЕЧИ**

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому показателю на группу детей
Правильность установления сходства												
Интерпретация ассоциаций												
Всего баллов												
Уровень												

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
 (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Интерпретация ассоциаций	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействию личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка

Описание табл:

1	2	3	4	5	6
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Окончить —
6
действие
движению
взаимо-
влияющей
яды в семье
челси пси-
хологическ
обований

КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ ЭТАПА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФИЦИЕНТСТВО»
(класс)

Направление	Субъекты образовательных отношений	Обучающая цель-задача	Цель, задачи	Програмное обеспечение	Технологии, методы, методики	Формы работы	Период	Ожидаемый результат	Степень достижения результата
Психогигиена деятельности	Педагоги								
	Родители								
Психогигиена общения	Педагоги								
	Родители								
Психогигиена среды	Педагоги								
	Родители								

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЛЕТ. ЕГО ДИНАМИКИ.

ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1	2	3	4	
Формируемые области	Диагностируемые параметры	1	Источники	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особен- ности развития зритель- но-моторной ре- гуляции движений, моторной координа- ции, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
Социально-ком- муникативное развитие	Психомоторное благополучие	Изучить проявляе- мая психомоторного бла- гополучия	Африканкина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Програм- ма «Успех». Средняя группа. Вол- гоград: Учитель, 2012.	
Минимально-ком- муникативное развитие	Потребности	Изучить прокладив потребностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотиваци- онной сферы	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Самореализация	Изучить особенности самореализации в разных сферах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Презентивная о себе	Изучить содержание и осознанность пре- зентации о себе	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Эмоционально- волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Итоговая деятель- ность	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности регуляции в разных сферах деятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012
			Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных сферах деятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012
			Изучить особенности качественных процессов	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012
			Изучить сформиро- ванность структуры качества структуры	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012
			Изучить эмоциональ- но-волевую активност	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012
Изучить эмоциональ- но-волевую активност			Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
Изучить эмоциональ- но-волевую активност			Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012	
Моральное развитие (Миссия)	Изучить эмоциональ- но-волевую активност	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012		
Изучить нравствен- но-волевую активност	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Африканкина. Волгоград: Учитель, 2012			

1	2	3	4
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
Мышление		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
Воображение		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решить предметно-практические задачи, ориентируясь на образ	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявления речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов

	2	3	4
Исобразительная деятельность	Исобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афиныкина. Волгоград: Учитель, 2012
	Музыкальная деятельность	Изучать способность понимать и выразить музыкальный образ	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей, педагогов)

	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	2	3	4
Психомоторное развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и психо-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Веллева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное благополучие	«Эмоциональное благополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паравозик»	Веллева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Ценностное развитие	Осознание моральных норм	Сложные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010

1	2	3	4
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греффс)	Белановская О. В. Диагностики и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях : сост. Е. В. Доенко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»		
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

1	2	3	4
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«1 (востик-семицветик)»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Сталин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорук, Г. Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДЮУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые драматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Дюженко. Волгоград, 2011

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ
РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

Предмет диагностики	Методика	Источник
Сознательность	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Э. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Развитие проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ*

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: средняя группа

Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее каждому показателю на группу детей	
	Баллы												
Объем памяти													
Особенности восприятия													
Самиконтроль в мнемических процессах													
Проявления внимания во время рассматривания образца													
Речевые проявления													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

* Авторство за методикой принадлежит автору, опубликована по правам первоиздательства издательства.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ*

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: средняя группа
 Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Объем памяти											Баллы		
Особенности восприятия													
Проявления внимания во время восприятия образца													
Речевые проявления													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

* Результаты на основе суммы баллов, полученных по трем экспериментальным ситуациям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ НЕПЦЕНТИВНЫХ ДЕЯСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: средняя группа
 Педагог-психолог _____

Задания	Фамилия, имя ребенка, группа															Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому предмету на группу детей		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
1-я серия																			
1-й предмет																			
2-й предмет																			
3-й предмет																			
4-й предмет																			
5-й предмет																			
6-й предмет																			
2-я серия																			
1-й предмет																			
2-й предмет																			
3-й предмет																			
4-й предмет																			
5-й предмет																			
6-й предмет																			
3-я серия																			
1-й предмет																			
2-й предмет																			
3-й предмет																			

Методика

Дата проведения

Возрастная группа: средняя группа.

Педагог-психолог

Задания	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей	
	Базады												
Дом													
Машинка с прицепом													
Елка													
Пирамидка													
Мост													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ЭКАН ЖЕ ДЕ
ИЛИТОК ОР
СТІНЧЕСКУ
ОСТАВЛЯТ
ЧЛЮСТКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАНОСТИ АНАЛИТИКО-СИМВОЛИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННЫХ

Методика _____
Дата проведения _____
Возрастная группа: средняя группа
Педагог-психолог _____

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечания
1		3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

1	2	3	4	5
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Сводная таблица показателей сформированности аналитико-синтетических умений

Период	Средний балл
Начало обучения	
Завершение обучения	

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических умений (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Нижний уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ
УСТАНОВЛЕНАТЬ АССОЦИАТИВНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ИХ В РЕЧИ**

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: средняя группа.
 Педагог-психолог _____

Показатели	Формы игры ребенка, возраст										Примечание	Среднее показание по данному показателю по группе детей	
	Базы												
Правильность установления сходства													
Интерпретации ассоциаций													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
(в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Интерпретация ассоциаций	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения насчитанного на уровне сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ И УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» за _____ 20__ г.
(месяц)

Направление	Субъекты образова- тельных отношений	Область темы:	Цель, задачи	Прямые обеспечен	Технологии, техники, методики	Формы работы	Период	Ожидаемый результат	Степень достижения результата
Психология деятельности	Педагоги								
	Родители								
Психология общины	Педагоги								
	Родители								
Психология среды	Педагоги								
	Родители								

СТАРШАЯ ГРУППА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
1	2	3	4	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011	
	Потребности	Изучить проявления потребности		
		Мотивационная сфера		Изучить особенности развития мотивационной сферы
				Изучить особенности мотива
	Самооценка	Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений		
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях		
		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Представления о себе	Изучить уровень приязни		
		Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
				Изучить особенности самоотношения, самооценки и пользы идентичности
		Изучить оценку себя во времени		
		Изучить особенности осознания действий		
		Изучить особенности Я-концепции		
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов				
Изучить особенности осознания эмоциональных процессов				
Изучить проявления волевой активности				
Изучить проявления воли в разных видах деятельности				

1	2	3	4
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивных действий зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
Изучить познавательную активность			
Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образа			

1	2	3	4
		Изучить способность соотносить в уменьшенном или увеличенном виде контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Функции речи	Функции речи	Изучить функции речи как проявления речевых способностей	
Проявления творческих способностей	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей, педагогов)

Исследуемая область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психо моторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. Н., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилова Т. А., Зешенидзе В. Я., Степина И. М. В мире детских эмоций. М., 2006

1	2	3	4
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2012
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Пикифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велнева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5–7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Пауфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношении к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Продолжение табл.

1	2	3	4
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуально-творческие способности	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залагать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

1	2	3	4
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной Ростов н/Д., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жила	Шиницына Л. М. [и др.] Албука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Кавынина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко, Волгоград, 2011

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ
РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт. - сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2011.
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт. - сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт. - сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Фулатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: – способность к продуцированию множества различных графических образов; – способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования;	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт. - сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2011.

	1	2	3
Графическая терапия / автор: Д. Шосс-Лазбука. М.: Центр развития ребенка «Сколково», 2008. 198 с. / автор: Ю. В. Га в ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> – способность к созданию оригинальных идей; – способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; – способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; – творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; – творческие проявления в невербальной форме 	
Активные способности в культуре личности		<ul style="list-style-type: none"> – Способность к группировке визуальных объектов; – способность к сознательно регулируемому восприятию 	
Педагогическое пособие в дошкольном саду. Е. В. Дор		<ul style="list-style-type: none"> – Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; – способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; – способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и ускоренному воспроизведению 	
Этюд творческих способностей в структуре личности		<ul style="list-style-type: none"> – Способность объяснять значение слов; – способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; – способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; – способность классифицировать понятия по видовым признакам; – способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; – способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями 	
Юс т-ками / автор: О. В. Фельд, 2013. 100 с. / автор: Волгодонск, 2001		<ul style="list-style-type: none"> – Осознание эмоциональных процессов 	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (5,5 ЛЕТ)

Измеряемые параметры	Методика		Источники
	1	2	
Способность действовать по образцу		«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонкина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011
Способность к обучению		«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	

1	2	3
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себя»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый -- грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерского, тест Бендер	

**ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Методика диагностики зрительного внимания и памяти

Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти.

Метод: эксперимент.

Материал: два одинаковых набора из 6 цветных карандашей, лист бумаги. *(Использовать материал из игрового задания, предложенного Н. А. Сорокиной.)*

Процедура. Перед ребенком в определенном порядке раскладывают первый набор из 6 цветных карандашей и предлагают их рассмотреть (20 с). Затем закрывают карандаши листом бумаги, а ребенка просят вспомнить, в каком порядке они были, и выложить карандаши второго набора так же. После этого снова демонстрируют первый набор карандашей. Ребенок должен про-

* Полные версии диагностического инструментария представлены в пособии: Комплексная оценка результатов освоения образовательных программ дошкольного образования / под ред. Н. Е. Велюкс, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой / диагностический журнал. Старшая группа / Ю. А. Афонкина - Волгоград: Учитель, 2011.

** Полные версии диагностического инструментария представлены в пособии: Афонкина Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения образовательных программ дошкольного образования / диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: старшая группа
 Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому показателю на группу детей	
	Баллы												
Объем памяти													
Особенности восприятия													
Самоконтроль в мнемических процессах													
Проявления внимания во время рассматривания образца													
Речевые проявления													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: старшая группа
 Педагог-психолог _____

Показатели	Факторы, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому показателю на группу детей
Объем памяти												
Способности восприятия												
Проявления внимания во время восприятия образца												
Речевые проявления												
Всего баллов												
Уровень												

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДІАГНОСТИЧЕСЬКА КАРТА РОЗВИТТЯ ЗРІТІЛЬНОЇ РОСІ МАТЕРІВАННЯ У ВОСПИТАНИКІВ

Методика _____
 Дата проведення _____
 Вікстна група: старша група _____
 Педагог-психолог _____

Задання по карт-літкам (картинкам)	Фамілія, імя ребенка, вікст										Примічанис	Середнє кількість балтів по кожній картинке на групі у дитині	
	Балти												
Посули													
Транспорт													
Звери													
Всього балтів													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития зрительного рассматривания у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я картонка	2-я картонка	3-я картонка	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного рассматривания (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: старшая группа.
 Психолог-педагог _____

Задание	Фамилия, имя, отчество, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому заданию в группе детей	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1													
2													
3													
4													
5													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: старшая группа.
 Педагог-психолог _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечания
		3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

17					
18					

Общая сумма баллов

	1	2	3	4	5
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических умений (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

наквми, объ- ла, опенне при- дается вый- ально, ситуа- отношения:

повторают мер, после це назвати

завят сумму якут диагно- определения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УСТАНАВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: старшая группа.

Педагог-психолог _____

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст							Среднее количество баллов по каждой задаче на группу детей
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Всего баллов								
Уровень								

Сводная таблица показателей сформированности умения устанавливать логические отношения у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я задача	2-я задача	3-я задача	4-я задача	5-я задача	6-я задача	7-я задача	Всего
Начало обучения								
Завершение обучения								

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умения устанавливать логические отношения (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

сказы.
 ой веде-
 саким-то
 етгером
 превра-
 качеше-
 т. Можн
 оказалс
 ед изме-
 ов, на ос-
 ло карту
 ровням.
 аналоги
 0 баллов
 сны пре-
 дователь-
 геров) -
 элементы -
 истории, -
 ые связи

Методика установления ассоциативных связей и составление творческих рассказов

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: старшая группа.
 Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому показателю на группу детей	
	Баллы												
Правильность установления сходства													
Оригинальность													
Последовательность изложения													
Структурная организованность													
Детализированность													
Всего баллов													
Уровень													

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Оригинальность	Последовательность изложения	Структурная организованность	Детализированность	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

не
о-
шей
семье
пси-
ческих
ий

КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ И УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» за _____ г.
(месяц)

Направление	Субъекты образовательных отношений	Образовательные области	Цель, задачи	Программное обеспечение	Технологии, техники, методики	Формы работы	Период	Ожидаемый результат	Степень достижения результата
Психогигиена деятельности	Педагоги								
	Родители								
Психогигиена общения	Педагоги								
	Родители								
Психогигиена среды	Педагоги								
	Родители								

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ,
ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источники
1	2	3	4
Физические развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех» Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
	Самооценка	Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени.	
Изучить особенности осознания действий			
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности Я-концепции		
	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		
	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов		
	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов		
	Изучить проявления волевой активности		
	Изучить проявления воли в разных видах деятельности		

1	2	3	4
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
Изучить познавательную активность			

1	2	3	4
		Изучить умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с детальными определенной формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и психического развития раннего и дошкольного возраста. Сост. В. А. Ноткина (и др.). СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001

1	2	3	4
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанюла Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова В. И., Шикифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорхи, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филишова Ю. В. Общение. Дети 5–7 лет. Ярославль, 2001
Личностное развитие	Страхи	«Страхи в домикях»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

1	2	3	4
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марциняк-овской М., 2001
	Представления о себе, отношении к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Додеева. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Г. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марциняк-овская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

Окончите табл.

1	2	3	4
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Малахова	Малахов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.: Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Маринковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Пауфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилл	Шипицына Л. М. [и др.]. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорук, Г. Д. Писевинной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-психологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Малахова	Малахов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.: Воронеж, 2001

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ
РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

Предмет диагностики	Методика	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Сабурович. Волгоград: Учитель. 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель. 2012 Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель. 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2011
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: – способность к изменению множества различных графических образов; – способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; – способность к созданию оригинальных идей; – способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; – способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; – творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; – творческие проявления в вербальной форме	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	– Способность к группировке визуальных объектов; – способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	– Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; – способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;	

Оконтиненте табл.

1	2	3
	– способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	
не способность к в структуре зрелости	– способность объяснять значение слов; – способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; – способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; – способность классифицировать понятия по видовым признакам; – способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; – способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
«статийные : способности в структуре зрелости	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Диагностируемые параметры	Методики	Источник
1	2	3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочка»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на прошлое обучение в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый – грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепуганные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Среднее конт-во баллов по каждому показателю на группу детей	
Объем памяти												Примечание
Специфности восприятия												
Самоконтроль в мис- сических процессах												
Проявления ишиканья во время рассматри- вания образца												
Речевые проявления												
Всего баллов												
Уровень												

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: подгруппа: _____
 Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
Объем памяти												
Особенности восприятия												
Проявления внимания во время слушания												
Результаты проявления												
Всего баллов												
Уровень												

==

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я экспериментальная ситуация	2-я экспериментальная ситуация	3-я экспериментальная ситуация	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕРЦЕПТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО РАССМАТРИВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: подготовительная к школе группа
 Педагог-психолог _____

Задания по карточкам (картинки)	Фамилия, имя ребенка, возраст										Среднее количество баллов по каждой картинке в группе детей	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Посула												
Транспорт												
Звери												
Всего баллов												
Уровень												

Сводная таблица показателей развития зрительного рассматривания у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я картинка	2-я картинка	3-я картинка	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного рассматривания (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: подготовительная к школе группа.
 Педагог-психолог _____

Задание	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей
Беседа												
Ворога												
Корабль												
Машина												
Человек												
Всего баллов												
Уровень												

14

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____

Дата проведения _____

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Педагог-психолог _____

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечание
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

16				
17				

Оценочные табл.

	2	3	4	5
1				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических действий (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

ситуа-
свой-
при-
объ-
ждой
гно-
мож-
ряют
он

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Методика _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа: подготовительная к школе группа.
 Педагог-психолог _____

Загадки	Фамилия, имя ребенка, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждой загадке на группу детей
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития логических отношений у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я загадка	2-я загадка	3-я загадка	4-я загадка	5-я загадка	6-я загадка	7-я загадка	Всего
Начало обучения								
Завершение обучения								

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития понимания логических отношений (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА С. ФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ
УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ И СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗЫ**

Место: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа: подготовительная к школе группа.
 Педагог-психолог: _____

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	Среднее количество баллов по каждому показателю лица группы детей
Правильность установления сходства												
Оригинальность												
Последовательность изложения												
Структурная организованность												
Устойчивость												
Всего баллов												
Уровень												

**Сводная таблица показателей сформированности умений
устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в средних баллах)**

Период	Правильность установ- ленная сходства	Оригинальность	Последовательность изложения	Структурная связность	Детализированность	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

**Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений
устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в %)**

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

**КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» за _____ г.**
(месяц)

Направление	Субъекты образовательных отношений	Образовательные области	Цель, задачи	Программное обеспечение	Технологии, техники, методики	Формы работы	Период	Ожидаемый результат	Степень достижения результата
Психологическая деятельность	Педагоги								
	Родители								
Психологическое общение	Педагоги								
	Родители								
Психология среды	Педагоги								
	Родители								

**ПРОТОКОЛ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя: возраст _____

Возрастная группа _____

Дата обследования _____

Предмет диагностики, диагностируемые параметры _____

Используемые методики _____

Параметры диагностики, диагностические данные:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Заключение.

**КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ И УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ» за _____ 20__ г.**

Педагог-менеджер _____ (Ф. И. О.) _____ (месяц)

Фамилия, имя, возраст ребенка	Выявленная проблема (проблемы)	Образовательные области	Цель и задачи индивидуальной работы	Программное обеспечение	Технологии, техники, методики	Формы работы	Ожидаемый результат	Целевое достижение результата	Степень достижения результата

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструмент	Формы работы
1	2	3	4	5	6	7
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики и измерение личностных образовательных результатов		Воспитанники			
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов		Воспитанники Педагоги Родители			
	Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет		Воспитанники Родители Воспитанники			
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе		Воспитанники			
	Диагностическая работа по выявлению первых признаков одаренности		Воспитанники Родители Педагоги			
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов		Педагоги			
	Психологическая профилактика		Воспитанники Педагоги			
	Психологическое просвещение		Родители Воспитанники Педагоги Родители			
			Воспитанники Педагоги			
			Родители			

Оформление табл.

профессии	исполнительная деятельность	Надпись Родители
-----------	-----------------------------	---------------------

Оценочная таблица

1	2	3	4	5	6	7
	Психогигиена среды		Воспитанники Педагоги Родители Воспитатели			
Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое сопровождение образовательных областей		Педагоги Родители			
	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников		Воспитанники Педагоги Родители			
	Развивающая работа в периоды возрастных кризисов		Воспитанники Педагоги Родители			
Психологические консультации	Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО		Воспитанники Педагоги Родители			
	Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников		Воспитанники Педагоги Родители			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022