

Любопытные инструменты

Для проведения интенсива приготовить:

1. Словарь (любой)
2. Вложить в словарь «инструменты» (файл с картинками прилагается)
3. Вложить в словарь сюжетные картинки для составления рассказа (любой комплект)
4. Аудиозапись веселой мелодии для проведения динамической паузы

Сценарий

Ребята, знаете ли вы, что такое словарь? (...)

Словарь – это книга, объясняющая значения разных слов. Например, *(раскрыть словарь и прочитать)*:

- *Инструмент – это орудие, которое помогает выполнять какую-нибудь работу.*

Как вы думаете, что здесь написано про пилу?

Составление сложноподчиненных предложений по образцу:

Пила – это инструмент, который помогает ...

Молоток – это инструмент, при помощи которого ... и т.д.

Ой, что это? Узнав, что здесь про них что-то написано, в словарь забрались любопытные инструменты. Но тут им не место! Надо поскорее вытащить их из словаря, пока они не испортили слов!

(Дети поочередно вытаскивают из словаря по одному «инструменту». Кончики разложенных по порядку ламинированных картинок с изображениями инструментов должны, как закладки, слегка выставляться с разных страниц словаря)

ЛОПАТА Вы скажите мне, ребята,

Что за инструмент «лопата»? (... ...)

Какие еще садово-огородные инструменты вы знаете? (... ...)

А сможете ли вы не только назвать, но и показать язычками и руками, как выглядят эти садово-огородные инструменты?

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой:

- 1) Пригодится нам, ребята,
Очень плоская лопата. (упр. «Широкий язычок»)
- 2) Грабли тоже надо взять,
Чтобы грядки подравнять (самомассаж языка – зубами слегка поскоблить язык)
- 3) Смастерить и тяпку надо,
Чтоб окучивать рассаду. (самомассаж языка – покусывать кончик, каждый боковой край)
- 4) Нам косу нельзя забыть.
Чем же травку-то косить? (двигать языком из стороны в сторону)
- 5) И топор мы не забудем,
Им рубить капусту будем. (двигать кончиком языка вверх – вниз)

- б) И большой глубокий таз
Будет нужен много раз. (упр. «Чашечка вверх»)

МОЛОТОК Бил молоток не по гвоздям.
Нет! Ударял он по слогам!
Стучал куда попало.
Что со словами стало?

Исправьте слова: радУга - ... (*рАдуга*), ракетА, трАва, рУчей, рыбак, работА,
самОвар, тарАкан, кОмар, мУравей, воронА, вОробей.

ПИЛА Безобразница пила
Слово целое взяла,
Отпилила звук от слова
И забыла, от какого.

Исправьте слова: *убáшка - ... (*рубашка*), *омáшка, *акéта, *укави́ца, *áдуга, * абóта,
*óдинка, *ассвёт

СКРИПКА Для чего же нам скрипка нужна?
Ею не распилить нам бревна,
Платья ею не сшить
И гвоздя на забить...
Не пойму, для чего же она? (... ...)

Какие еще музыкальные инструменты вы знаете? (... ...)
Сейчас нам эти инструменты поднимут настроение!

Динамическая пауза

ИГОЛКА Ах, Иголочка – Игла,
Ты зачем звук Р взяла,
К слову «кот» его пришила
И смысл слова изменила?
Был «кот», стал «крот» -
Смысл совсем уже не тот.

Исправьте предложения: Ира пьёт томатный сРок – ... (*Ира пьёт томатный сок*).
На окошке мяукает кРошка.
Юра читает сказку «кРот в сапогах».
Строитель надевает на голову кРаску.
Рома съел всю пРачку печенья.
В саду расцвел красный мРак.

ТОПОР Ах, Топор, зачем ты снова
Разрубил на части слово
И без всяких правил
Части переставил.

Исправьте предложения: Сидят на ветке клёна

Ворока и сорона.

(сорока и ворона).

Не знаю я, откуда

Взялась эта посуда: **сковорубка и мясородка**

(сковородка и мясорубка)

Это что еще за звери?

Я глазам своим не верю: **кенгурог и носору**

(кенгуру и носорог)

А это насекомые

Всем хорошо знакомые: **таравей и муракан.**

(таракан и муравей)

НОЖНИЦЫ

А Ножницы из словаря

Картинки вырезают.

Не надо книжку портить зря!

Пусть быстро вылезают!

(Вытащить из словаря сначала «ножницы», а затем комплект сюжетных картинок для автоматизации навыков произношения звука Р в связной речи)

Составление рассказа по серии картинок

Подведение итогов занятия.