

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»

Принят
Советом педагогов
Протокол № 2
от «27» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 16»

И.Ю. Дрягина

Приказ № 47 от «27» февраля 2022г.



**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

Содержание

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления ДООУ

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.3. Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.4. Принципы основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.5. Оценка и организация образовательного процесса

1.6. Оценка результативности выполнения общеобразовательной образовательной программы МБДОУ по основным направлениям

1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

1.8. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья

1.9. Оценка кадрового обеспечения МБДОУ

1.10. Оценка материально – технического обеспечения МБДОУ

1.11. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

2. Анализ работы педагогического коллектива. Результат самообследования

2.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 16»

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 16» (МБДОУ «Детский сад № 16») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 16».

Организационно - правовая форма: учреждение.

Государственный статус образовательного учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

Юридический адрес: 623270 Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, д. 8

Фактический адрес: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 (далее МКДОУ) включает два здания, расположенных по адресу 623270 Свердловская область, г. Дегтярск, улица Шевченко, 7 (корпус А), улица Литвинова, 8 (корпус Б). Здания детского сада построены по типовому проекту: Корпус А - в 1949 году, Корпус Б - в 1941 году.

Контакты: 8-(343)-97-6-32-99, 8-(343)-97-6-57-71

E-mail: mkdou16@yandex.ru

Сайт: <http://dg16.tvoysadik.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 № 003124 регистрационный № 15062 от 09.02.2012г., срок действия лицензии бессрочно.

Форма собственности: муниципальная

Учредитель МБДОУ: администрация городского округа Дегтярск. Юридический и фактический адреса Учредителя: 623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Калинина, 50.

Телефон/факс: 8-343-97-6-01-57

E-mail: dteachers@rambler.ru

Сайт: degtyrsk.ru

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 66 № 006408854 от 21.05.2012 г.

- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц № 628А/2015 от 15.04.2015г.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица – серия 66 № 0063843369 от 21.02.2002

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения:

Утверждено Распоряжением Управления образования городского округа Дегтярск 18.12.2017г. №58; Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения соответствуют требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензии:

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги (действующая). Бессрочно. № 19714 от 07 мая 2018 г. Документ: Серия 66ЛО1 №0006365.

Право владения, использования материально – технической базы

Реквизиты документов на право пользоваться зданием, помещением, площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326602

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007-857

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007-858

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, д. 8
г. Дегтярск, ул. Литвинова д.8, литер А, этажность 2, площадь 694.1 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326601

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007/859

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007/-860

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Шевченко д.7, литер А, этажность 2, площадь 893.8 кв.м

Свидетельство о регистрации права (участок)

Документ: серия 66 АЕ № 326603

Кадастровый номер: 66:40:0101018:66

В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 08.08.2008 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/010/2008-842

Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, 8

МБДОУ в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования 03.07.2020 г. до 01.01.2021 г.)
- Устав МБДОУ;
- Договором между Учредителем и МБДОУ;
- Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- Локальными актами МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ разработанной на основе инновационной о программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорфеевой Э.М. 2021г. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Рабочей программой воспитания;
- другими нормативными документами

1. Аналитическая часть

Состав воспитанников МБДОУ:

В 2022 году функционировало 8 возрастных групп, с общим количеством – 128 воспитанников. Из них: вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы, 1 группа младшего возраста (3-4), 1 группа среднего возраста (4-5), 1 группа старшего возраста (5-6), 2 подготовительные к школе группы (6-7), 1 логопедическая группа (5-7).
7 групп - с 10-часовым режимом пребывания детей в детском саду, с 7.30 часов до 17.30 часов;
1 группа – с 12-часовым режимом пребывания детей в детском саду, с 7.30 до 19.30 часов.

Группа	Возрастная категория	Количество детей		
		Всего	Мальчиков	Девочек
Вторая группа раннего возраста -1	2-3	14	11	3
Вторая группа раннего возраста -2	2-3	14	3	11
Младшая группа	3-4	18	9	9
Средняя группа	4-5	19	11	8
Старшая группа-1	5-6	18	12	6
Подготовительная к школе группа (1)	6-7	18	10	9
Подготовительная к школе группа (2)	6-7	15	10	5
Логопедическая группа	6-7	12	5	7
Итого	8 групп	128	71	57

Группы в МБДОУ функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 16» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования 03.07.2020 г. до 01.01.2021 г.)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 16»

1.1. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующая учреждения, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 16» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав Совета педагогов входят: заведующая, старший воспитатель, все педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений Совета педагогов осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует родительский комитет.

Действует первичная Профсоюзная организация.

Наименование органа управления	Функция
Исполнительный орган управления	
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность перед государством, обществом и Учредителем за деятельность МБДОУ в пределах своих функциональных обязанностей, - организует работу МБДОУ, руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, - издает приказы, распоряжения и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками МБДОУ, - представляет МБДОУ во всех органах государственной власти и местного самоуправления, организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности, - выдает доверенности; - открывает лицевой счёт в установленном порядке в соответствии с

	<p>законодательством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжается имуществом и средствами МБДОУ в соответствии с Договором с Учредителем и действующим законодательством, - подписывает финансовые документы МБДОУ, - обеспечивает соблюдение финансово-бухгалтерской дисциплины в МБДОУ, - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала; увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с законодательством о труде, - составляет штатное расписание МБДОУ, заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе трудовые, - участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых Учредителем, при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию МБДОУ, - организует аттестацию работников МБДОУ, - формирует контингент воспитанников МБДОУ, - создает условия для реализации общеобразовательных программ, - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом, - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования, - представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ, - обеспечивает социальную защиту и повышение квалификации работников МБДОУ; - обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; - отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности МБДОУ; - управляет имуществом и средствами МБДОУ в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами органов местного самоуправления городского округа Дегтярск; - назначает ответственных лиц за инструктаж и обучение работников технике безопасности, противопожарным, санитарным правилам, организации и охране здоровья детей и другим правилам техники безопасности и охраны труда; - решает другие вопросы, относящиеся к компетенции МБДОУ.
Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности МБДОУ; - отбор и утверждение общеобразовательных программ для использования в МБДОУ; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - заслушивание отчетов заведующей о создании условий для реализации образовательных программ. - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему; - договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласует правила внутреннего трудового распорядка; - согласует годовой план МБДОУ, финансовые отчеты
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у МБДОУ средств на оплату труда; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;
Представительные органы управления	
Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; - формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания - поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей, детей) и сотрудников МБДОУ «Детский сад № 16». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении реализуется:

- основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО)

ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ООП ДО разработана с учетом федерального государственного

стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, содержание образовательного процесса, календарно-тематическое планирование. Нормативный срок освоения программы 5,5 лет (с 1,6 до 7 лет) и комплексным программам дошкольного образования, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, имеющих ребенка – инвалида;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт.

Цель деятельности логопедического пункта – преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Зачисление в логопедический пункт проводится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогической комиссии (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и только с их согласия.

Периодичность и продолжительность коррекционной деятельности с детьми в логопедическом пункте зависят от степени тяжести речевого нарушения детей.

1.3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Коррекционный раздел
5. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- перечень нормативных и методических документов;
- цели и задачи ООП ДО, планируемые результаты освоения ООП ДО;
- целевые ориентиры;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об МБДОУ и возрастных группах;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.

Содержательный раздел включает в себя:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- взаимодействие взрослых с детьми;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, перечисленных выше.

Организационный раздел программы включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- финансовые условия реализации ООП ДО;
- планирование образовательной деятельности;
- организацию жизнедеятельности детей (режим дня и распорядок);
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень литературных источников.

Коррекционный раздел включает:

«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

«Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

«Адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройством аутистической сферы»

«Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

«Программу коррекции и развития познавательной сферы детей 5-7 лет с нарушениями речи различной степени тяжести»

Разделы программы ООП дополнены парциальными программами целью осуществления интеллектуального развития воспитанников, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей:

- Николаева С. Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников;
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Каплунова И.П., Новоскольцева И.А. «Ладушки»;
- Буренина А. «Программа по ритмической пластике»;
- Сауко Т.Н. программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши»;
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Трофимова О.А., Толстикова О.В. «СамоЦвет» парциальная программа дошкольного образования;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

Дополнительный раздел включает в себя:

- сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой (по образовательным областям), справочной литературой для педагогов;
- сведения об обеспеченности образовательного процесса художественной литературой;
- материалы контроля;
- сведения об обеспеченности образовательного процесса наглядно-дидактическими пособиями по образовательным областям, картинным и плакатным материалом;
- сведения об обеспеченности образовательного процесса раздаточным материалом;
- сведения об обеспеченности образовательного процесса играми и игрушками;

- сведения об обеспеченности образовательного процесса электронными образовательными ресурсами;
- комплексно-тематическое планирование;
- учебный план;
- перечень основных движений, подвижных игр и упражнений;
- приложения.

Особую часть ООП составляет Рабочая программа воспитания, которая состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

Календарный план воспитательной работы

Время, необходимое для реализации ООП ДО, составляет 60% времени пребывания детей в группах с 10-часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО, а вариативной части 40% общего объема ООП.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в МБДОУ;
- материально-техническое оснащение МБДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МБДОУ, микрорайона

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

1.4. Принципы основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со ФГОС основная образовательная программа МБДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.д.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Принципы рабочей программы воспитания сочетаются с принципами ООП и соответствуют ФГОС ДО опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности).

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка.

Принцип интеграции образовательного процесса.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка.

Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка.

Принцип возрастосообразности.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

Принцип включения регионального компонента, который обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических; построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип уклада.

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.5. Оценка и организация образовательного процесса

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение

потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо-эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования, педагогический коллектив учреждения в 2021-2022 учебном году ставил перед собой **цель**:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересов воспитанников, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы. Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

1.6. Оценка результативности выполнения основной образовательной программы МБДОУ по основным направлениям

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализуемая в МБДОУ «Детский сад №16» основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психических и физических особенностей, в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются **принципы интеграции** образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, как основополагающий принцип работы МБДОУ.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, анализ результатов, принятие конкретных решений.

На каждый учебный год разрабатываются: годовой календарный учебный график, годовой, перспективные и календарно-тематические планы, план непосредственно образовательной деятельности. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Внедрить современные формы организации физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных возрастных особенностей и потребностей.

2. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через

использование активных форм методической работы (обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через введение персональных сайтов и блогов и т.д.)

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей, способствовать формированию у воспитанников нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Продолжить совместную работу ДОУ и семьи по проектно-творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Решение задач осуществлялось по всем направлениям образовательной деятельности.

- Физическое развитие

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для физического развития дошкольников:

разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в течение дня;

- ✓ увеличение моторной плотности на занятиях по физической культуре;
- ✓ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ использование современных технологий и методик по физическому развитию с учетом ФГОС ДО;
- ✓ организация спортивных праздников и развлечений;
- ✓ проведение утренней и корригирующей гимнастик.
- ✓ В 2020 году МБДОУ занял 2 место в Спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Дегтярск (по результатам городских спортивных мероприятий за год)

Результаты диагностики физического развития и здоровья показывают стабильность физической подготовленности детей.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе педагогической диагностики;
- организация дней здоровья как средства приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании воспитателей и инструктора по физвоспитанию, координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в развитии интереса и любви к спорту.

- Социально – коммуникативное развитие дошкольников

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены уголки для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями

Перспектива работы:

- создание необходимых условий для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития;
- разучивание традиционных игр с целью ознакомления дошкольников с обычаями и традициями русского народа.

В детском саду созданы благоприятные условия для формирования у детей и взрослых семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В МБДОУ имеется методический материал для педагогов и пособия для детей. В планах воспитательно-образовательной работы эти темы находят отражение. Опрос детей показал, что они имеют достаточные представления о родной стране, о государственных праздниках, о культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой город.

Перспектива работы: формирование заинтересованности у всех субъектов образовательного процесса к изучению истории родного края через проведение

- **Познавательное развитие**

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности планируются в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагогами старших групп созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также опора на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей конструктивной деятельности и элементарных математических представлений, формирования целостной картины мира, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Перспектива работы: совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ,

- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

- **Речевое развитие**

Проблеме формирования речевой активности детей в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. Содержание обучения речи детей дошкольного возраста в детском саду, организация работы и основные методы обучения определены Образовательной программой.

Содержанием речи, усваиваемой ребенком младшего дошкольного возраста, как известно, является отраженная в его сознании, воспринимаемая его органами чувств окружающая действительность: он сам, части его тела, близкие люди, комната, где он живет, внутреннее помещение детского сада, где он воспитывается, двор, парк, ближайшие улицы, город; процессы труда людей, природа — неживая и живая. В содержание речи старших дошкольников включаются уже этические понятия, связанные с понятием долга человека в отношении окружающих людей, природы; явления общественной жизни, праздники. Поэтому педагоги объединяют работу по развитию речи с работой по ознакомлению детей с окружающим, а также с художественной литературой и определяют формы этой работы. В Образовательной программе названы две основные формы обучения речи: первая — работа по развитию речи детей в свободном общении их с воспитателем, со всеми другими работниками детского сада, в общении детей друг с другом; вторая — специальные занятия по развитию речи.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит: а) в режимные моменты (утренний, вечерний туалет, прием пищи и т. д.), б) во время прогулок; в) в процессе игр, г) при ознакомлении с окружающим (общественной жизнью и природой во все времена года); д) в процессе труда (хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе); е) во время праздников и развлечений; ж) во время неречевых специальных занятий: по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, конструированию, физкультуре, музыкальным.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт.

Цель работы логопункта: преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников.

Задачи:

- Диагностическая – Динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

- Профилактическая – Педагогическая помощь воспитанникам МКДОУ в нормальном речевом развитии.

- Коррекционная – Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

- Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями: консультативно-диагностической; коррекционно-воспитательной, психологической, социальной.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. В то же время всё больше детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов для совершенствования речи дошкольников.

- Художественно - эстетическое развитие

Вся работа в детском саду по развитию продуктивной деятельности направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении. Изобразительная деятельность в МБДОУ является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

Перспектива работы:

-применение техники рисования урало-сибирской росписи в старшем дошкольном возрасте.

Музыкальное воспитание в учреждении осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Обновлено театральные костюмы и декорации. В рамках МБДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

- взаимодействие с родителями воспитанников.

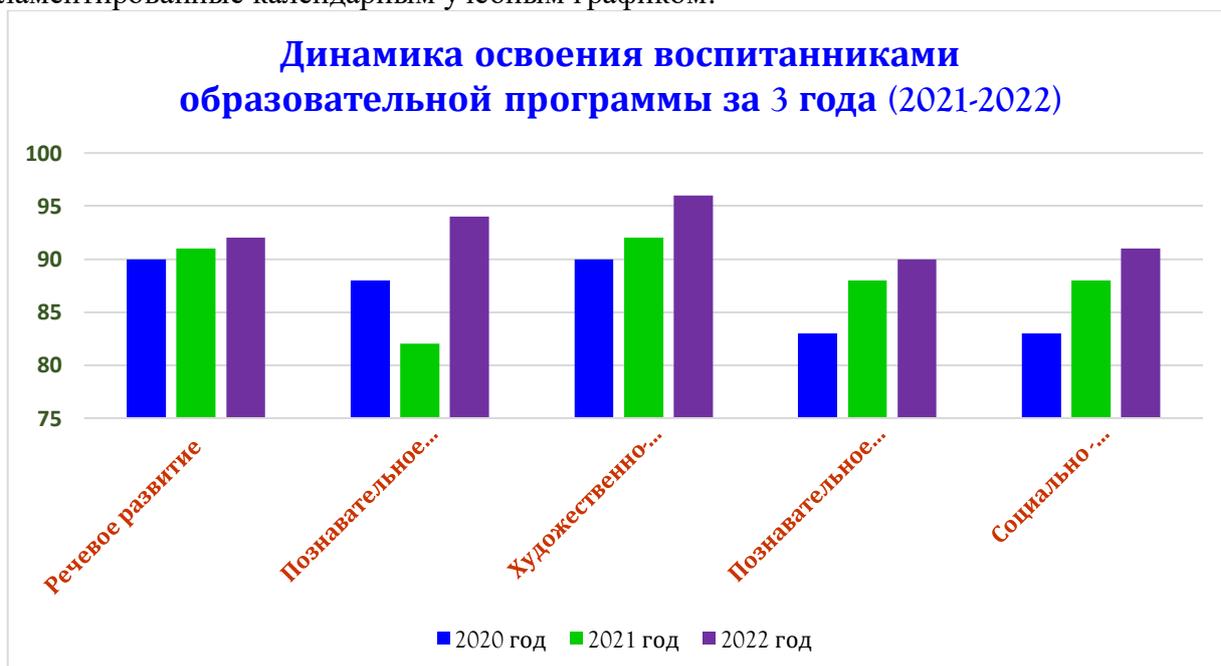
При реализации Программы проводится комплексная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).



Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений, игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.



Данные мониторинга за 3 года свидетельствуют о повышении уровня освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 16», об эффективности, применяемых педагогических технологий. Отмечается повышение уровня развития во всем образовательным направлениям.

Отмечаются перспективные направления работы в соответствии с недостаточными показателями мониторинга (представление о человеке в истории и культуре, экологических знаний и представлений, развитие литературной речи и др.)

Таким образом, необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план работы МБДОУ «Детский сад № 16» на 2023 год.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад №16» по результатам независимой оценки качества образования (далее НОКО) и занял 1 место среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Дегтярск и 258 место среди дошкольных образовательных учреждений Свердловской области (среди представленных 3500 учреждений)

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 16» принял участие в Мониторинге Качества Дошкольного Образования (далее МКДО) среди дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Мониторинг фокусирует внимание организации на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

По итогу МКДО - МБДОУ «Детский сад № 16» успешно прошел данную проверку, является учреждением базового уровня, успешно реализующим задачи образования и воспитания дошкольников в соответствии с действующим законодательством и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемыми к современной системе образования детей дошкольного возраста.

1.7. Оценка функционирования Внутренней системы качества образования.

В МБДОУ осуществляется Внутренняя оценка качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс Внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании трудового коллектива, Совете педагогов, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Готовность выпускников к обучению в школе

В июне 2022 года программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 16» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в начальную школу) – 23 воспитанника.

**Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования
в 2022 году**

Целевые ориентиры	Уровень овладения		
	Соответствие возрастной норме	Выше возрастной нормы	Ниже возрастной нормы
<p><i>Основная деятельность</i> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.</p>	61%	39%	0%
<p><i>Общение и взаимоотношение с окружающим миром.</i> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p>	54%	46%	0%
<p><i>Личностные качества</i> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	62%	38%	0%
<p><i>Речь</i> Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или</p>	52%	48%	0%

относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности			
<i>Психофизиологические особенности</i> Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками	62%	38%	0%
<i>Знания и навыки</i> Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	58%	42%	0%

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком уровне.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР:

Количество воспитанников	Количество выпускников 3			Рекомендовано направить		
	с чистой речью	со значительными улучшениями	продление срока пребывания в ДОУ	В общеразвивающие группы	В общеобразовательную школу	В специализированную школу
12	0	1	2	-	1	-

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии и др. Использование современных педагогических технологий позволило добиться стабильных положительных результатов, значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, повысить познавательный интерес, обеспечить готовность к школьному обучению на 98%.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

В МБДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации с участием заведующей МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда: «Особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ», «Здоровье ребенка в наших руках», «Адаптация к детскому саду», «Реализация принципов ФГОС в образовательном процессе» и др.

Родители проинформированы о способах реализации принципов посредством применения современных технологий (здоровьесберегающих, лично-ориентированных, ИКТ, проектных и др.) Родители привлекаются к реализации совместных проектов, к совместной творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности. Сотрудничество с семьей, индивидуализация образовательного процесса, поддержка детской инициативы и личных интересов воспитанников, формирование воспитанников познавательной активности дошкольников через различные виды деятельности, создание условий для социальной успешности, позволяет добиться положительных результатов и качества образования.

Родители МБДОУ являются активными участниками образовательного процесса. 43 родителя награждены грамотами Управления образования ГО Дегтярск.

По результатам НОКО в 2022 году МБДОУ «Детский сад № 16» занял первое место среди образовательных учреждений ГО Дегтярск. 93% родителей довольны предоставляемыми образовательными услугами, готовы порекомендовать образовательное учреждение своим знакомым

Воспитателями возрастных групп регулярно проводились консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планами организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводилось в соответствии с графиком работы специалистов;

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

Организовывались совместные праздники и досуги, дни открытых дверей;

Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Победители и призеры детских конкурсов за 2021 -2022 уч. год

1	Созонова Ольга	Всероссийское издание «Альманах педагога» Всероссийский конкурс «Я патриот»	Диплом 1 место 17.02.2022
2	Азизова Анастасия	Городской этап Всероссийской массовой гонки «Кросс нации-2022»	Медаль за 1 место 17.09.2022

3	Покровский Иван	Городской этап Всероссийской массовой гонки «Кросс нации-2022»	Медаль за 3 место 17.09.2022
4	Семенова Софья	Городской этап Всероссийской массовой гонки «Кросс нации-2022»	Медаль за 2 место 17.09.2022
5	Краснов Лев	Городской этап Всероссийской массовой гонки «Кросс нации-2022»	Медаль самому маленькому участнику 17.09.2022
6	Галиева Ева	ООО «Фактор роста» участие в Международном чемпионате «Синичкин день - 2022»	Сертификат участника 25.11.2022
7	Краснов Лукьян	МКУК «ЦБС» Конкурс осенних букетов «Краски золотой осени» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие 28.09.2022
8	Якуба Матвей	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022
9	Краснов Лукьяна	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022
10	Галиева Ева	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022
11	Борисова Александра	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022
12	Покровский Иван	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022
13	Агапова Анна	МКУК «ЦБС» Конкурс рисунков «Сказочные самоцветы Д.Н. Мамина-Сибиряка», посвященного тотальности чтения «День чтения – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Участие Октябрь 2022

14	Шахмин Антон Агапова Анна	ГБУ СО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» Участие в выставке рисунков «Мы-против коррупции» (Куратор: Шалагинова С.Н.)	Благодарность за участие (нет даты)
15	Цибина Виктория	Международный конкурс для детей и молодежи «Правила дорожного движения»	Диплом участника 14.11.2022
16	Неволина Ярослава Шахмин Антон	Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА» Международный творческий конкурс «Азбука безопасности на дороге» (куратор: Шалагинова С.Н.)	Дипломы, 1 место 24.11.2022
17	Белеченко Павел Галиева Ева	Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА» Всероссийский детский творческий конкурс поделок их вторсырья «Не бросай меня!» (Куратор: Шалагинова С.Н.)	Дипломы, 1 место 30.11.2022
18	Галиева Ева	ООО «Фактор роста» участие в Международном чемпионате «Синичкин день - 2022»	Сертификат участника 25.11.2022
19	Покровский Иван	Городской конкурс чтецов «Люблю тебя моя Россия»	Грамота, 2 место Ноябрь 2022
20	Галиева Ева Ахматгалиев Тимофей Семенова Софья Галимова Дарья Аззова Анастасия	Городской конкурс чтецов «Люблю тебя моя Россия»	Грамоты за участие Ноябрь 2022
21	Неволина Ярослава	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир «Крестики-нолики – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Диплом, 3 место 04.12.2022
22	Белеченко Павел	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир «Крестики-нолики – 2022» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Диплом, 3 место 04.12.2022
23	Ахматгалиев Тимофей Азизова Анастасия	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир «Крестики-нолики – 2022» (Куратор: Колтышева Е.А.)	Дипломы, 2 место 04.12.2022
24	Семенова Софья Свиридов Семен Колтышев Владимир Галимова Дарья Венке Михаил	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир «Крестики-нолики – 2022» (Куратор: Колтышева Е.А.)	Дипломы, 1 место 04.12.2022
25	Гребенюк Иван	ООО «Фактор роста» Международный блицтурнир «Крестики-нолики – 2022» (Куратор: Колтышева Е.А.)	Сертификат участия 04.12.2022

Выводы: Качество подготовки выпускников МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

По результатам МКДО за 2022 год образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 16» дошкольников не противоречит современному законодательству и соответствует ФГОС ДО.

1.8. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники (по договору), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Старшим воспитателем и медицинской сестрой диетической даются рекомендации родителям для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболевание	2020			2021			2022		
	Все го	Ранний возраст	Старш ий возраст	Всего	Ранний возраст	Старш ий возраст	Всего	Ранний возраст	Стар ший возр аст
Всего случаев	142	46	134	222	123	99	228	109	119
Ангина	-	-	-	1	-	1	1	0	1
Грипп, ОРВИ	151	39	128	174	86	58	168	90	78
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	2	-	2	16	-	16	10	1	9
Пневмония	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Другие заболевания (конъюктивиты, дерматиты, аллергия и т.д.)	3	6	2	25	15	10	24	11	13

Covid-19 (с 2021г)	6	1	5	5	1	4	25	7	18
---------------------------	---	---	---	---	---	---	----	---	----

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020		2021		2022	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Д 1	73	48%	64	48%	56	43%
Д 2	58	38%	56	41,8%	59	46%
Д 3	11	7%	13	10%	12	9%
Д 4	1	0,6%	-	-	-	-
Д 5			1	0,7%	2	1,5%

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней. Основное количество случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в МБДОУ, в период адаптации. Зафиксированы отдельные случаи заболевания детей новой коронавирусной инфекцией Covid-19 в 2021, 2022 году.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

За период с 2020 по 2022 годы случаи травматизма (несчастные случаи) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий отсутствуют.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров и диспансеризация.

Медицинская сестра диетическая наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ, Covid-19 (в соответствии с утвержденными профилактическими планами мероприятий, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)")

Используются все организованные формы образовательной деятельности с физическими упражнениями, с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

В МБДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику и др.

Созданные оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Осуществляемая физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа с воспитанниками обеспечивают положительную динамику в изменении групп здоровья дошкольников и снижение уровня заболеваемости.

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей и сотрудников против гриппа, covid-19;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, утренняя и корректирующая гимнастики, приём кислородного коктейля);
- организован регулярный осмотр детей врачами из поликлиники (по договору);
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда, техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия; комплексный план по антикоррупционной пропаганде;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, функциональные возможности детского организма, учитывают имеющиеся особенности в состоянии здоровья, опираются на результаты диагностики уровня физического развития детей, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента и интересы.

Введены новые профилактические мероприятия по нераспространению коронавирусной инфекции (Covid-19)

- Увеличены занятия на свежем воздухе. Внесены коррективы в планы образовательных занятий, режимы дня.
- Исключены массовые мероприятия.
- Обеспечено проведение ежедневных утренних фильтров.
- Установлены локтевые дозаторы при входе в здания и в помещения МБДОУ с антисептическим средством.
- Введен масочно-перчаточный режим (вводится и отменяется в соответствии с законодательством и действующей ситуацией в МБДОУ).
- Разработан и реализуется План санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение и ограничение распространения гриппа, респираторных инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-2019) и внебольничных пневмоний на 2021-2022 учебный год.
- Помещения МБДОУ оборудованы рециркуляторами и бакцирицидными лампами.

Администрация МБДОУ, педагогический персонал прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов

1.8. Оценка кадрового обеспечения МБДОУ

МБДОУ обеспечен педагогическими кадрами, сотрудниками на 100%. Количество педагогических работников 17, из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 1 тьютор, 11 воспитателей.

Педагогическим процессом руководит старший воспитатель. Реализацией основных направлений деятельности занимаются специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитатели и медицинская сестра диетическая.

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Тьютор	Учитель - логопед	Педагог-психолог
17	1	11	2	1	1	1

Образовательный уровень

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
17	8 (47%)	9 (53%)



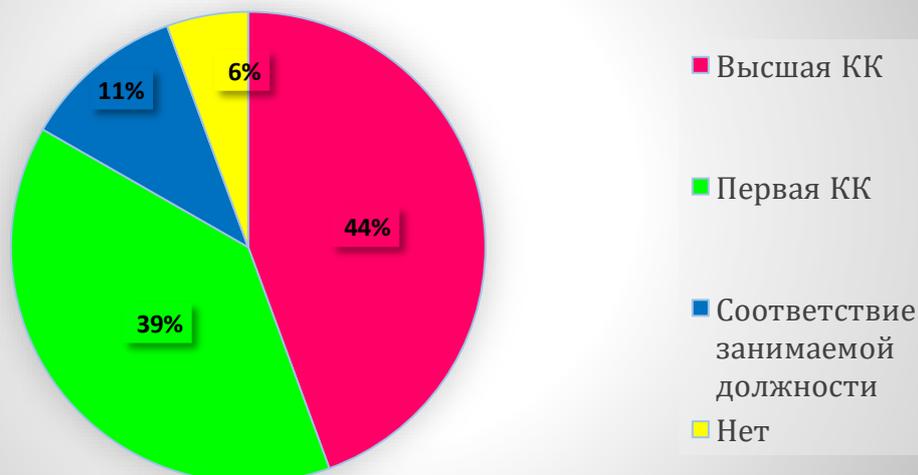
Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 2 лет)
17	9 (53%)	6 (35,2%)	2 (11,8%)	-

В 2022 году аттестовались 4 педагога:

- высшая квалификационная категория: учитель – логопед Дидковская Инга Владимировна, воспитатель Шалагнова Светлана Николаевна, воспитатель Ахмерова Ольга Леонидовна, воспитатель Логачева Венера Зайрулловна.

Квалификационная характеристика педагогического состава



Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 53% к общему количеству педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Срок действия аттестации	Категория
1	Логинова Роза Фаритовна	Старший воспитатель	29.12.2020 - 29.12.2025	Высшая
2	Ахмерова Ольга Леонидовна	Воспитатель	29.11.2022 – 28.11.2027	Высшая
3	Смирнова Татьяна Михайловна	Музыкальный руководитель	27.02.2018 – 27.02.2023	Высшая
4	Бухарская Светлана Валерьевна	Воспитатель	26.11.2019 - 26.11.2024	Высшая
5	Колтышева Елена Анатольевна	Педагог-психолог	26.03.2019 - 26.03.2024	Первая
6	Кузнецова Елена Фаритовна	Воспитатель	29.12.2020 - 29.12.2025	Высшая
7	Дидковская Инга Владимировна	Учитель - логопед	29.11.2022 – 28.11.2027	Высшая
8	Товт Елена Ивановна	Воспитатель	27.03.2018 – 27.03.2023	Первая
9	Мешкова Елена Александровна	Воспитатель	22.05.2018 - 22.05.2023	Высшая
10	Панова Алла Николаевна	Воспитатель	04.12.2018- 04.12.2023	Первая
11	Качалова Людмила Николаевна	Воспитатель	27.03.2020 - 27.03.2025	Первая
12	Садрисламова Любовь Владимировна	Воспитатель	27.11.2020 - 27.11.2025	Первая
13	Логачева Венера Зайрулловна	Воспитатель	29.11.2022 –	Высшая

			28.11.2027	
14	Богатырева Наталья Николаевна	Тьютор	03.09.2021- 03.09.2026	Соответствие занимаемой должности
15	Шайсламова Лиана Муллануровна	Воспитатель	05.02.2021- 05.02.2026	Соответствие занимаемой должности
16	Лаптева Алёна Александровна	Музыкальный руководитель	27.11.2020 - 27.11.2025	Первая
17	Шалагинова Светлана Николаевна	Воспитатель	24.05.2022 - 23.05.2027	Высшая

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	Свыше 25 лет
Педагогический стаж	2	0	3	2	5	5
Общий стаж	0	0	3	2	5	7

Возрастные показатели

Возраст	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
Количество	0	0	2	1	6	4	0	1	3

Все педагоги, своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

В 2022 году профессиональную переподготовку прошел 1 педагогических работник - по программе «Логопедия».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Повышение квалификации руководящими и педагогическими работниками за 2022

№ п/п	ФИО педагога	Где, когда, количество часов Тема	Результат (подтверждающий документ)
1	Бухарская Светлана Валерьевна	ООО «ТаймПэд ЛТД» Участник мероприятия «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»	18.01.2022 Диплом
2	Ахмерова Ольга Леонидовна	Вебинар «Финансовая грамотность и компетенции педагога»	Сертификат 21.01.2022
3	Бухарская Светлана Валерьевна	МПАДО, АРКАДО Научно – практическая конференция по программе «Воспитание дошкольников на основе традиций духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Сертификат 27.01.2022
4	Ахмерова Ольга	Вебинар «Гиперактивный ребенок в	Сертификат

	Леонидовна	группе детского сада», 2 часа	28.01.2022
5	Дидковская Инга Владимировна	Компания «Лео Пулт» Онлайн – вебинар на тему: «Постановление правительства от 20.10.2021 №1802 новые требования к сайтам учреждений образования»	Сертификат 16.02.2022
6	Бухарская Светлана Валерьевна	АО «Издательство просвещение» Вебинар «Подходы к оценке инклюзивности образовательной организации» 0,5 часа	Сертификат 17.02.2022
7	Бухарская Светлана Валерьевна	АО «Издательство просвещение» Вебинар «Инклюзивное измерение современного образовательного процесса» 0,5 часа	Сертификат 17.02.2022
8	Бухарская Светлана Валерьевна	АО «Издательство просвещение» Вебинар «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» 0,5 часа	Сертификат 17.02.2022
9	Ахмерова Ольга Леонидовна	Вебинар ООО «Мерсибо» «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», 3 часа	Сертификат 24.02.2022
10	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов»	24.02.2022
11	Бухарская Светлана Валерьевна	МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций», 8 часов	Сертификат 25.02.2022
12	Логинова Р.Ф Кузнецова Е.Ф. Лаптева А.А. Бухарская С.В. Шалагинова С.Н., Шайсламова Л.М. Логачева В.З. Качалова Л.Н. Товт Е.И.	МПАДО участие в вебинаре «УМК инновационной программы «От рождения до школы»	Сертификат 14.03.2022
13	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО»	17.03.2022
14	Лаптева А.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Повышение квалификации по программе «Методология и технологии цифровых технологий в образовательной организации»	Удостоверение 11.04.2022
15	Дрягина И.Ю.,	ООО «Центр инновационного	Удостоверение

	Логинова Р.Ф. Кузнецова Е.Ф. Лаптева А.А. Бухарская С.В. Шалагинова С.Н., Шайсламова Л.М. Качалова Л.Н.	образования и воспитания» Повышение квалификации по программе: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16 часов	14.04.2022
16	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Педагогическое проектирование подготовки детей к школьному обучению: детский сад- начальная школа»»	Сертификат 14.04.2022
17	Бухарская Светлана Валерьевна	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Повышение квалификации по дополнительной профессиональное программе «Методические и содержательные аспекты педагога- наставника», 72 часа	Удостоверение 18.04.2022
18	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Цифровизация образования. Правовой аспект»	Сертификат 21.04.2022
19	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Организация и оценка качества социального направления в ДОО»	Сертификат 21.04.2022
20	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»	Сертификат 28.04.2022
21	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Организация и оценка и качества физического и оздоровительного направления в ДОО»	Сертификат 06.05.2022
22	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Организация и оценка и качества этико- эстетического направления воспитания в ДОО»	Сертификат 20.05.2022
23	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Планирование летнего периода в ДОО»	Сертификат 26.05.2022
24	Шалагинова Светлана Николаевна	ФБНУ «ИКП РАО» III научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного	Сертификат 30.05.2022

		образования детей с ОВЗ»	
25	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Специфические особенности методического сопровождения и программно – методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования»	Сертификат 31.05.2022
26	Шалагинова Светлана Николаевна	АНО «СПб ЦДПО» Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДОУ»	Сертификат 31.05.2022
27	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Организация цифровой среды дошкольной образовательной организации»	Сертификат 02.06.2022
28	Дидковская Инга Владимировна	ЗАО «Новый Диск-трейд» Всероссийская конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе» опыт, практика, перспектива»	Сертификат 03.06.2022
29	Колтышева Елена Анатольевна	ООО «Центр «Белый Слон» По дополнительной профессиональной программе «Интеграция нейropsихического подхода в процесс воспитания и образования детей с ОВЗ», 72 часа	Удостоверение 15.07.2022
30	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе»	Сертификат 30.06.2022
31	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Кадры решают все. Кадровая политика руководителя образовательного учреждения»	Сертификат 21.06.2022
32	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Концепция развития дополнительного образования до 2030»	Сертификат 05.07.2022
33	Панова Алла Николаевна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Лучшие практики патриотического воспитания в дошкольном образовательном	Сертификат 06.07.2022

		учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часа	
34	Панова Алла Николаевна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя», 4 часа	Сертификат 07.07.2022
35	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: общение, как сквозной механизм развития»	Сертификат 21.06.2022
36	Колтышева Елена Анатольевна	ООО «Белый слон» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	Удостоверение 15.07.2022
37	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»»	Сертификат 27.07.2022
38	Логинова Роза Фаритовна	Августовское педагогическое совещание работников образования ГО Дегтярск «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года»	Сертификат участника Август 2022
39	Мешкова Елена Александровна	МЦОиП Всероссийская конференция по логопедии «Секреты правильной речи»	Сертификат 05.09.2022
40	Мешкова Елена Александровна	Росконкурс.рф Участие в вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	Сертификат 06.09.2022
41	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Экспертная оценка основной образовательной программы ДОО в требованиях ФГОС ДО»	Сертификат 21.06.2022
42	Мешкова Елена Александровна	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» курсы квалификации по дополнительной профессиональной программе:	Удостоверение 26.09.2022

		«Содержание и технологии работы по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа	
43	Логинова Роза Фаритовна	Национальный институт качества образования «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с концепцией МКАДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКАДО в ДОО», 6 часов	Сертификат 30.09.2022
44	Мешкова Елена Александровна	ООО «Директ-Медиа» Участие в составе творческой группы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через использование художественной литературы, музыки, изобразительного искусства»	Свидетельство 23.09.2022
45	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Лучшие практики патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часа	Сертификат 23.09.2022
46	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольного с социальной действительностью в условиях ФГОС ДО», 4 часа	Сертификат 23.09.2022
47	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования», 4 часа	Сертификат 23.09.2022
48	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя», 4 часа	Сертификат 23.09.2022
49	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с концепцией МКАДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДО», 6 часов	30.09.2022
50	Логинова Роза	Ассоциация руководителей	Сертификат

	Фаритовна	образовательных организаций Онлайн-семинар «Алгоритм создания условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики»	06.10.2022
51	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей», 8 часов	Сертификат 08.10.2022
52	Мешкова Елена Александровна	ООО «Мерсибо» Участие в вебинаре «Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающими»	Сертификат 10.10.2022
53	Мешкова Елена Александровна	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Сертификат 10.10.2022
54	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: игра как сквозной механизм развития»	Сертификат 13.10.2022
55	Мешкова Елена Александровна	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в деятельности жюри в оценивании работ	Сертификат 20.10.2022
56	Логинова Роза Фаритовна	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Обеспечение объективности ВСОКО»	Сертификат 20.10.2022
57	Мешкова Елена Александровна	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Тест «Воспитание и коррекция нарушений детей дошкольного возраста в логопедической группе»	Сертификат 20.10.2022
58	Мешкова Елена Александровна	ООО «Высшая школа делового администрирования» Онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	Сертификат 25.10.2022
59	Мешкова Елена Александровна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 36 часов	Удостоверение 29.10.2022
60	Мешкова Елена Александровна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16	Сертификат 28.10.2022

		часов	
61	Мешкова Елена Александровна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», 36 часов	Удостоверение 29.10.2022
62	Шалагинова Светлана Николаевна	ООО «МЕРСИБО» Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ	Сертификат 02.11.2022
63	Мешкова Елена Александровна	УМК «Бином» Участие в вебинаре «Разнообразные формы организации образовательного процесса в современном детском саду», 2 часа	Сертификат 10.11.2022
64	Мешкова Е.А. Логачева В.З. Богатырева Н.Н. Дрягина И.Ю. Шалагинова С.Н. Кузнецова Е.Ф. Лаптева А.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 часов	Удостоверение 15.11.2022
65	Логинова Р.Ф. Мешкова Е.А. Логачева В.З. Дрягина И.Ю. Богатырева Н.Н. Шалагинова С.Н. Кузнецова Е.Ф. Лаптева А.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 часов	Удостоверение 15.11.2022
66	Шалагинова Светлана Николаевна	ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Семинар по теме: «Экспериментирование, как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном образовании»	Сертификат 16.11.2022
67	Шалагинова Светлана Николаевна	АНО «СПб ЦДПО» Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО», 4 часа	Сертификат 18.11.2022
68	Мешкова Елена Александровна	Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования «VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования»	Сертификат 17.11.2022
69	Мешкова Елена	ВОП «Дошкольное образование»	Сертификат

	Александровна	«Методологическая культура педагога ДОО в соответствии с ФГОС», 36 часов	19.11.2022
70	Богатырева Н.Н. Бухарская С.В. Логинова Р.Ф. Шалагинова С.Н. Панова А.Н. Логачева В.З. Кузнецова Е.Ф.,	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены «Роспотребнадзора» Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста), 15 часов	Сертификат Ноябрь 2022
71	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДПО «ИДПК ГО» За отличные результаты в учебе, использование современных ИКТ технологий, в саморазвитии и изучении передовых технологий в рамках курса. А также успешное подтверждение квалификационных компетенций по итогам прохождения обучения получила настоящее благодарственное и рекомендательное письмо	Благодарственное и рекомендательное письмо 09.12.2022
72	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДПО «ИДПК ГО» «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС», 72 часа	Удостоверение 08.12.2022-20.12.2022
73	Мешкова Е.А. Шалагинова С.Н. Дидковская И.В. Кузнецова Е.Ф. Качалова Л.Н. Бухарская С.В. Логачева В.З. Лаптева А.А Смирнова Т.М. Колтышева Е.А. Панова А.Н. Ахмерова О.Л. Товт Е.И. Садрисламова Л.В. Шайсламова Л.М.	АНО ДПО «НИКО» Участие в мониторинге качества образования с использованием инструментария МКДО от 0 до 7 лет в роли Педагога	Сертификат участия
74	Дрягина Ирина Юрьевна	АНО ДПО «НИКО» Участие в мониторинге качества образования с использованием инструментария МКДО от 0 до 7 лет в роли Руководителя	Сертификат участия
75	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДПО «НИКО» Участие в мониторинге качества образования с использованием инструментария МКДО от 0 до 7 лет в роли Координатора	Сертификат участия

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса МБДОУ. В 2022 году 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

За 2022г. отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах.

Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.10. Оценка материально – технического обеспечения МБДОУ «Детский сад №16»

МБДОУ имеет два отдельно стоящих двухэтажных здания. Год постройки зданий: корпус А - 1949 год, корпус Б 1941 год. Детский сад расположен в зеленой зоне в центральной части города, в достаточной удаленности от промышленных предприятий и автомобильных магистралей. Территория детского сада освещена, озеленена, оснащена теньевыми навесами, песочницами, площадками со спортивно-игровыми конструкциями.

Соответствие материально-технической базы учреждения санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Технологическое оборудование, мебель, состояние кровли, коммуникационные системы, ограждение, дорожное покрытие, прогулочные участки МБДОУ соответствуют нормам СанПиН. Детский сад имеет полноценную предметно – развивающую среду, полностью оснащен для проведения образовательного процесса.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, оборудовано 8 групповых комнат (2 группы раннего возраста до 3 лет и 7 групп дошкольного возраста – от 3 до 7 лет), 8 спальных комнат приемную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать интеграцию и индивидуализацию образовательного процесса, реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники (по договору), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется *медицинский блок*. В него входит:

- медицинский кабинет;
- 2 изолятора.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием (холодильник для хранения вакцин; облучатель бактерицидный; рециркулятор, шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; ведра с педальной крышкой для мусора; ростомер; весы; кушетка; фонендоскоп; лотки; ёмкость-контейнер для дезинфекции, инструментариев, ноутбук, принтер)

В МБДОУ функционирует методический блок для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;

- Музыкально-физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми, для проведения занятий по физической культуре;
- Кабинет педагога-психолога для коррекционной работы с детьми и консультационной помощи родителям (оборудованы зоны психологической разгрузки и психологической коррекции)

Оснащение специализированным оборудованием и оборудованием для сенсорной комнаты

1	Развивающий Бизиборд «Супердомик»	1
2	Мягкий дидактический модуль «Бизипуф»	1
3	Тактильный счет	2
4	Короб «Письмо»	2
5	Тактильная панель «Дуэт»	1
6	Психологическая песочница и световой стол для сказкотерапии «Рисуй и твори» (с песком 3 кг.)	1
7	Наборы для рисования на песке: - 3 ролика, щетка, мячик (пластик) - каталки 2 шт., грабли, цилиндр (дерево) - набор кистей разной фактуры, набор штампов, набор каталок - набор деревянных гребней для работы на песке (волна, зиг-заг, разравниватель) - набор из 4 деревянных каталок для работы на песке	1 1 1 1 1
8	Комплекты игрушек для психологической песочницы: - набор игровой деревянный «Транспорт», - набор игровой деревянный «Веселый городок» (большой 56 деталей)	2 2
9	Психологическая (юнгианская) песочница (60*40*6) с песком (3кг)	2
10	Музыкальный игровой стол (дидактический, многофункциональный)	1
11	Стол-парта СИ-1 (регулируемый для кресла)	2
12	Кресло-коляска для детей	1
13	Пандус перекатной (УСП-ПП1-70 см на 78 см)	3
14	Зеркальный шар «3 в 1»	1
15	Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна (200*20) с пультом ДУ	1
16	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой колонны	1
17	Домик «Настроение» для психологической разгрузки	1
18	Стол «Мозаика» для сенсорной и игровой комнаты	1
19	Фиброоптический душ/полог (большой 70*70, на 100 волокон) с пультом ДУ	1
20	МФУ	1
21	Ноутбук	1

- Кабинет учителя-логопеда: структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОО помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- блок профилактики и консультирования;
- блок научно-методический
- блок организации и планирования;
- блок коррекции и развития
- блок диагностики

Кабинет оснащен современным компьютерным и интерактивным оборудованием:

- Интерактивный стол скомбинированный с компьютером, сенсорный экран 43 дюйма
- Ноутбук с программным обеспечением
- Принтер лазерный многофункциональный для печати формата А3 (МФУ)

- Кабинет музыкального руководителя для организации работы по реализации образовательной программы, с необходимым набором методической литературы, дидактических пособий и детских костюмов. Имеются 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, синтезатор со стойкой

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта – нет.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет мобильный характер, изменяется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Наличие современной информационно-технической базы: (2 компьютера, 10 ноутбуков, 7 копировально-множительных аппарата (принтер-сканер-копир), 2 интерактивных стола, Интернет, электронная почта, 1 мультимедийный проектор, музыкальные центры, магнитолы, телевизоры), синтезатор.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (активная и пассивная зона)
 - Отвечает принципам ФГОС ДО и обеспечивает все условия для игровой, экспериментальной, исследовательской, творческой и активной деятельности;
 - Предметно-пространственная среда является полифункциональной безопасной, обеспечивает здоровьесбережение и развитие воспитанников;
 - Реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учётом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
 - Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- игровая среда в МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемо.
- обеспечивает познавательное развития ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики (наборы для экспериментирования и пр.).
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (В МБДОУ организована сенсорная комната);
 - Возможность самовыражения детей (имеются необходимых материалов для занятий по интересу: живописью, рисунком, бисероплетением, игрой на музыкальных

инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, лепкой глины, теста и пр.)

- Медико-социальные условия в МБДОУ «Детский сад № 16» обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет качественно реализовывать основную общеобразовательные программы МБДОУ.
- Архитектурная доступная среда детского сада предоставляет возможность посещения и получения образования детьми-инвалидами:

Создание архитектурной доступности и оснащение специализированным оборудованием обеспечивает получение детьми-инвалидами качественного образования

1	Обустройство доступной входной группы в здание: установка пандуса, поручней, сигнальной кнопки, выравнивание площадки крыльца, расширение наружных дверных проемов (демонтаж двух входных дверей, установка общей двери), расширение внутренних дверных проемов, демонтаж 4 внутренних дверей и дверных коробок, установка 2 внутренних дверей с дверными коробками, демонтаж порогов, замена напольного покрытия во внутренних тамбурах
2	Обустройство входной группы на территорию: расширение прохода калитки, замена ворот, расширение площадки крыльца (для поворота инвалидной коляски), установка пандуса, поручней, сигнальной кнопки
3	Переоборудование и приспособление раздевалки: расширение дверных проемов с заменой дверей и дверных коробок
4	Установка перил вдоль стен внутри здания и на путях движения по лестничным маршам
5	Оборудование санитарно-гигиенических помещений: расширение дверных проемов в помещении санузла, демонтаж дверей и дверных коробок, установка дверей, расширение 2 кабинок (замена дверей, перегородок), выравнивание площадки в кабинках, замена санитарно-технических приспособлений, установка опорных откидных поручней в кабинках, поручней к раковинам

Оснащение специализированным электронным оборудованием для получения детьми-инвалидами качественного образования

1	Интерактивный стол скомбинированный с компьютером, сенсорный экран 43 дюйма	1
2	Интерактивный стол скомбинированный с компьютером, сенсорный экран 27 дюйма	1
3	Ноутбук с программным обеспечением (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	3
4	МФУ (принтер цветной струйный многофункциональный)	1
5	Принтер лазерный многофункциональный для печати формата А3 (МФУ)	1
6	Синтезатор со стойкой	1
7	МФУ	8

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: 2 пищеблока, складские помещения, прачечная, бойлерная, электрощитовая, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Имеется система тревожной сигнализации, оба здания оборудованы кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг (договор с «Ревдинский ОВО» филиалом ФГКУ «УВО войск национальной гвардии РФ по Свердловской области») и техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации (договор с Отделом города Первоуральска филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области, ЧП «Линкор»).

В детском саду разработан и реализуется план комплексной безопасности, оформлены уголки безопасности, имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию детского сада. Вход в здания детского сада посторонним лицам воспрещен. Обеспечено круглосуточное дежурство. Сторожа обеспечены номерами телефонов экстренного вызова служб спасения, необходимыми инструкциями и памятками. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 16».

Соблюдаются требования пожарной безопасности, в двух зданиях детского сада установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС с ООО «Защита-2003», объект подключен к системе «Стрелец-Мониторинг».

1.12. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Информационное обеспечение				
Мульти-медийный проектор	Компьютер	Ноутбук	Принтер	Интерактивный стол
1	2	10	8	2

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности МБДОУ «Детский сад № 16»

Реагирование наряда полиции на случай срабатывания тревожной сигнализации	Ревдинский ОВО» филиалом ФГКУ «УВО войск национальной гвардии РФ по Свердловской области»
Техническое обслуживание установки тревожной сигнализации	Отделом города Первоуральска филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области
Техническое обслуживание АПС	«Сонар-мониторинг»
Охрана объекта	ЧОП «Линкор»

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной

безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для безопасного пребывания детей в МБДОУ (корпус А и корпус Б) имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. В МБДОУ функционирует группа добровольной пожарной дружины (ДПД).
9. Ограждение территории по периметру целостное.
10. Охрана объекта во время пребывания дошкольников в МБДОУ «

Сведения о результатах

В 2022 году соответствии с требованиями пожарной безопасности и иных видов работ, обеспечивающих безопасность функционирования объекта, выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Мероприятия, виды работ
1	Обследование технического состояния вентиляционных каналов
2	Замена системы автоматической сигнализации (АПС), системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ)
3	Замена системы видеонаблюдения
4	Замена входной двери
5	Проверка внутреннего противопожарного водопровода и перекатка пожарных рукавов
6	Испытание и измерение электрооборудования и электроустановок напряжением до 1000В

В 2022 году, в соответствии с СанПин, выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Мероприятия, виды работ
1	Приобретение дезинфицирующих средств
2	Приобретение индивидуальных средств защиты (одноразовые маски)
3	Замена счетчика ХВС с ремонтом водопровода
4	Уборка снега с крыш зданий
5	Гигиеническое воспитание и обучение сотрудников
6	Демонтаж люминисцентных ламп
7	Ремонт отопления в подвальном помещении и логопедической группе
8	Монтаж, демонтаж датчика температуры КТСБ
9	Проверка технологического и холодильного оборудования
10	Обследование технического состояния вентиляционных каналов
11	Проведение медицинского осмотра на уровне ЛПУ
12	Лабораторные исследования почвы, замеры физических факторов дезинсекция, дератизация, аккарицидная обработка территории против клещей, обследование территории после аккарицидной обработки, лабораторные исследования пищи, воды, смывов, дезсредства, воздуха закрытых помещений (в течение года по договору)
13	Обследование детей, сотрудников на гельминты, стафилококк, рото-норовирусные инфекции

1.12. Оценка организации питания воспитанников в МБДОУ

В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню, в группе с 12-ти часовым пребыванием - 4-х разовое питание. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. В 2022 году функционирование группы с 12-ти часовым возобновлено вновь.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в МБДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МБДОУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

С целью соблюдения требований к качеству и безопасности готовой продукции в МБДОУ разработана и реализуется система ХАССП.

Медико-социальные условия в МБДОУ «Детский сад № 16» обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет качественно реализовывать основную общеобразовательные программы МБДОУ.

2. Анализ работы педагогического коллектива. Результат самообследования

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с образовательной программой и годовым планом учреждения. В полном объеме проведены запланированные мероприятия с детьми.

Для педагогов коллектива характерна высокая работоспособность, творческая активность, профессионализм, взаимозаменяемость. В настоящее время продолжается системная работа по повышению квалификации педагогов МБДОУ. В этой связи администрация детского сада настроена продолжать работу по активизации включения педагогических работников в систему повышения квалификации для совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для получения качественного образования воспитанниками, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность;
- организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений.

Цель работы на последующий период воспитательно-образовательной деятельности:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей условия для всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учётом равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ;
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствование работы с социумом.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24/18,7% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/18,7% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	24/18,7% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47% человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/47% человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/53% человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/53% человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/88,2% человек
1.8.1	Высшая	9/53% человек
1.8.2	Первая	6/35,2% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/11,7% человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3/17,6% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/23,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	422,8/2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815841

Владелец Дрягина Ирина Юрьевна

Действителен с 28.08.2023 по 27.08.2024