

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«*Детский сад комбинированного вида № 16*»

623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, 8
тел. 8(343)97-6-32-99, e-mail: mkdou16@yandex.ru

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 16»
за 2022-2023 учебный год**

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 16»
за 2022-2023 учебный год**

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данная программа является инновационной для дошкольных учреждений, разработана авторами с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного опыта.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, при анализе продуктов детской деятельности, индивидуальной беседе:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития) воспитанников.
4. Индивидуальные образовательные маршруты

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

На основании Годового плана МБДОУ «Детский сад № 16» (далее МДОУ) проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на начало 2022 – 2023 учебного года.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Мониторинг проведен во всех возрастных группах в периоды: с 01.09.2022г. по 15.09.2023г, 15.04.2023 по 01.05.2023г.

Осуществлялся педагогическими работниками МБДОУ по основным направлениям ООП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Всего обследовано: 8 возрастных групп, которые посещают 128 воспитанников воспитанник

**Итоговый мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования
за 2022– 2023 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Основная часть																
		Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям															
			Вторая раннего возраста 1 (Товт Е.И.)		Вторая группа раннего возраста (2) (Садрисламова Л.В.)		Младшая группа (Панова А.Н.)		Средняя группа (2) (Ахмерова О.Л.)		Старшая группа (Кузнецова Е.Ф.)		Подготовительная к школе группа (1) (Качалова Л.Н.)		Подготовительная к школе группа (2) (Бухарская С.В.)		Логопедическая группа (Шалагинова С.Н., Мешкова Е.А.)	
Уровень	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1	Социально-коммуникативное развитие	В	5-31%	8-50%	3-20%	1-6%	---	11-55%	---	3-18%	6-29%	8-38%	---	1-6%	1-6%	3-18%	---	5-46%
		С	8-50%	7-43%	10-60%	14-88%	12-60%	9-45%	12-71%	11-64%	12-57%	11-52%	13-82%	15-94%	15-82%	15-82%	9-82%	6-54%
		Н	3-19%	1-7%	3-20%	1-6%	8-40%	---	5-29%	3-18%	3-14%	2-10%	3-18%	---	2-12%	---	2-18%	---
2	Физическое развитие	В	2-13%	6-38%	---	2-13%	2-10%	17-85%	---	3-18%	7-33%	9-43%	4-24%	7-42%	2-12%	4-24%	---	2-18%
		С	9-56%	9-55%	13-80%	14-87%	18-90%	3-15%	12-71%	13-76%	12-57%	11-52%	8-52%	8-52%	16-88%	14-76%	6-54%	9-82%
		Н	5-31%	1-6%	3-20%	---	---	---	5-29%	1-6%	2-10%	1-5%	4-24%	1-6%	---	---	5-46%	---
3	Познавательное развитие	В	5-31%	8-50%	---	2-13%	---	14-70%	---	3-18%	9-43%	11-52%	---	4-24%	2-12%	3-18%	---	3-27%
		С	7-43%	6-38%	11-70%	12-74%	15-75%	6-30%	14-82%	13-76%	10-48%	9-43%	11-69%	12-76%	13-70%	15-82%	6-54%	7-64%
		Н	4-26%	2-12%	5-30%	2-13%	5-25%	---	3-18%	1-6%	3-14%	1-5%	5-31%	---	3-18%	---	5-46%	1-9%
4	Речевое развитие	В	3-19%	6-38%	3-20%	1-6,6%	---	10-50%	1-6%	5-29%	8-38%	11-52%	---	3-18%	2-12%	4-24%	---	3-27%
		С	7-43%	5-31%	10-60%	14-86,8%	15-75%	10-50%	12-70%	10-59%	9-43%	7-33%	9-58%	11-70%	13-70%	14-76%	3-27%	5-46%
		Н	6-38%	5-19%	3-20%	1-6,6%	5-25%	---	4-21%	2-12%	4-19%	3-14%	7-42%	2-12%	3-18%	---	8-73%	3-27%
5	Художественно-эстетическое развитие	В	3-19%	6-38%	---	2-13%	---	12-60%	2-12%	5-29%	8-38%	10-47,5%	1-6%	3-18%	2-12%	5-30%	---	5-46%
		С	6-38%	5-31%	14-87%	14-81%	17-85%	8-40%	12-70%	11-65%	11-52%	10-47,5%	10-60%	9-58%	15-82%	13-70%	7-64%	6-54%

	Н	7- 43%	5- 31%	2- 13%	1- 6%	3- 15%	---	3- 18%	1- 6%	2- 10%	1- 5%	5- 34%	4- 24%	1- 6%	---	4- 36%	---
Итого по группе:	В	22,6%	43,2%	8%	10,3%	2	64%	3,6%	20,4%	36,2%	46,5%	6%	21,6%	10,8%	22,8%	---	32,8%
	С	46%	39,8%	71,4%	83,3%	77%	36%	72,8%	68,4%	51,4%	45,5%	64,2	64%	78,4%	77,2%	56,2%	60%
	Н	31,4%	17%	20%	6,4%	21%	---	23,6%	11,2%	12,4%	8%	29,8	14,4%	10,8%	---	43,8%	7,2%

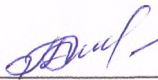
Условные обозначения:

В – выше возрастной нормы

С – соответствие возрастной норме

Н – ниже возрастной нормы

Примечание: цифровое обозначение – уровень усвоения обучающимися основных разделов образовательной программы.

Старший воспитатель  Р.Ф. Логинова

МБДОУ «Детский сад № 16»
Общий показатель мониторинга образовательного процесса
за 2022 – 2023 учебный год

Уровни овладения	Начало года	Конец года
Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»		
Высокий	11,5%	29,6%
Средний	68%	65,2%
Низкий	20,5%	5,2%
Образовательная область «Физическое развитие»		
Высокий	11,6%	35,1%
Средний	68,5%	61,8%
Низкий	19,9%	3,1%
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Высокий	10,7%	34%
Средний	63,9%	60,3%
Низкий	25,4%	5,7%
Образовательная область «Речевое развитие»		
Высокий	13,3%	30,5%
Средний	55,8%	56,5%
Низкий	30,9%	13%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Высокий	13%	35,2%
Средний	67,2%	55,8%
Низкий	19,8%	9%

Рекомендации:

Образовательная область «Физическое развитие»

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. При планировании организовано образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

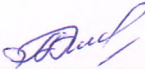
Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

Срок исполнения: в течение года.

4. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду во всех возрастных группах.

5. Продолжать индивидуальную работу с воспитанниками, чьи образовательные достижения ниже возрастной нормы, своевременно корректировать ИОМ.

Старший воспитатель  Р.Ф. Логинова