**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 16»**

**Эффективные формы организации образовательной деятельности с применением современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Результат внедрения современных технологий**

 **г. Дегтярск**

В своей работе с детьми применяю технологии: здоровьесбеегающие (физкультминутки, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровые (в качестве освоения понятия, темы, закрепление материала, упражнения, информационно - коммукативные (для проведения тестирования, создания презентаций).

Термин «технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

1. **Технология проблемного обучения**, данная технология предлагает сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения какой - либо проблемной ситуации, создание проблемных ситуаций развивает творческое мышление дошкольников, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
2. **Проектная технология** - это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. У дошкольников развиваются познавательные и исследовательские, поисковые способности, что дает детям возможности самостоятельно приобретать знаний при решении практических задач или проблем.
3. **Технология игрового обучения** это формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (дидактические игры, настольно – печатные, сказки, спектакля, театрализацию, сюжетно –ролевые игры, игры и упражнения) игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, является уникальной формой обучения. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности при использовании технологию игрового обучения.
4. **Личностно-ориентированные технологии** - это воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса, предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, данная технология развивает индивидуальность дошкольника, отмечая личные качества каждого дошкольника.
5. **Здоровьесберегающая технология** – это система, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. К технологиям сохранения здоровья относятся динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения бодрящая гимнастика, подвижные и спортивные игры, релаксация и т.д. использование данной технологии позволяет снизить утомляемость, улучшить работоспособность, эмоциональную отзывчивость, способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
6. **Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования, Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, активизации умственной деятельности дошкольников, а также раскрытию их творческого потенциала, повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение.
7. **Коррекционные технологи**и - артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия.
8. **Познавательно-исследовательская** позволяет получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, дошкольник способен наблюдать, экспериментировать.
9. **Технология ТРИЗ** (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей.
10. **Технологии организации оптимального двигательного режима - это**

Утренняя гимнастика

 Гимнастика после сна

 Физкультурные занятия

 Пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная

 Спортивные досуги

 Прогулки

 Физкультминутки на занятиях.

Основная задача мониторинга заключается в изучение индивидуального развития детей, процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у дошкольников интегративных качеств, которые они должны приобрести к 7 годам.

Ежегодно в течение межаттестационного периода проводила мониторинговые исследования состояния детей в каждой возрастной группе. В соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, наиболее часто встречающихся у детей, осуществляла поэтапное обследование детей:

На первом этапе исследовала морфологические показатели:

- антропометрические исследования (измерение основных параметров физического развития);

- обследование опорно – двигательного аппарат:

- плантография – для выявления продольного плоскостопия;

- тестовая карта – для выявления нарушения осанки.

Для характеристики физического развития и состояния здоровья детей использовала основные показатели:

 - показатель здоровья детей;

- средний показатель здоровья;

- показатель динамики здоровья;

- показатель группы здоровья;

- показатели заболеваемости.

На втором этапе осуществляла образовательную работу и педагогический контроль физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей (начало, конец учебного года). Результаты педагогической диагностики уровня физического развития детей фиксировались и обрабатывались.

 Использую в своей работе здоровьесберегающие технологии закаливания и оздоровления детей. В группе созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах, создан спортивный уголок с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. В систему оздоровительной работы я включаю следующие здоровьесберегающие технологии:

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствовало проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у моих детей начинать день с утренней гимнастики.

Физминутка. Ежедневно, в процессе ОД детей и, по мере необходимости, я провожу физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе использую разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дыхательная гимнастика проводится мною в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Гимнастика для глаз. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

Бодрящая гимнастика после сна, помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком, гимнастика игрового характера).

Релаксация – провожу в зависимости от состояния детей и поставленных целей, для всех возрастных групп (во время заключительной части занятий, перед сном). Для этого использую спокойную классическую музыку, звуки природы.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

Подвижные игры – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Специально подбираю мелодии, которые снимают гнев, досаду, улучшают настроение моих воспитанников.

Игротерапия – в своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Психогимнастика – направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как его познавательной, так и эмоционально – личностной сферы). Моим детям очень нравятся такие этюды, игры и упражнения.

Особое внимание обращаю на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие двигательных качеств, особенностей его индивидуального развития.

Личностно-ориентированная технология предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта. Во время осуществления педагогического процесса учитываю возрастные физические и нервно-психологические особенности воспитанников. Создаю ситуации для самостоятельной деятельности, дети договариваются между собой, выбор игр и упражнений. Развиваю умение мыслить и принимать решения. Личностно-ориентированный подход воспитывает у детей самостоятельность, ответственность, формирует творческую личность. Я считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе. В нашем детском саду разные дети, с разным уровнем развития. Я считаю, что дошкольники раскрываются и раскрепощаются в игре, и поэтому широко применяю игровую технологию.

Игровые технологии способствуют повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка. Игра делает процесс познания увлекательным, непринужденным, приобретение навыков становится более качественным и прочным. В игровую деятельности я включаю подвижные игры, спортивные, сюжетные игры, игры с речитативами, имитационные, дидактические игры. Использую нетрадиционные формы организации занятий.

Сюрпризные моменты. Во время организованной образовательной деятельности и в здоровьесберегающей технологии я использую, момент неожиданности, что позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой и желание заниматься спортом.

Активно использую информационно-компьютерные технологии как в воспитательно-образовательной, так и в методической работе дошкольного образовательного учреждения. Такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Компьютерные технологии позволяют более тесно общаться ребенком, что способствует помощи в его развитии. Использование музыкального сопровождения, видиозаписей, презентаций, слайд-шоу, клипов, звуковых эффектов в работе создает положительный эмоциональный настрой у детей, наиболее долго удерживает внимание ребенка, ярко, образно преподносит материал. В своей работе с детьми использую презентации собственной разработки и предлагаемые в сетевых сообществах.

Также ИКТ помогает мне составлять и оформлять перспективные планы, мониторинг, консультации для родителей и педагогов.

Применение компьютерных технологий помогает мне постоянно повышать свой профессиональный уровень, увеличивает поток информации по содержанию и методам работы с детьми и уменьшает затраты времени для подготовки к занятиям.

Созданные мною условия обеспечили стабильную положительную динамку уровня развития координации и гибкости, равновесия, основных видов движения, мелкой и крупной моторики, мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного развития, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что подтверждается мониторинговыми результатами педагога – психолога в ДОУ.

Использование современных методик и технологий обеспечили положительную динамику развития двигательных способностей дошкольников.

Анализ мониторинга качества освоения детьми основной образовательной программы показал позитивную динамику развития по всем направлениям. Я считаю, что результативность в работе была достигнута благодаря использованию инновационных педагогических технологий.

Анализ условий

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- изучена методическая литература по образовательной области «Физическое развитие».

Использование здоровьесберегающих технологии, технологии личностно-ориентированного воздействия, ИКТ, технологию проектной деятельности, игровую технологию, технологию интегрированного обучения, технологию создания предметно – развивающей среды.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2018-2019 учебный год в освоении общеобразовательной программы высокий уровень повысился на 15%, средний уровень на 20 %.

2019-2020 учебный год в освоении общеобразовательной программы высокий уровень повысился на 18 %, средний уровень на 21%;

2020-2021 учебный год высокий уровень повысился на 15%, средний уровень на 15%;

2021-2022 учебный год высокий уровень повысился на 20%, средний уровень на 15%;

2022-2023 учебный год

Созданные мною условия, а также использование современных методик и технологий способствовали личной успешности воспитанников, их социализации, обеспечили стабильную положительную динамку уровня развития познавательных процессов и творческих способностей у детей, что подтверждается мониторинговыми результатами.