

Анализ качества образования за 2023-2024 год
в области достижений обучающихся в освоении разделов ОП ДО АОП ДО

Для анализа результатов мониторинга обучающихся в области освоения основных разделов ОП ДО, АП ДО, можно выделить следующие ключевые моменты (таблица размещена выше):

1. Группы педагогов: в таблице представлены данные по различным группам детей, курируемым разными педагогами, а именно:

- Вторая группа раннего возраста (Бухарская С.В.)
- Младшая группа (1), (2) (Садрисламова Л.В., Товт Е.И, Богатырёва Н.Н)
- Средняя группа (Панова А.Н)
- Старшая группа (Ахмерова О.Л., Логачева В.З.)
- Подготовительная к школе группа (Кузнецова Е.Ф.)
- Компенсирующая группа (Шалагинова С.Н., Мешкова Е.А.)

2. Основные образовательные области: Анализи освоения детьми таких образовательных областей, как:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

3. Динамика показателей:

В таблице указывается динамика на начало и конец учебного года по каждому образовательному разделу. Показатели делятся на три категории:

- В – выше возрастной нормы
- С – соответствует возрастной норме
- Н – ниже возрастной нормы

4. Общий анализ динамики:

- в категории «В» (выше возрастной нормы) в большинстве групп наблюдается положительная динамика, что говорит о повышении уровня навыков у детей.

- в категории «С» (соответствие возрастной норме) также заметен прогресс, например, в младшей и средней группах показатели значительно выше к концу учебного года.

- в категории «Н» (ниже возрастной нормы) заметно, что в некоторых группах сохраняется небольшой процент детей, которые остаются на уровне ниже нормы, что может требовать дополнительного внимания педагогов.

Проанализировав динамику каждой группы по всем образовательным областям за учебный год, используя категории освоения навыков: выше возрастной нормы (В), соответствие возрастной норме (С) и ниже возрастной нормы (Н) получили следующие данные:

1. Вторая группа раннего возраста (Бухарская С.В.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: на начало года 2 (16,6%), к концу – 4 (33,2%) (значительный рост).
- С: рост с 7 (58,1%) до 8 (66,4%) (небольшое улучшение).
- Н: снижение с 3 (24,9%) до 0 (полностью отсутствуют дети ниже нормы).

Физическое развитие:

- В: незначительный рост с 1 (8,3%) до 4 (33,2%).
- С: небольшой рост с 6 (49,8%) до 7 (58,1%).
- Н: снижение с 5 (41,5%) до 1 (8,3%).

Познавательное развитие:

- В: прирост с 0% до 8,3% в начале и в конце года.
- С: стабильный уровень, 8 (66,4%) в начале и в конце.
- Н: снижение с 4 (33,2%) до 2 (16,6%).

Речевое развитие:

- В: рост с 1 (83%) до 2 (16,6%).
- С: стабильный уровень, 8 (66,4%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 4 (33,2%) до 2 (16,6%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: стабильный рост с 1 (8,3%) до 2 (16,6%).
- С: значительный рост с 4 (33,2%) до 8 (66,4%).
- Н: снижение с 7 (58,1%) до 2 (16,6%).

Анализ: Вторая группа раннего возраста показала заметное улучшение по всем направлениям, особенно в категориях «выше нормы» и «соответствие норме». Положительная динамика во всех образовательных областях, и почти полное отсутствие детей с показателями ниже нормы к концу года.

2. Вторая группа раннего возраста (Шайсламова Л.М.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: рост с 1 (8,3%) до 3 (2,49%).
- С: стабильный уровень, 9 (74,7%) в начале и в конце.
- Н: снижение с 2 (16,6%) до 0.

Физическое развитие:

- В: рост с 0 до 2 (16,6%).
- С: стабильный уровень, 10 (83%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 2 (16,6%) до 0.

Познавательное развитие:

- В: рост с 0 до 2 (16,6%).
- С: стабильный уровень, 8 (66,4%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 1 (8,3%).

Речевое развитие:

- В: рост с 0 до 1 (83%).
- С: стабильный уровень, 8 (66,4%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 1 (8,3%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: рост с 0 до 1 (8,3%).
- С: стабильный уровень, 7 (58,1%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 2 (16,6%).

Анализ: Группа продемонстрировала стабильное улучшение, особенно в категории «выше нормы», и значительное снижение количества детей с показателями ниже нормы, что свидетельствует о качественном обучении и поддержке детей.

3. Младшая группа (Товт Е.И.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: 2 (13,2%) в начале года и 2 (13,2%) в конце (без изменений).
- С: рост с 10 (66%) до 11 (72,6%).
- Н: снижение с 2 (13,2%) до 1 (6,6%).

Физическое развитие:

- В: рост с 2 (13,2%) до 3 (19,8%).
- С: стабильный уровень, 10 (66%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 2 (13,2%) до 1 (6,6%).

Познавательное развитие:

- В: рост с 1 (66%) до 3 (19,8%).
- С: стабильный уровень, 11 (72,6%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 3 (19,8%) до 1 (6,6%).

Речевое развитие:

- В: рост с 1 (66%) до 3 (19,8%).
- С: небольшой рост с 7 (46,2%) до 8 (52,8%).
- Н: снижение с 4 (26,4%) до 1 (6,6%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: стабильный уровень с 2 (13,2%) до 2 (13,2%).
- С: небольшой рост с 7 (46,2%) до 8 (52,8%).
- Н: без изменений, 2 (13,2%) в начале и в конце.

Анализ: Младшая группа показала небольшие, но стабильные улучшения. Количество детей ниже нормы постепенно снижается, а количество детей, соответствующих норме, увеличивается.

4. Младшая группа (Садрисламова Л.В. и Богатырёва Н.Н.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: рост с 1 (8,3%) до 3 (24,9%).
- С: рост с 13 (82%) до 15 (93%).
- Н: стабильно на уровне 3 (18%) в начале и в конце года.

Физическое развитие:

- В: рост с 2 (11,8%) до 4 (24%).
- С: рост с 15 (88,5%) до 13 (76,7%).
- Н: снижение с 3 (2,4%) до 1 (6,2%).

Познавательное развитие:

- В: рост с 2 (11,8%) до 3 (17,7%).
- С: рост с 14 (70%) до 14 (82%).
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 1 (8,3%).

Речевое развитие:

- В: стабильный уровень, 2 (11,8%) в начале и в конце года.
- С: рост с 14 (70%) до 13 (76,7%).
- Н: снижение с 1 (5,9%) до 1 (5,9%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: рост с 1 (62%) до 2 (11,8%).
- С: стабильный уровень, 11 (64,9%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 2 (23,6%) до 1 (8,3%).

Анализ: Эта младшая группа продемонстрировала значительный рост по всем образовательным областям, особенно в категориях "выше нормы" и "соответствие норме".

5. Средняя группа (Панова А.Н.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: стабильно на уровне 2 (13,2%).
- С: стабильный уровень, 11 (72,6%).
- Н: снижение с 2 (13,2%) до 1 (6,6%).

Физическое развитие:

- В: стабильно на уровне 3 (19,8%).
- С: стабильный уровень, 10 (66%).
- Н: снижение с 2 (13,2%) до 1 (6,6%).

Познавательное развитие:

- В: стабильно на уровне 3 (19,8%).
- С: стабильный уровень, 11 (72,6%).
- Н: снижение с 3 (19,8%) до 1 (6,6%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: стабильно на уровне 3 (19,8%).
- С: стабильный рост с 11 (72,6%) в начале года до 11 (72,6%) в конце года.

- Н: снижение с 3 (19,8%) до 1 (6,6%).

Речевое развитие:

- В: стабильно на уровне 3 (19,8%).
- С: стабильный уровень, 12 (79,2%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 2 (13,2%) до 1 (6,6%).

Анализ: Средняя группа показала стабильные результаты по всем направлениям, но дети с результатами ниже нормы к концу года все еще есть.

6. Подготовительная к школе группа (Кузнецова Е.Ф.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: незначительный прирост с 1 (8,3%) до 3 (17,7%)
- С: стабильный показатель с 14 (82,6%) до 14 (82,6%).
- Н: стабильно на нуле (нет детей ниже нормы).

Физическое развитие:

- В: стабильный показатель 2 (11,6%) до 2 (11,8%).
- С: стабильный рост с 15 (88,5%) до 13 (76,7%).
- Н: отсутствуют показатели ниже нормы на протяжении всего года.

Познавательное развитие:

- В: прирост с 2 (16,6%) до 3 (17,7%)
- С: стабильный показатель 14 (82,2%) до 14 (82%).
- Н: стабильно на нуле (нет детей ниже нормы).

Речевое развитие:

- В: небольшой прирост с 1 (5,8%) до 2 (11,6%)
- С: стабильный рост с 14 (70%) до 13 (76,7%).
- Н: сохраняется стабильно низкий уровень с 1 (5,9%) до 1 (5,9%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: рост с 2 (11,8%) до 4 (30%).
- С: стабильный показатель: с 11 (64,9%) до 11 (64,9%).
- Н: показатели ниже нормы остаются на уровне 2 (11,6%) в начале года и 2 (11,6%) в конце года.

Анализ:

- Подготовительная группа демонстрирует положительную динамику по большинству направлений,
- Показатель «ниже нормы» в речевом развитии сохраняются на стабильном уровне, что говорит о необходимости дополнительной работы с некоторыми детьми.

7. Компенсирующая группа (Шалагинова С.Н. и Мешкова Е.А.)

Социально-коммуникативное развитие:

- В: рост с 1 (8,3%) до 3 (24,9%).
- С: стабильные показатели, 9 (74,7%) в начале и в конце года.
- Н: уменьшение с 2 (16,6%) до 0.

Физическое развитие:

- В: незначительный рост с 2 (16,6%) до 2 (16,6%).
- С: стабильные показатели, 10 (83%) в начале и в конце года.
- Н: стабильно на нуле.

Познавательное развитие:

- В: рост с 0 до 2 (16,6%).
- С: стабильный уровень, 9 (74,7%) в начале и в конце года.
- Н: незначительное снижение с 4 (23,6%) до 1 (8,3%).

Речевое развитие:

- В: стабильные показатели, 1 (8,3%) в начале и в конце года.

- С: стабильный рост с 8 (66,4%) до 10 (83%).
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 1 (8,3%).

Художественно-эстетическое развитие:

- В: рост с 2 (16,6%) до 4 (23,6%).
- С: стабильные показатели, 7 (58,1%) в начале и в конце года.
- Н: снижение с 4 (23,6%) до 2 (16,6%).

Анализ:

Компенсирующая группа демонстрирует положительную динамику особенно в социальной и познавательной сферах. Однако показатели ниже нормы сохраняются в художественно-эстетическом и речевом развитии.

Рекомендации педагогам по улучшению показателей в последующей деятельности

Педагогам возрастных групп рекомендуется использовать следующие направления работы в образовательных областях, где положительная динамика была менее выраженной.

1. Вторая группа раннего возраста (Бухарская С.В.)

Рекомендации по познавательному и речевому развитию:

Познавательное развитие:

Нулевые показатели «выше нормы» указывают на необходимость создания дополнительных возможностей для развития познавательных интересов детей через активные игры, исследовательскую деятельность и вовлечение в совместные проекты.

Используйте игры на развитие логики и памяти (сортировка предметов, головоломки).

Включайте задания с элементами сенсорного воспитания, чтобы дети больше исследовали окружающий мир через органы чувств.

Речевое развитие: Рекомендовано увеличить время для бесед и диалогов с детьми. Увеличение количества разговоров, чтение сказок и обсуждение событий поможет развивать речь.

Вовлекайте детей в рассказывание коротких историй.

Включайте больше упражнений на развитие фонетики и артикуляции.

2. Вторая группа раннего возраста (Шайсламова Л.М.)

Рекомендации по художественно-эстетическому развитию:

Несмотря на положительную динамику, уровень ниже нормы все еще высок. Рекомендуется внедрить больше творческих активностей, включая лепку, рисование, аппликацию.

Проводите занятия по созданию коллективных творческих работ, что стимулирует взаимодействие и фантазию детей.

Вовлекайте детей в музыкальные игры, ритмические упражнения, чтобы развивать чувство ритма и эстетическое восприятие.

3. Младшая группа (Товт Е.И.)

Рекомендации по социально-коммуникативному развитию:

Необходимо больше уделять внимание играм, направленным на взаимодействие и развитие эмоционального интеллекта, так как динамика здесь менее выраженная.

Включайте больше коллективных игр, где дети учатся договариваться и работать вместе (например, игры с правилами, кооперативные задания).

Проводите занятия по развитию эмоциональной грамотности: учите детей распознавать и выражать свои эмоции через ролевые игры.

4. Младшая группа (Садрисламова Л.В. и Богатырёва Н.Н.)

Рекомендации по речевому и познавательному развитию:

Речевое развитие: Для улучшения динамики рекомендуется организовывать больше диалогических ситуаций, где дети будут рассказывать о своих впечатлениях, пересказывать услышанное.

Включайте в занятия элементы драматизации, где дети могут воспроизводить действия персонажей через речь.

Проводите мини-дискуссии, спрашивая мнение детей по простым темам (например, "Что тебе больше понравилось в сказке?").

Познавательное развитие: Увеличьте использование развивающих игр и задач, направленных на логику и внимание.

Используйте познавательные игры с элементами соревнования, где дети смогут решать простые задачи на логику.

Проводите экскурсии по детскому саду, где дети могут задавать вопросы и учиться наблюдать окружающий мир.

5. Средняя группа (Панова А.Н.)

Рекомендации по физическому развитию:

Динамика в физическом развитии стабильна, но меньшая. Для усиления роста рекомендуется увеличивать физическую активность в форме спортивных игр и соревнований.

Включайте больше подвижных игр на свежем воздухе, которые требуют координации движений.

Организуйте регулярные физкультминутки с разнообразными упражнениями на развитие крупных и мелких мышц.

Речевое развитие: Здесь можно рекомендовать более частое использование речевых игр.

Проводите задания на развитие слухового восприятия, такие как игры с рифмами и мелодиями.

Включайте больше интерактивных занятий, таких как рассказывание историй по картинкам, где дети могут активно участвовать в процессе.

6. Старшая группа (Ахмерова О.Л. и Логачева В.З.)

Рекомендации по художественно-эстетическому и речевому развитию:

Художественно-эстетическое развитие: Несмотря на рост, детям может не хватать креативных заданий, поэтому стоит активнее вовлекать их в театрализованные постановки, музыкальные импровизации и создание коллективных проектов.

Проводите музыкальные и художественные выставки, где дети могут продемонстрировать свои творческие достижения.

Включайте больше проектов, связанных с созданием арт-объектов или рисунков по темам, которые интересуют детей.

Речевое развитие: Развитие речи должно стать постоянной частью учебного процесса. Можно увеличить время для ролевых игр, где дети разыгрывают диалоги.

Вовлекайте детей в беседы по темам, которые вызывают у них интерес, развивая их умение выразить свои мысли.

Проводите мини-спектакли, где дети могут озвучивать персонажей, что поможет развить дикцию и словарный запас.

Включайте больше ролевых игр, где дети будут взаимодействовать в группе, что позволит им лучше развивать навыки общения и совместной деятельности. Например, можно использовать игровые сценарии на темы "друзья", "семья", "работа в команде".

Проводите обсуждения после каждой игры или задания, чтобы дети могли выразить свои мысли и понять эмоции других.

Речевое развитие:

Учитывая небольшое снижение, рекомендуется больше времени уделять речевым упражнениям, как на грамматическую корректность, так и на расширение словарного запаса.

Можно использовать задания на составление предложений или краткие пересказы.

Проводите занятия с использованием стихов, которые помогают развивать фонематический слух и дикцию.

Познавательное развитие:

Для улучшения показателей следует вовлечь детей в большее количество исследовательских игр и проектов. Например, можно предложить тематические задания по природоведению, математике, развивающие внимание и память.

Включайте в занятия логические задачи, головоломки и настольные игры, которые стимулируют развитие мышления.

Художественно-эстетическое развитие:

Увеличьте количество художественных проектов, где дети могут работать как индивидуально, так и в группах. Это может быть создание коллективных картин, сценических постановок, участие в музыкальных играх.

Включайте музыкальные и театральные элементы в ежедневные занятия, чтобы стимулировать творческое самовыражение детей.

7. Подготовительная к школе группа обучающиеся перешли на новую ступень образования). Воспитателю Кузнецовой Е.Ф. рекомендовано учесть в последующей работе

Включайте больше ролевых игр, где дети будут взаимодействовать в группе, что позволит им лучше развивать навыки общения и совместной деятельности. Например, можно использовать игровые сценарии на темы "друзья", "семья", "работа в команде".

Проводите обсуждения после каждой игры или задания, чтобы дети могли выразить свои мысли и понять эмоции других.

Проводите занятия с использованием стихов, которые помогают развивать фонематический слух и дикцию.

Познавательное развитие:

Для улучшения показателей следует вовлечь детей в большее количество исследовательских игр и проектов. Например, можно предложить тематические задания по природоведению, математике, развивающие внимание и память.

Включайте в занятия логические задачи, головоломки и настольные игры, которые стимулируют развитие мышления.

Художественно-эстетическое развитие:

Увеличьте количество художественных проектов, где дети могут работать как индивидуально, так и в группах. Это может быть создание коллективных картин, сценических постановок, участие в музыкальных играх.

Включайте музыкальные и театральные элементы в ежедневные занятия, чтобы стимулировать творческое самовыражение детей.

8. Компенсирующая группа (Мешкоова Е.а. Шалагинова С.Н.)

Рекомендации для компенсирующей группы:

Речевое развитие:

Так как есть дети с низкими показателями, рекомендуется усилить логопедическую работу. Используйте специальные упражнения на развитие артикуляции, дыхания, работы с логическими конструкциями.

Включайте в занятия больше игр с рифмами, что помогает детям лучше воспринимать звуки и их чередование. Используйте повторение фраз и слов для улучшения речи.

Познавательное развитие:

Для дальнейшего улучшения показателей продолжайте использовать игры на развитие внимания и памяти. Например, настольные игры с правилами, которые требуют концентрации и логического мышления.

Проводите занятия с элементами научных опытов, чтобы стимулировать интерес детей к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие:

Поскольку данная группа детей нуждается в дополнительной поддержке, акцентируйте внимание на социальном взаимодействии через групповые проекты, игры на взаимодействие и совместные обсуждения.

Включайте больше игр на развитие эмоциональной грамотности: обсуждение чувств, определение эмоций по лицам и ситуациям, разбор проблемных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие:

Рекомендуется уделить больше времени творческим проектам, таким как лепка, рисование, музыка. Это поможет развивать моторику, а также чувство гармонии и эстетики у детей.

Проводите занятия с элементами театрализованных игр, где дети могут изображать персонажей, играть разные роли, развивая воображение и эмоциональную отзывчивость.

Индивидуальный подход: Поскольку в группе есть дети с различными уровнями подготовки, важно создавать индивидуальные программы поддержки. Следите за прогрессом каждого ребенка, вовлекая их в задания, соответствующие их уровню.

Рефлексия и обратная связь: В конце каждого занятия просите детей делиться своими впечатлениями и мыслями. Это развивает их речевые навыки и учит анализировать свои действия.

Совместная работа с родителями: Важно поддерживать связь с родителями, чтобы дома они продолжали занятия с детьми. Обсуждайте успехи ребенка и предлагайте домашние задания или рекомендации для развития.

Общие рекомендации для всех возрастных групп:

1. Индивидуальный подход: Используйте данные мониторинга для определения детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке. Важно работать с ними в более узком формате, усиливая слабые стороны.

2. Включение родителей: Привлекайте родителей к процессу, предоставляя рекомендации по тому, как развивать навыки детей дома, особенно в области речи, познания и физического развития.

Важно поддерживать связь с родителями, чтобы дома они продолжали занятия с детьми. Обсуждайте успехи ребенка и предлагайте домашние задания или рекомендации для развития.

3. Интерактивные методы: Старайтесь использовать игровые формы обучения, интерактивные методы, которые способствуют более глубокому вовлечению детей и развитию их навыков через практические задания.

4. Использование мультисенсорных подходов:

Для повышения динамики в освоении всех образовательных областей, особенно познавательного и речевого развития, важно включать в занятия различные сенсорные стимулы: звук, движение, зрительные образы, тактильные ощущения.

5. Познавательные игры: Используйте материалы с различными текстурами, звуками, цветами, чтобы стимулировать разные каналы восприятия детей.

6. Интерактивные книги и материалы: Включайте в занятия книги с объемными иллюстрациями, пазлы, игрушки с разными текстурами, которые стимулируют моторику и познавательный интерес.

7. Дифференцированный подход в обучении: Учитывая различия в темпах развития детей, важно строить занятия так, чтобы дети с разным уровнем подготовки могли работать в своем темпе. Это может быть реализовано через:

8. Зональную организацию пространства: Создайте зоны для работы с разными уровнями сложности (для самостоятельной работы, для работы с педагогом, для групповой работы), что позволит каждому ребенку выбрать задание по силам.

9. Гибкие задания: Предлагайте задания разного уровня сложности, чтобы каждый ребенок мог выбрать для себя наиболее подходящий вариант, что мотивирует детей с разным уровнем подготовки.

10. Позитивная дисциплина и поддержка мотивации:

Для создания атмосферы доверия и безопасности необходимо использовать позитивные методы воспитания:

11. Поощрение успехов: Регулярно отмечайте достижения детей, даже самые незначительные. Это повысит их уверенность в себе и мотивацию к обучению.

12. Интерактивное взаимодействие: Создайте позитивное пространство, где дети могут выражать свои идеи, обсуждать темы, которые им интересны, и получать поддержку в изучении нового.

13. Развитие навыков самостоятельности:

Особое внимание следует уделить развитию самостоятельности у детей, особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте. Это поможет им лучше осваивать образовательные программы и более уверенно выполнять задания.

14. Режим дня и задачи для самостоятельного выполнения: Постепенно вводите задания, которые дети могут выполнять сами: выбор игрушек для игры, самоконтроль за выполнением простых заданий.

15. Самообслуживание и социальные навыки: Увеличьте время для обучения простым бытовым навыкам (одевание, уборка, помощь друг другу), что способствует развитию социальной зрелости.

16. Творческая свобода и инициатива детей:

Для развития художественно-эстетических и речевых способностей важно давать детям больше свободы в творчестве:

17. Свободные занятия: Предоставляйте детям время для самостоятельной творческой деятельности, без жестких рамок и тематики. Это может стимулировать креативность и фантазию.

18. Инициатива детей: Включайте детей в процесс планирования занятий, спрашивайте их мнение, предлагайте самим придумывать темы для игр или проектов. Это повысит их вовлеченность и мотивацию.

19. Интеграция технологий:

Внедрение современных технологий в процесс обучения поможет расширить возможности для развития детей. Важно использовать интерактивные ресурсы умеренно и целенаправленно:

20. Образовательные приложения: Внедряйте приложения, которые развивают познавательные навыки, помогают развивать логику, мышление и память (например, обучающие игры на планшетах).

21. Видео и аудиоматериалы: Включайте обучающие мультфильмы, музыкальные уроки, звуковые книги, которые могут стать дополнительным ресурсом для развития речи, социального и художественно-эстетического развития.

22. Создание среды, способствующей обучению:

Организация развивающей среды в детском саду может существенно повлиять на результаты детей.

23. Мобильные игровые зоны: Организуйте зоны, где дети могут свободно перемещаться и выбирать интересующие их активности (строительство, рисование, настольные игры).

24. Пространство для свободной игры: Оставьте пространство для самовыражения и игры, где дети могут самостоятельно исследовать и взаимодействовать, развивая социальные и познавательные навыки.

Эти рекомендации помогут усилить положительную динамику в обучении и создать благоприятные условия для всестороннего развития детей в детском саду.

Старший воспитатель  Логинова Р.Ф