**Проект вторая группа раннего возраста-1**

**«Вдохновение осени»**

**Автор проекта**: Воспитатель Бухарская С.В.

**Номонация проекта**: «Необычное в обычном»

**Вид проекта**: познавательно-творческий (с привлечением музыкального руководителя, родителей).

**Направленность**: развитие познавательных и творческих способностей участников проекта.

**Продолжительность:** с 01.09.2023 по 21.11.2023 года.

**Участники:** педагог, дети группу, родители.

**Возраст:** вторая группа раннего возраста (дети с 1,8 до 2,2 лет).

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

**Краткое содержание проекта:** предлагаемый проект проводится в рамках художественно-эстетического и экологического воспитания детей по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы». В результате познавательной и творческой деятельности детей формируются представления о красоте осенней природы, разнообразных дарах осени, развиваются творческие способности, воспитываются основы экологического сознания.

**Актуальность**: в условиях образовательного процесса расширить и укрепить связь с природой, развивать взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, отражать свои впечатления в художественно эстетической деятельности; продолжать совершенствовать взаимосвязь участников проекта.

**Цель проекта**: сформировать у детей представление о природных явлениях и объектах окружающего мира посредством художественно-эстетической деятельности. Проект направлен на решение вопросов художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание расширено за счёт включение задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение роли семьи в современном обществе, конкретизация задач по художественно-эстетическому развитию детей.

**Задачи проекта**:

*Познавательное развитие:*

* Создать условия для развития свободной творческой личности ребёнка, познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта;
* Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
* Расширять представление детей о деревьях, кустарниках, травах.

*Социально – коммуникативное развитие:*

* Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом;
* Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
* Воспитывать чувство уважения к труду сельских жителей желание оказывать им посильную помощь;
* Развивать навыки организованного поведения в детском саду;
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу;
* Формировать представления о безопасном поведении в природе.

*Художественно-эстетическое развитие:*

* Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
* Передавать в рисовании и лепке красоту окружающей природы;
* Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
* Развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях);
* Развивать эстетическое восприятие;
* Развивать любознательность, творческое воображение;
* Побуждать детей отражать свои впечатления в художественной деятельности;
* Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;
* Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение;

*Речевое развитие:*

* Расширять знания об окружающем мире;
* Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно);
* Упражнять детей в произношении звуков;
* Побуждать детей подражать голосам птиц и животных;
* Упражнения на развитие слухового восприятия;

*Физическое развитие:*

* Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;
* Продолжать укреплять здоровье детей;
* Предупреждать утомление детей;
* Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

**Прогнозируемый результат:**

* Расширение знаний детей и родителей о природе, о сезонных изменениях и формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к окружающему миру.
* В условиях образовательного процесса сформировать осознанно-правильного отношения к природе, расширить и укрепить связь с природой.
* Развивать взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе.
* Отражать свои впечатления в художественно-эстетической деятельности.
* Расширение связей ДОУ с социумом.
* Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.
* Свободное общение со взрослыми и сверстниками
* Создания различных продуктов деятельности.

**Для реализации проекта на группе были разработаны этапы проекта** :

* 1 этап - создание условий работы по теме проекта (подготовительный)
* 2 этап – организация работы по проекту (практический)
* 3 этап – подведение итогов (заключительный).

Схема реализации проекта в ДОУ

**1 этап**.

**Методическая работа**:

· Планирование работы по реализации проекта

· Изучение дополнительного материала по художественно-эстетическому развитию посредствам ознакомления детей с природой

**Подготовка методических пособий:**

· Картотека «Стихи про осень» (приложение №2)

· Картотека игр по данной тематике (приложение №1)

· подбор и методической литературы;

· подбор художественной литературы об осени;

· подбор картин, фотографий с изображением осени;

· муляжи фруктов и овощей.

**Оформление тематической выставки**:

· Тематическая выставка художественной литературы

· Репродукции картин

**Ресурсы**: семья, художественная и учебная литература, интернет ресурсы.

**2 этап -**  этап практический

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Выставка семейных поделок «Урожай, урожай - наше лето провожай!» | Сентябрь |
| Взаимодействие с родителями. Изготовление «Осенний коллаж». | Сентябрь |
| Познание «Урожай с грядки»  (Формировать элементарные представления об овощах, развивать умение обследовать предмет: выделять его свойства.) | Сентябрь |
| Лепка «Зернышки для птичек» (Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать: знания детей о природных изменениях осенью.) | Сентябрь |
| Беседы по картинам (Обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью.) | Октябрь |
| «Чесночок - здоровичок» профилактика гриппа и ОРВИ | Октябрь |
| Рисование  «Осеннее дерево» (Познакомить детей с осенним понятием листопад.  Развивать внимание, мышление и память детей) | Октябрь |
| Праздник «Осенины» | Октябрь |
| Открытая НОД «Прогулка в осеннем лесу» | Ноябрь |
| Познавательное развитие детей «Дикие и домашние животные». | Ноябрь |
| Конкурс осенних шляп «Волшебница-осень!» | Ноябрь |
| Инсценировка сказок: «Репка», «Теремок». | Ноябрь |
| Игры по данной тематике | В течении проекта |
| Оформление родительского уголка (консультации по сезону) | В течении проекта |
| Стихи про осень. | В течении проекта |
| Наблюдение на участке за сезонными изменениями осенью. Уборка листьев на участке. (Приобщение к труду взрослых) | В течении проекта |

**3 этап**.

Оформление проекта «Краски осени».

**Продукт проекта:**

* Выставка детской коллективной работы «Осеннее дерево».
* Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома «Осенние фантазии».
* Праздник «Осенние встречи»
* Презентация«Золотая осень»

**Вывод:**

* Многие дети умеют называть осенние природные явления, показывать их на иллюстрациях с изображением осени.
* У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.
* Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств
* Так же, дети стали получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
* Родители получили новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Подвижные игры**

**«Листопад»**

Цели:закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»

**«Лохматый пес»**

Цель:учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**«Птички и дождик»**

Цели:учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

**«Поедем в лес»**

Цели:развивать ориентировку в пространстве.

**«У медведя во бору»**

Цель:учить действовать согласно словам текста.

**«Раздувайся, мой шар!»**

Цели:учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш]

Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Листочки», «Капуста»

Дыхательная гимнастика: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку»

**Дидактические игры**

**Дид.упр «Ветерок».**

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Игра «Солнце или дождик?»**

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

**Дид.игра «Научим зайку правильно говорить»**

Цель: Развивать интонационную выразительность.

**Дид.игра «Кто как кричит?»**

Цель: Развивать речевое внимание детей.

**Дид.игра «Кто в домике живет?»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Дид.игра «Узнай по голосу»**

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

**Дид.игра «Медвежата мед едят»**

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Игра «Громко — тихо»**

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

**Игры на сенсорное развитие**

**Игра «Большая и маленькая куклы»**

Цель: различать и называть предметы по величине.

**Игра «Соберём башенку».**

Цель: учить детей собирать башню, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

**Игра «Подбери по цвету»**

Цель: развитие сенсорных способностей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Осенние стихи**

**Октябрь**

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

*(В. Берестов)*

**Листопад**

Вьётся в воздухе листва,

В жёлтых листьях вся Москва.

У окошка мы сидим

И глядим наружу.

Шепчут листья: - Улетим!

И ныряют в лужу.

(*Ю. Коринец)*

**Дождик**

Дождик, дождик, ты послушай:

Не ходи босой по лужам.

По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит,

Побелеешь – снегом станешь –

До апреля не растаешь.

(Т. Конева)

**Чтение художественной литературы:**

Я. Тайц «По грибы, по ягоды»  
М. Пришвин «Листопад»  
А. Плещеев «Осень наступила»  
Н. Калинина «В лесу», «Осеннее»  
И. Токмакова «Осенние листья»