**МБДОУ «Детский сад № 16»**

**Долгосрочный проект**

**на тему:**

**«У природы нет плохой погоды…»**

**Воспитатель: Кузнецова Елена**

**Фаритовна**

**г. Дегтярск**

**Проект на тему:**

**«У природы нет плохой погоды»**

**Тип проекта: комплексный, практико-ориентированный**

**Продолжительность:** долгосрочный -1 год

**Участники проекта:** Дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели,

**Социальные партнёры**: музыкальный руководитель, работник городской детской библиотеки, писательница нашего города Смирнова Т.С.

В реализации данной проектировочной деятельности планируется интеграция всех образовательных областей

**Актуальность темы:**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Важно, что дети осознавали связь объектов живой и неживой природы, взаимодействия объектов с окружающей средой. Для хорошего усвоения материалов по ознакомлению детей с природой имеет смысл применять комплексные и интегрированные занятия

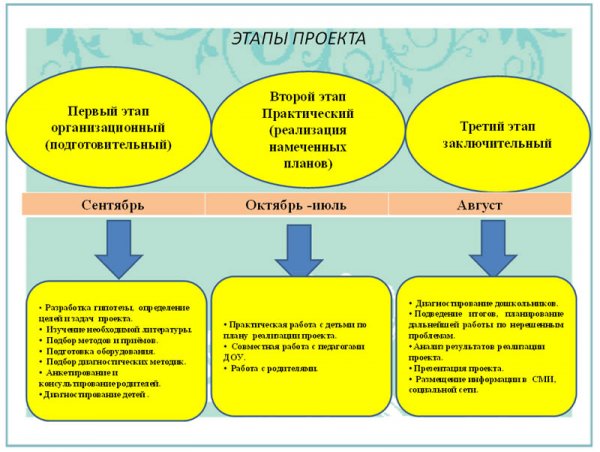
Данный проект помогает развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.  Формировать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Воспитывать экологическую культуру.

**Практико-ориентированный проект**

Срок реализации: 1 год

**Задачи проекта:**

1. Создание условий для развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.
2. Создание условий для формирования у детей эмоционального, положительного отношения к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.
3. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.
4. Поддержка инициативы к сочинению экологической сказки, придумыванию загадки, небылиц.
5. Развивать внимание, память, мышление, эстетический вкус.
6. Воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.
7. Создать условий для эмоционального благополучия каждого воспитанника.
8. Обеспечение индивидуализации в образовании, сохранения жизни и здоровья детей.
9. Создать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов.

[](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_bfef92d15e2b5a9d8a42423c270e603b.jpg)

***Проект имеет следующие направления:***

* Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую практику
* Организацию различных видов деятельности, воздействующих на формирование у детей интереса к произведениям детских писателей
* Организация совместной деятельности детей, с родителями, ближайшими взрослыми, педагогами МБДОУ, музыкальным руководителем, работником библиотеки.

***Предварительный план содержания деятельности:***

**1 этап: подготовительный**

* Изучение соответствующей литературы по теме
* Анкетирование родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке произведения А.С Пушкина
* Консультация для родителей
* Корректировка проблемы, темы, целей и задач
* Выбор эффективных методик, подбор произведений А.С. Пушкина с учетом возрастного ценза детей наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, музыкальных произведений по теме проекта
* Составление плана работы

**2 этап: основной**

**Реализация проекта:**

**Результаты детской продуктивной деятельности, планирующиеся в ходе реализации проекта:**

**\***тематические выставки детских работ: «Осень золотая», «Дары осени» «Волшебница-зима», «Портрет весны», «Ах! Лето»;

\*экспозиция детских работ «Волшебные пальчики»;

\*изготовление альбома с детскими рисунками «Времена года»;

\*презентация выставки детских рисунков «Шедевры живописи глазами детей».

**Последовательность разворачивания проекта**

***Октябрь–ноябрь***

1.Вводная беседа с детьми на тему «Как природа рисует красками», рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого.

*Цель:*развивать эстетическое восприятие детей, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства. Обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники, передавая красоту родной природы. Какие цвета были использованы художником.

2.Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет. Заучивание стихотворений: «Осень» К.Д. Бальмонта, «Скучная картина» А.Н. Плещеева, «Листопад» И.А. Бунина, «Листопадничек» И. Соколова-Микитова, «Лес осенью» А. Твардовского.

*Дидактические игры:*«Времена года», «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Такой листик, лети ко мне».

*Цель:*формировать у детей смекалку, сообразительность.

3.Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года» П. Чайковский: «Осенняя песня», «Октябрь».

4.Рассматривание гербария.

*Цель:* закрепить в памяти детей названия деревьев.

*Дидактические игры:* «С какого дерева листок», «Не ошибись», «К дереву беги».

5.ОД по изобразительному искусству по теме «Осень золотая»,

«Волшебные краски осени» (знакомство с техникой печатания листьями);

«Грибочки в лукошке», «Дары осени» (печать сырой картошкой); «Я шагаю по ковру из осенних листьев». (Знакомство детей с техникой «монотипия»; «Портрет осени» (Знакомство с техникой «цветной граттаж»).  
«Ветка рябины». (Знакомство детей с новой техникой печатания косметическими ватными палочками).

6. Музыкальное развлечение «Праздник осени».

*Цель:*закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый; формировать эстетический вкус и приобщение к миру прекрасного.

*Взаимодействие с семьей:*

1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к развлечению.
2. Помощь в организации и проведении экскурсии.

***Декабрь–февраль***

1.Посещение выставки во ДК

*Цель:*познакомить детей с картинами местных художников. Воспитывать любовь к природе родного края.

2.Экскурсия в зимний сквер.

*Цель:*научить детей видеть красоту и мощь природы. Обратить внимание на тихую грусть “засыпания” природы с наступлением зимы.

3.Знакомство с искусством – рассматривание зимних пейзажей. Выставки-загадки.

*Цель:* закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре изобразительного искусства – пейзаже.

Игра «Времена года», «Узнай по описанию»

*Цель:* развивать внимание, сообразительность. Рассказ-загадка о разных предметах и явлениях природы.

4.Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»: К.Юона «Русская зима», И. Шишкина «Сосна», И. Грабаря «Февральская лазурь».

*Цель:* обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники для более яркой передачи зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства.

5.Прослушивание аудиозаписи. П. Чайковский «Декабрь – Святки», «Времена года», В. Шаинский «Снежинки», А. Внукова «Если снег идет».

6.Стихи, пословицы, поговорки, приметы о зиме.

*Цель:*учить детей понимать смысл пословиц и народных примет, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.

7.Заучивание стихотворений: И. Суриков «Зима», А. Федоров «Мороз», Л. Толстой «Декабрь».

8.НОД по изобразительному искусству по теме «Волшебница-зима».

Мои волшебные снежинки”. *Цель:*упражнять в рисовании (свеча и акварель). «Первый снег», «Зима в городе». *Цель:* закрепить умение рисовать пальчиками, оттиск печатками. «Мое любимое дерево зимой», «Птички на ветке». *Цель:* закрепить навыки рисования гуашью, сочетать в работе скатывание бумаги, комканье и рисование. «Зимняя сказка», «Я в волшебном лесу». *Цель:*совершенствовать навыки в экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в разных нетрадиционных техниках. Развивать творчество, воображение.

*Взаимодействие с семьей:*

1. Привлечь родителей к оформлению изостудии (изготовление картин из тестопластики).
2. Разучивание стихов с детьми о зиме.
3. Экскурсия в картинную галерею города Норильска.

***Март–май***

1.Дидактическая игра «Времена года».

*Цель:* закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

2.Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне. Разучивание стихов Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», С. Есенин «Черемуха», А. Майков «В мае». *Цель:* развивать связную речь, память; продолжать учить детей понимать смысл пословиц, поговорок.

3.Рассматривание фотографий, открыток о весне. *Цель:* показать детям, как фотографы передавали неповторимость, очарование этого времени года.

4. Беседа на тему «Весна». *Цель:* побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.

5.Прослушивание русской народной песни «Кулик – весна», Н. Любарский «Дождик», П. Чайковский «Времена года», В. Моцарт «Весенняя».

6.Оформить альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами на тему «Времена года».

7. Занятия по изобразительному искусству «Ветка с первыми листочками», «Весенний букет», «Березы весной», «Цветущий сад», «Грачи прилетели».

*Цель:*совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках, развивать чувство композиции. Учить использовать необычные материалы для создания выразительного образ.

*Взаимодействие с семьей:*

1. Привлечь родителей к оформлению альбома «Времена года».
2. Изготовление информационного стенда для родителей.
3. Привлечь родителей к подбору бросового и природного материала.

***Июнь–август***

1.Игра «Когда это бывает». *Цель:*закрепить основные приметы времен года.

Разучивание песен о лете.

2.Экскурсия в парк, лес. *Цель:* учить наблюдать за изменениями в погоде, уметь описывать погоду, используя эпитеты, образные выражения.

3.Беседа «Как я отдыхал летом». *Цель:*побуждать детей к составлению рассказа о своем отдыхе; учить отбирать нужные приметы лета, характерные для данной местности.

4.Изготовление картин о лете из природного и бросового материала. *Цель:* развивать художественный вкус, воображение.

5.Занятия по изобразительному искусству «Летнее настроение», «На реке».

*Цель:* познакомить с новой техникой рисования мыльными пузырями, кляксографией.

Слушание музыки: А. Вивальди «Времена года», Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», С. Прокофьев “Полет шмеля”, Г. Свиридов «Дождик».

6.Лето в народном календаре. *Цель:* знакомить детей с народными приметами.

7. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Укрась слово», «Кузовок», «Испорченный телефон».

8. Развлечение «Круглый год».

*Цель:* закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе; создать эмоциональный настрой, формирование эстетического вкуса и приобщение к миру прекрасного.

*Взаимодействие с семьей:*

1. Посещение краеведческого музея.
2. Изготовление атрибутов, костюмов к развлечению «Круглый год».

***Список литературы:***

1. *Багрова Л.А.* Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Москва: ТКО “АСТ”
2. *Волина В.* Загадки от А до Я. Москва: ОЛМА-ПРЕСС
3. *Волина В.* Поговорки от Егорки. Москва: ОЛМА-ПРЕСС
4. *Громова О.Е., Соломатина Г.Н.* Стихи о временах года. М
5. *Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия, К.
6. Энциклопедия. Живой мир. Москва: «РОСМЕН».

**III этап. Заключительный.**

* Анализ результатов реализации проекта;
* Театрализованное представление;
* Совместные итоговые выставки творческих работ;
* Презентация проекта;
* Размещение информации в СМИ.