

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 16»

Утверждаю

директор МБДОУ «Детский сад № 16»

Дрягина И.Ю.

«10» октября 2024 г.



## **Программа ранней профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети «группы риска»

**Возрастная группа:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**

педагог-психолог

Колтышева Е.А

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.4.	Основные направления профилактической работы	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	10
2.2.	Содержание Программы	11
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	15
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	17

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа ранней профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста направлена на работу с целевой группой: дети «группы риска», а именно:

- дети, имеющие поведенческие проблемы (агрессивность, грубость);
- дети, имеющие проблемы в общении (конфликтность).

Также в группу включаются дети (1-2 чел.), которые не нуждаются в коррекции агрессивного поведения, но которые могут положительно влиять на группу.

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

**Задачи:**

- Снять эмоциональное напряжение, возбуждение и эффективные реакции детей.
- Формировать эмоциональное осознание своего поведения.
- Обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний.
- Формировать социально-приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности.
- Развивать умение распознавать эмоциональное состояние у себя и другого человека.
- Развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного поведения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

#### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип этапности при построении коррекционно-развивающей работы.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Построение коррекционно-развивающей работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Построение коррекционно-развивающей работы с опорой на возрастные возможности и чувствительные периоды детства – учёт интересов детей, определённых их возрастом.
- Учёт принципов коррекционно-развивающей работы:
  - Целостно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье.
  - Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка – постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
  - Принцип симпатии и участия: ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам, не навязывая, организует её со стороны сверстников.
  - Принцип свободного участия.

- Принцип взаимного уважения: не допускается унижение ребёнка.
- Принцип осознанности: пока то или иное действие, процесс и т.п. не будут осознаны ребёнком, он не сможет реализовать их на практике.
- Принцип рефлексии: для актуализации полученных знаний важно отследить, проанализировать возникшие затруднения, отметить успехи.;

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики.

В современном обществе огромное значение имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед ДООУ – дать каждому ребёнку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, духовно-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального запроса.

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением.

Что же такое девиантность. Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм.

Каждая научная дисциплина по-своему определяет понятие девиантного поведения:

В социальных науках девиантность – это некоторые социальные явления, представляющие угрозу социальному и физическому выживанию человека в ближайшем окружении, определенной общественной среде. Эти явления нарушают процесс усвоения и воспроизведения норм и ценностей, становятся преградой для саморазвития и самореализации в социуме.

В медицине отклоняющееся поведение рассматривается с точки зрения нервно-психического здоровья.

В психологии девиантное поведение у детей определяется ошибочным антиобщественным образцом решений конфликтных ситуаций и полным игнорированием истинной реальности, что приводит к нарушению принятых норм или нанесению ущерба окружающим и себе.

#### **Причины аномального (девиантного) поведения ребенка**

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно. Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития малыша, специфика окружающей среды.

#### Медико-биологические причины

Данная группа причин подразделяется на три основные подгруппы:

- врожденные;
- наследственные;
- приобретенные причины.

Врожденные причины обусловлены внутриутробным поражением плода в период беременности. Это может быть: токсикоз, последствия интоксикации лекарственными препаратами, соматические и хронические инфекционные заболевания будущей мамы (особенно в начале беременности), ее неполноценное питание и нездоровый образ жизни (употребление алкоголя или наркотиков, курение).

Врожденные причины оказывают влияние на созревание нервной системы, тем самым влияя на индивидуальные особенности малыша и нарушая механизмы произвольной регуляции поведения. В результате естественное психическое развитие ребенка может замедлиться или измениться, что усугубит возрастные кризисы и приведет к отклоняющемуся поведению.

Наследственные причины вызваны поражениями генетического материала: генные или хромосомные мутации, дефекты обмена, которые влияют на созревание структур головного мозга. Результатом этого становятся нарушения умственного развития, телесные пороки, дефекты слуха или зрения, повреждения нервной системы.

Наследственными особенностями объясняются основные характеристики нервной системы маленького человека, от которых зависит темперамент, утомляемость и трудоспособность, восприимчивость ребенка к окружающему, возможность быстро приспосабливаться и устанавливать контакты.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни малыша. Наравне с влиянием наследственности немаловажное значение имеет и неполноценность нервных клеток головного мозга, которая обусловлена тяжелыми заболеваниями ребенка в раннем возрасте, черепно-мозговой травмой.

К приобретенным причинам относятся также соматические и нервные заболевания, хронически болезни с неоднократными рецидивами. Длительные недуги зачастую становятся источниками неврозов, задержек развития, провоцируют непослушание и агрессию. Они способствуют снижению психической возможности овладения определенной деятельностью, мешают установлению контактов с ровесниками. В результате личность и поведение ребенка формируется патологическим образом. А уж после это проявляется в эмоциональной неустойчивости малыша, ослаблении его приспособительных и защитных механизмов.

#### Социальные причины

В первую очередь к социальным причинам девиантного поведения детей относится неблагоприятная обстановка в семье. Понятие «семейное неблагополучие» включает в себя различные негативные характеристики: внутрисемейные отношения, дефекты ее количественного, структурного и половозрастного состава, связь домочадцев с различными внешними социальными институтами (например, с представителями детского сада).

Неблагополучные семьи, в которых создаются условия повышенного риска возникновения девиантного поведения ребенка, делятся на следующие типы:

*Неполная семья*, в которой воспитанием малыша занимается только мама или папа (либо вообще бабушка с дедушкой). Воспитательные возможности такой семьи порождаются педагогическими, морально-психологическими и материальными факторами. Отсутствие кого-то из родителей существенно, так как ребенок, не имеющий маму или папу, теряет целый мир эмоционально-нравственных отношений. Но даже неполная семья, обладающая ограниченными воспитательными возможностями, иногда приносит больше пользы малышу, чем полная, но неполноценная.

*Конфликтная семья*, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений, отсутствием взаимопонимания, расхождениями во взглядах, интересах, потребностях, установках. В такой семье мир – это временный компромисс. Частые конфликты и психологическая напряженность негативно отражаются на развитии личности малыша. Патологические супружеские отношения провоцируют множество отклонений в психике ребенка, что выливается в особо выраженные формы девиантного поведения.

В *асоциальной семье* отдается предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия.



В семьях с «алкогольным бытом» главным интересом является употребление спиртной продукции. Социально-положительные функции в такой семье не предусмотрены.

Отличие формально-благополучной семьи в том, что потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, взаимоуважения нет никакого. Необходимые обязанности (в том числе и воспитание малыша) исполняются формально.

Многочисленные исследования показали, что неблагополучные семьи отличаются следующими видами неадекватного воспитания:

- скрытая безнадзорность (родители чисто формально выполняют свои обязанности);
- потворствующая безнадзорность (взрослые никак не критикуют аномальное поведение малыша);
- чрезмерная строгость и требовательность к малышу;
- эмоциональное отвержение;
- гиперопека и чрезмерное необоснованное восхищение ребенком.

Неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой проявления девиантного поведения малыша дошкольного возраста.

#### Педагогические причины

Зачастую взрослые, требующие от ребенка дисциплинированности, соблюдения культуры поведения, натываются на вопрос дошкольника «А почему?». Отвечать нужно своевременно и аргументировано. Если взрослые не смогли или не захотели объяснить малышу суть определенного требования, результатом становится формирование искаженного представления ребенка об общепринятых нормах. Несоответствие между утверждениями взрослых и реальное нарушение ими же этих утверждений – отрицательный пример для ребенка.

Еще одна причина педагогического характера – злоупотребление запретами. Если взрослые превышают ограничительные меры, у ребенка вполне возможно возникнет обратная защитная реакция в форме аномального поведения.

В случае, когда взрослые в полной мере не учитывают индивидуальные, возрастные и психологические особенности малыша, повышается вероятность ошибок в оценивании его возможностей. А это приводит к возникновению конфликтов и аномальных проявлений в поведении.

#### Психологические причины

У детей младшего дошкольного возраста отклонения в поведении проявляются вспышками гнева. На ограничение, наложенное родителями, ребенок может среагировать очень бурно: завизжать, начать брыкаться или задыхаться. Если родителям удастся проигнорировать каприз и требование малыша, научиться отвлекать его в моменты детской ярости, такие нежелательные проявления получится преодолеть.

Однако необходимо отметить, что до 5 лет подобные отклонения в поведении детей считаются в пределах нормы.

В старшем дошкольном возрасте ребенок узнает, что такое «борьба переживаний». Он понимает это как противоречие между восприятием своего «Я» и оценками окружающих. В этом возрасте ошибки воспитания способны привести к тому, что малыша поглотят собственные эмоции. А это, в свою очередь, становится причиной девиантного поведения.

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие пути решения:

- Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
- Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- Выработка навыков адекватного поведения.
- Обучение малыша правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.

- Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- чтение и обсуждение сказок.

Особенного внимания стоит последний пункт. Ведь сказки очень тесно связаны с играми, и поэтому сказкотерапия является одним из направлений в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста. Сказки помогают ребенку сформировать понятия «добро» и «зло», раскрывают их творческий потенциал, учат правильно оценивать поступки, как свои, так и окружающих.

Для малыша дошкольного возраста сказка обладает необычайной притягательной силой. Она позволяет ему свободно фантазировать и мечтать. Одновременно с этим сказка для малыша – не только фантазия и вымысел, а и особая реальность, раздвигающая рамки повседневной жизни. В сказке можно столкнуться со сложными чувствами и явлениями, постичь взрослый мир переживаний в доступной для детского понимания форме.

Кроме этого, маленькие дети отличаются сильно развитым механизмом идентификации. Другими словами, малыш запросто объединяет себя со сказочным персонажем, чаще всего выбирая положительного героя. Причина этого не в том, что кроха понимает всю глубину человеческих взаимоотношений. Просто если сравнивать героя с другими персонажами, положение героя больше привлекает малыша. Благодаря этому ребенок усваивает моральные ценности и нормы.

Помимо игр и корректирующих занятий малыш с отклоняющимся поведением нуждается в твердом режиме дня и правильном питании, в контроле за просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

Сегодняшняя жизнь отличается переоценкой устоявшихся ценностей. И в первую очередь это касается человеческих отношений. Многие педагогические принципы признаны неактуальными, а новые еще не успели сложиться окончательно. Некоторые взрослые имеют недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, и дети постоянно становятся объектами не всегда удачных преподавательских экспериментов. В конечном счете, все это может привести к самым разнообразным формам девиантного поведения маленьких детей и, впоследствии, подростков.

Профилактическая работа направлена на образовательную среду, под которой подразумевается все, что происходит, в саду, все, что оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает на занятиях, а социальные отношения формируются под воздействием всех присутствующих в саду, которые, осознанно или нет, влияют на ребенка.

Профилактика проявлений девиантного поведения проводится по многим направлениям девиаций, и осуществляется комплексно:

#### Через учебный процесс

Несправедливость воспитателей, взаимоотношения в группе (отверженные и одинокие), несовершенная система оценивания воспитанника, неуспешность среди сверстников могут спровоцировать ребенка на проявление девиантного поведения. Форма подачи учебного материала (Скорость речи, краткость изложения, паузы, структурирование учебного материала) для более эффективного усвоения занятий, эффективный опрос, надежность и открытость технологии оценивания. Совершенствование учебного процесса будет выполнять профилактическую роль в той мере, насколько будет подниматься самооценка воспитанника

(позитивная Я-концепция), уверенность в собственных силах, развиваться чувство справедливости.

Необходимо применение на занятиях в большем объеме пособий и методических указаний по формированию здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, позитивного отношения к себе и обществу.

#### С помощью интерактивных методов обучения

Одна из причин отклоняющего поведения – недостаток общения. Современные занятия предполагают не только применять собственную речь, но и слушать других, на разговорную речь воспитаннику отводится в среднем 1,5 минуты. Так же недостаток общения провоцирует чрезмерное использование различных гаджетов. В свободное время от занятий некоторые дети одиноки, с ними никто не общается. Для увеличения времени общения необходимо новые технологии: работа в малых группах, пары сменного состава и т.п.

#### С помощью работы с родителями

- активное вовлечение родителей обучающихся в комплекс дошкольных мероприятий,
- индивидуальная профилактическая работа,
- эффективное, информационно-правовое просвещение родителей обучающихся

### **1.1.4. Основные направления профилактической работы**

#### **Профилактическая работа с семьей**

- проведение диагностики детско-родительских отношений, выявление семей из группы риска;
- проведение мероприятий по мотивации родителей на включение в профилактическую работу детского сада;
- организация совместных с детьми досуговых мероприятий;
- разработка информационных материалов для родителей
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

#### **Воспитательно-педагогическая работа с детьми.**

- диагностика развития ребенка и составление индивидуальной карты развития
- проведение мероприятий, обеспечивающих легкую адаптацию ребенка к ДОО;
- реализация программ социально-личностного развития детей, обеспечивающих формирование эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности каждого ребенка и проявлению личностного потенциала;

#### **Организационно-методическая работа по профилактике зависимостей**

- организация семинаров для педагогов ДОО;
- реализация профессионального выгорания педагогов;
- разработка материалов самодиагностики родителей и дистанционного консультирования
- разработка информационных материалов для уголка родителей

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

- Снижение уровня агрессивности в поведении детей.
- Знание и применение детьми социально-приемлемых способов выражения гнева и агрессии.
- Владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности.
- Наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.



- У детей сформировано умение распознавать эмоциональное состояние у себя и у другого человека.
- Дети владеют навыками конструктивного общения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий	
<b>Групповая работа</b>					
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика.</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя				
	4-я неделя				
<b>Раздел № 1 «Создание доверительных отношений в группе»</b>					
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Давайте познакомимся.	1	
	2-я неделя	Занятие № 2	Тайна моего «Я».	1	
	3-я неделя	Занятие № 3	Что тебе нравится в себе?	1	
	<b>Раздел № 2 «Я и мои чувства. Коррекция девиантного (агрессия) поведения»</b>				
Ноябрь	4-я неделя	Занятие № 4	Какими бывают чувства?	1	
	1-я неделя	Занятие № 5	Радость и грусть	1	
	2-я неделя	Занятие № 6	Наши страхи	1	
	3-я неделя	Занятие № 7	Смелое поведение	1	
Декабрь	4-я неделя	Занятие № 8	Стыд, вина	1	
	1-я неделя	Занятие № 9	Удивительные превращения	1	
	2-я неделя	Занятие № 10	Злость	1	
	3-я неделя	Занятие № 11	Я злюсь	1	
4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>				
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 12	Чудо-кактус	1	
	3-я неделя	Занятие № 13	Моя злость	1	
	4-я неделя	Занятие № 14	Победитель злости	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	Наши чувства	1	
	<b>Раздел № 3 «Развитие навыков общения»</b>				
	2-я неделя	Занятие № 16	Что такое дружба?	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	Мой друг	1	
	4-я неделя	Занятие № 18	Правила дружбы	1	
<b>Раздел № 4 «Рефлексия»</b>					
Март	1-я неделя	Занятие № 19	Пришло время прощаться	1	
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика.</i>			
	3-я неделя				
	4-я неделя				
<b>ИТОГО:</b>					19

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить участников друг с другом.</li> <li>• Способствовать сплочению группы.</li> <li>• Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>• Способствовать адаптации детей в группе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Задание «Наш дом»</li> <li>6. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 2 «Тайна моего «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сплочению группы.</li> <li>• Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.</li> <li>• Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>• Способствовать идентификации ребёнком себя со своим именем, формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>• Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>• Развивать интерес к себе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Тик-так»</li> <li>3. Упражнение «Моё имя»</li> <li>4. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Волшебные цветы»</li> <li>6. Задание «Мой цветок»</li> <li>7. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 3 «Что тебе нравится в себе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к себе.</li> <li>• Способствовать снижению психологического напряжения.</li> <li>• Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>• Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>• Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.</li> <li>• Формировать чувство близости к другим людям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>3. Игра «Кошечка»</li> <li>4. Игра «Связующая нить»</li> <li>5. Упражнение «Я – робот»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 4 «Какими бывают чувства?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.</li> <li>• Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем рассказе»</li> <li>3. Игра «Что за чувство спряталось?»</li> <li>4. Упражнение «Чувства внутри нас»</li> <li>5. Упражнение «Засели домик»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

<p>Занятие № 5 «Радость и грусть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроить на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников.</li> <li>Развивать у детей понимания чувства героя в контексте ситуации.</li> <li>Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> <li>Способствовать повышению самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Упражнение «Необычный колобок»</li> <li>Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим»</li> <li>Игра «Рассмеши друга»</li> <li>Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>Рефлексия</li> <li>Упражнение «Расставание»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 6 «Наши страхи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать понимание чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>Учить узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие.</li> <li>Создать условия для эмоциональной разрядки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>Беседа по прочитанной истории.</li> <li>Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>Упражнение «Расскажи свой страх»</li> <li>Игра «Лужайка страха»</li> <li>Рефлексия</li> <li>Упражнение «Расставание»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 7 «Смелое поведение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</li> <li>Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.</li> <li>Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>Беседа</li> <li>Рисунок «Смелое животное»</li> <li>Игра «Ручеёк радости»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 8 «Стыд, вина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения понимать чувства героя по контексту ситуации; умения узнавать чувство вины и стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>Освоить и закрепить эффективное поведение в аналогичных ситуациях, символическое «очищение» участников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение истории «Разбитая статуэтка»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Задание «Виноватые лица»</li> <li>Игра «Извинение»</li> <li>Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>Игра «Ручеёк радости»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 9 «Удивительные превращения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям, умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> <li>Развивать креативность.</li> <li>Способствовать повышению самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Упражнение «Удивительное рядом»</li> <li>Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>Игра «Удивительный театр»</li> <li>Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>

Занятие № 10 «Злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу.</li> <li>Совершенствовать умение узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> <li>Совершенствовать умения регулировать выражение гнева.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>Чтение истории «Маленький котёнок»</li> <li>Беседа по истории</li> <li>Игра «Сердитые львы и весёлые котята»</li> <li>Рефлексия после игры.</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 11 «Я злось»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение регулировать выражение гнева.</li> <li>Освоить адекватные, приемлемые способы выражения гнева.</li> <li>Способствовать снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение истории «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>Беседа по прочитанной истории.</li> <li>Игра «Я сержусь!»</li> <li>Упражнение «Снежки»</li> <li>Релаксационное упражнение «Сосулька»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 12 «Чудо-кактус»	<ul style="list-style-type: none"> <li>гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция;</li> <li>проработка психологической проблемы у агрессивных детей;</li> <li>снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение сказки «Чудо-кактус» (Сучкова О.Н.)</li> <li>Беседа по прочитанной сказке.</li> <li>Лепка «Чудо-кактус»</li> <li>Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 13 «Моя злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовать чувство злости.</li> <li>Снизить уровень агрессии, позволить детям выпустить свои отрицательные эмоции, дать возможность познакомиться с ними.</li> <li>Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Моя злость»</li> <li>Упражнение «Лики гнева»</li> <li>Упражнение «Ласковый вегетерок»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 14 «Победитель злости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение психофизического напряжения.</li> <li>Гармонизация эмоционального состояния, развитие умения у ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с чувством гнева, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Здравствуй песок»</li> <li>Упражнение «Песочные прятки»</li> <li>Разговор о чувствах</li> <li>Упражнение «Победитель злости»</li> <li>Упражнение на рефлексии</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 15 «Наши чувства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление у детей, полученных входе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>Развивать умение сотрудничать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Игра «На что похоже моё настроение?»</li> <li>Игра «Передай чувство»</li> <li>Коллаж «Эмоции и чувства»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».



<p>Занятие № 16 «Что такое дружба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам</li> <li>• Формировать адекватные формы поведения.</li> <li>• Формировать взаимопонимание.</li> <li>• Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое дружба?»</li> <li>3. Чтение этюда «Встреча с другом»</li> <li>4. Упражнение «Проигрывание ситуаций»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 17 «Мой друг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам</li> <li>• Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>• Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>• Формировать отношения доверия между детьми.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой друг»</li> <li>3. Упражнение «Я знаю пять имён друзей»</li> <li>4. Игра «С кем я подружился»</li> <li>5. Игра «Кто лучше забудит»</li> <li>6. Рисование «Портрет друга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 18 «Правила дружды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>• Формировать умение детей конструктивно выходить из конфликтной ситуации.</li> <li>• Формировать отношения доверия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Бросок любви»</li> <li>3. Упражнения «Правила дружбы»</li> <li>4. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 19 «Пришло время прощаться»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми</li> <li>3. Упражнение «Лучи солнца»</li> <li>4. Упражнение «Пожелание другу»</li> <li>5. Упражнение «Эстафета дружбы»</li> </ol>	<p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p>

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
2	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.
3	Методика «Лесенка» (Щур)	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Дополнительно воспитателем за детьми, проявляющими агрессию, проводится наблюдение и заполняется «Дневник наблюдения».

Итоговая диагностика проводится с детьми в марте и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей	Сентябрь (3-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам).
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога, музыкальный зал	6
<b>И н</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
4	Интерактивный стол	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

##### 3.3.

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас»	1
2	Набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями.	1
3	Маска кошки.	1
4	МАК «Монстрики чувств»	1
5	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
6	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
7	МАК «Роботы» (Автор: Т.О. Ушакова)	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Сазонов Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010	1
2	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006	1
4	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. — Волгоград: Учитель	1
5	Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад»	1
6	Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2007	1
7	Таранина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. — М.: ООО «Вариант», 2019	1
8	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008	1
9	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001	1
10	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
11	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019	1