Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»

Принят
Советом педагогов
Протокол № 2
от «25» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 16»
_____ И.Ю. Дрягина
Приказ № 60 от «25» марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

Содержание

	Вступительная часть	3
	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организацией	26
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	39
1.4	Оценка результативности выполнения образовательной программы МБДОУ по образовательным направлениям	41
1.5.	Оценка готовности выпускников к обучению в школе	51
1.6.	Оценка условий для охраны и укрепления здоровья	59
1.7.	Оценка кадрового потенциала	63
1.8.	Оценка материально-технического обеспечения	75
1.9.	Оценка учебно – методического и информационного обеспечения	79
1.10.	Оценка организации питания воспитанников	81
2	Анализ работы педагогического коллектива. Результат самообследования	81
3	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие оценке	83

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее - МБДОУ) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г., от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16»
Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 16».
Организационно - правовая форма: учреждение.
Государственный статус образовательного учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.
Юридический адрес: 623270 Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, д. 8
Фактический адрес: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 (далее МБДОУ) включает два здания, расположенных по адресу 623270 Свердловская область, г. Дегтярск, улица Шевченко, 7 (корпус А), улица Литвинова, 8 (корпус Б). Здания детского сада построены по типовому проекту: Корпус А - в 1949 году, Корпус Б - в 1941 году.
Контакты: 8-(343)-97-6-32-99, 8-(343)-97-6-57-71
E-mail: mkdou16@yandex.ru
Сайт: https://dg16.tvoysadik.ru
Выписка из реестра лицензий
Статус лицензии – действующая
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194040
Форма собственности: муниципальная
Учредитель МБДОУ: администрация городского округа Дегтярск.
Юридический и фактический адреса Учредителя: 623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Калинина, 50.
Телефон/факс: 8-343-97-6-01-57
E-mail: dteachers@rambler.ru
Сайт: http://degtyrsk.ru

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции

учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 66 № 006408854 от 21.05.2012 г.

- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц № 628А/2015 от 15.04.2015г.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица – серия 66 № 0063843369 от 21.02.2002

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения:

Утверждено Распоряжением Управления образования городского округа Дегтярск 12.12.2012г. №62; Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения соответствуют требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

В новой редакции представлен при внесении в ЕГРЮЛ от 19.12.2024 за ГРН 2246601415971

Лицензии:

- Выписка из реестра лицензий

Регистрационный номер лицензии №Л035-01277-66/00194040

Дата предоставления лицензии 07 мая 2018

Право владения, использования материально – технической базы

Реквизиты документов на право пользоваться зданием, помещение, площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326602

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007-857

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007-858

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, д. 8

г. Дегтярск, ул. Литвинова д.8, литер А, этажность 2, площадь 694.1 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326601

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007/859

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007/-860

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Шевченко д.7, литер А, этажность 2, площадь 893.8 кв.м

Свидетельство о регистрации права (участок)

Документ: серия 66 АЕ № 326603

Кадастровый номер: 66:40:0101018:66

В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 08.08.2008 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/010/2008-842

Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, 8

1. Аналитическая часть

Состав воспитанников МБДОУ:

В 2024 году функционировало 7 возрастных групп, с общим количеством – 95 воспитанников. Из них: группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группы, младший возраст (3-4) – 1 группа, 2 группы среднего возраста (4-5), 1 группа старшего возраста (5-6), 1 подготовительная к школе группа (6-7), 1 компенсирующая группа (5-7).
6 групп - с 10-часовым режимом пребывания детей в детском саду, с 7.30 часов до 17.30 часов;
1 группа – с 12-часовым режимом пребывания детей в детском саду, с 7.30 до 19.30 часов.

Группа	Возрастая категория	Количество детей		
		Всего	Мальчиков	Девочек
Группа раннего возраста	2-3	13	7	6
Младшая группа	3-4	13	8	5
Средняя группа -1	4-5	16	7	9
Средняя группа -2	4-5	15	10	5
Старшая группа	5-6	14	6	8
Подготовительная к школе группа	6-7	15	8	7
Компенсирующая группа	6-7	9	8	1
Итого	7 групп	95	54	41

Группы в МБДОУ функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 16» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении реализуется:

1. Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО)

ОП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ОП ДО разработана в соответствии с ФОП ДО, с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
Образовательная программа дошкольного образования обновлена и приведена в соответствие с ФОП ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. ОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и цели, содержание образовательного процесса, календарно-тематическое планирование. Нормативный срок освоения программы 5,5 лет (с 1,6 до 7 лет) и комплексным программам дошкольного образования, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

ОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. Доступное качественное дошкольное образование, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России

2. Повышение социального статуса дошкольного образования;

3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

5. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Обеспечение равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. В 2024 году в образовательную программу дошкольного образования внесены конкретные разделы по работе с детьми, для которых русский язык не является родным, по работе семьями, имеющих статус мигрантов или иностранцев

8. Мероприятия календарного плана скорректированы в соответствии с ФОП ДО, Годом Семьи-2024, объявленным президентом Российской федерации

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Урала.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – рабочая программа воспитания) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программа дошкольного образования. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС ДО), с учетом мероприятий объявленного президентом Российской Федерации Года Семьи, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целей, задач ФОП ДО. Является обязательной частью ОП ДО и адаптированных образовательных программ (далее АОП ДО

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Льготы приема в детский сад. В 2024 году детский сад реализовал новые правила приема детей. 1 ребенок принят на основании внеочередного права в связи с участием родителей в СВО.

В 2024 году новым направлением деятельности педагогов стала организация работа с детьми из семей СВО.

Работа с детьми и семьями СВО в ДОУ

В рамках работы с детьми и семьями, затронутыми специальной военной операцией (СВО), в нашем дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) реализуется комплекс мероприятий, направленных на поддержку детей, создание комфортной и доброжелательной образовательной среды, а также оказание социальной и психологической помощи семьям.

Психолого-педагогическая поддержка

- Организация индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и психологами для детей, нуждающихся в эмоциональной поддержке.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков и адаптацию в коллективе.
- Использование методов арт-терапии, сказкотерапии и игровых технологий для эмоционального благополучия детей.

Взаимодействие с семьями

- Проведение встреч, консультаций и круглых столов для родителей с привлечением психологов, социальных работников и специалистов по детскому развитию.
- Информирование родителей о возможностях получения социальной поддержки и помощи со стороны государственных и общественных организаций.
- Оказание содействия в организации временного пребывания детей в ДОУ при необходимости.

Социальная поддержка

- Организация благотворительных акций, сбора гуманитарной помощи для семей СВО.
- Организация культурно-массовых мероприятий, направленных на укрепление семейных связей и создание позитивной атмосферы в ДОУ.

Воспитательная работа и патриотическое воспитание

- Проведение тематических занятий, бесед и мероприятий, направленных на формирование уважения к защитникам Отечества.
- Вовлечение детей и родителей в участие в патриотических акциях и праздничных мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

- Создание в ДОУ тематических уголков памяти и стендов, посвященных защитникам Родины.

Работа с семьями СВО является важным направлением деятельности МБДОУ, и мы продолжаем совершенствовать формы и методы поддержки, опираясь на индивидуальные потребности семей и детей.

В 2024 году в образовательную программу дошкольного образования внесены конкретные разделы по работе с детьми, для которых русский язык не является родным, по работе семьями, имеющих статус мигрантов или иностранцев, в силу особенностей обучающихся данной группы.

Особенности детей – иностранных граждан

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению ОП ДО (АОП ДО) и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

В части рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка и с учетом специфики и особенностей региона.

В части рабочая программы воспитания учтено взаимодействие с семьями иностранных граждан.

Взаимодействие с семьями иностранных граждан

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги

устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы и т.д.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в детском саду занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: - выставки «Кукла народов мира», фото-челлендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» (и др.- по плану взаимодействия с семьями детей – иностранных граждан).

Основные направления работы пункта оказания логопедическорй помощи:

В МБДОУ «Детский сад № 16» функционирует пункт оказания логопедической помощи для детей с различными нарушениями речи, а также для детей, для которых русский язык не является родным. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми в пункте оказания логопедической помощи предусматривает устранение речевого дефекта ребенка и предупреждение возможных трудностей в усвоении им содержания образовательной программы дошкольного образования или адаптированных образовательных программ дошкольного образования

- Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их углублённого комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях детского сада
- Коррекционно-развивающее. Обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития, в том числе детым, для которых русский язык не является родным.
- Консультативное. Обеспечивает непрерывность коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи и их семей, в том числе семей с миграционной историей.

- Информационно-просветительское. Направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса данной категории детей со всеми участниками образовательно процесса – дошкольниками, их родителями и педагогами.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими нарушения речи, осуществлялась учителем-логопедом при тесном взаимодействии с педагогами детского сада.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:

- информирование о результатах диагностики речевого развития детей и основных направлениях коррекционного воздействия;

- консультирование по вопросам совершенствования детской речи во всех видах детской деятельности;

- мастер-классы по проведению дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастик;

-ведение планов коррекционной работы по развитию речи;

- ведение индивидуальных маршрутов развития и карт развития обучающихся.

- ведение журналов рекомендаций учителя-логопеда

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

-информирование о результатах диагностики речевого развития детей и основных направлениях коррекционного воздействия;

-корректировка рабочих программ по плану взаимодействия специалистов;

-консультирование о необходимости развития речевого дыхания, мимических мышц, темпа, ритма, интонационной выразительности речи, а также мелкой и общей моторики у детей с нарушениями речевого развития.

Численность детей, получивших коррекционную логопедическую помощь в 2024 году

МБДОУ Детский сад № 16» (общее количество детей)	ОНР	ФФНР	Дети, для которых русский язык не является родным	Итого за год
95	20	21	2	43/45,3%

Результативность коррекционной логопедической работы подтверждается 100% успешностью освоения программы начального школьного обучения.

-внедрение новых технологий:

Принимая во внимание требования ФГОС ДО, который ориентирует педагогов на использование в профессиональной практике современных технологий, позволяющих строить педагогический процесс на основе деятельностного подхода, в МБДОУ «Детский сад № 16» на протяжении 2024 года педагоги продолжали активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии.

Обучение и воспитание воспитанников строилось на основе интеграции технологий: технология проектной деятельности (план-дело-анализ), игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, лего-конструирование, ТИКО – моделирование, электронный конструктор «Знаток», технология «Лэпбукинг», «Квест-игра», ТРИЗ, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, образовательные модули «STEAM – технологии», камешки Марблс, технология Хеппенинг.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы». (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй)

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на**:**

• специфику национальных, социокультурных

осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.). Это означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

ОП ДО состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ОП ДО;
- принципы и подходы к формированию ОП ДО;
- значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Краткая информация о МБДОУ и возрастных группах;
- возрастные особенности;
- планируемые результаты реализации ОП ДО;
- целевые ориентиры;
- систему оценки результатов освоения ОП ДО;
- педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;

Содержательный раздел включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

*социально-коммуникативное развитие

*познавательное развитие

*речевое развитие

*художественно – этетическое развитие

*физическое развитие

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов);
- региональный компонент;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО;

*формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей;

*средства реализации ОП ДО

*методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО

*особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- цифровизацию образования как элемент общего образовательного пространства;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- Рабочую программу воспитания, которая состоит из следующих разделов:

* Пояснительная записка

* Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

* Раздел II. Содержательный

* Раздел III. Организационный

* Календарный план воспитательной работы

Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия реализации программы
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое обеспечение ОП ДО
- финансовые условия реализации ОП О
- планирование образовательной деятельности
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- кадровые условия реализации ОП ДО

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой (по образовательным областям) и справочной литературой

Дополнительный раздел включает в себя краткую презентацию ОП ДО

Раздел коррекционно-развивающей работы в ОП ДО формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»[1], однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее –АОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.20222 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Программа утверждена приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 16» (приказ от 01.08.2023 г. № 183), принята Советом педагогов (приказ от 14.07.2024 г. № 141), принята Советом педагогов (протокол от 14.03.2024г. №3), согласована Советом родителей (протокол от 14.03.2023г. №3)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО ТНР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.20222 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР. Программа утверждена приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 16» (приказ от 01.08.2023 г. № 138), принята Советом педагогов (протокол от 01.08.2023г. №4), согласована Советом родителей (протокол от 01.08.2023г. №3)

«Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков детей – иностранных граждан»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли посредника, помогающего ребенку вступить в

[1] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках освоения социальных навыков детьми иностранных граждан планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения итерпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, ихмнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мненийи действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав исвобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей иностранных граждан дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми иностранных граждан имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.

3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.

4. Психологическое сопровождение образовательной программы.

5. Развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- профилактика:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная, групповая);

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации и педагогического состава МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую (при необходимости) работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми.

Направление «Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ДОО»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФОП (АОП) дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно - историческое наследие разных народов, а детям из иностранных семей - овладеть национально - культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми иностранных граждан языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений у детей иностранных граждан о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

С целью социализации детей иностранных граждан, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа, формирование патриотической составляющей как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Приоритетными задачами в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- уважительное отношение к наследиям других народов;
- патриотизм, уважение к культурному наследию России;
- гражданско-патриотические чувства через изучение государственнойсимволики России.

2. Формировать у детей:

- чувство любви к России, города в котором живешь, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их,обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с национальной культурой ребенка иностранных граждан, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности. Дети по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

Характеристика семей пот составу

№ п/п	Показатель	Количество	%
Социальная характеристика			
1	Общее количество детей	95	100%
2	Полные семьи	84	88,4%
3	Неполные семьи	8	8,4
4	Опекунские семьи	1	1,05%
5	Семьи с миграционной историей (иностранные граждане, двойное гражданства)	1 (полная семья)	1,05%
1	Семьи, имеющие 1-ого ребенка	18	18,9%
2	Семьи, имеющие 2-х детей	42	44,3%
3	Семьи, имеющие 3-х и более детей	35	36,8%
Образовательный уровень родителей (учесть обоих родителя) общее количество родителей - 180			
1	Высшее образование	70	38,9%
2	Среднее специальное образование	74	41,1,9%

3	Среднее образование	31	17,2 %
4	Неполное образование	5	2,8 %
Возраст родителей			
1	Несовершеннолетние		
2	От 20 до 30 лет	46	25,8%
3	От 31 до 40 лет	113	62,5%
4	Старше 41 года	21	11,7
Место работы родителей			
1	Бюджетные организации	28	15,6%
2	Строительные организации	11	6,1%
3	Индивидуальное предпринимательство	18	10%
4	Военные	2	1,1%
5	Находящиеся в СВО	5	2,8%
6	Иное	102	56,7%
7	Безработные	14	7,7%
Социально – бытовые условия проживания семьи			
1	Собственное жилье	85	90,5%
2	Съемное жилье	9	9,5
3	Проживают с бабушками, дедушками	0	-
4	Иное	0	-

Описание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части,
формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)
(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Социально – коммуникативное развитие	**«Самоцветный круг» (утренний или вечерний круг по выбранной теме)** *СамоЦвет» А.О. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Ежедневные «Минутки безопасности» Хороводные игры в утренний отрезок времени Духовно – нравственная культурная практика Социально значимые акции Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД + доп занятия с использованием интерактивного оборудования лицензированная программа ПДД для дошкольников «Социально-коммуникативное развитие» дополнена программами: М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познаю себя» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».
Познавательное развитие	«Самоцветный круг» (утренний или вечерний круг по выбранной теме) Исследовательская деятельность в экспериментальных

	центрах групп Познавательно – исследовательская деятельность в студии «Эрудит» Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева **(**Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры)
Речевое развитие	«Самоцветный круг» (утренний или вечерний круг по выбранной теме) Технология «Сенквейн» Составление рассказов, заучивание стихов с помощью мнемосхем Г.Ф. Марценкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» **«Уральская горница»** Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой и традициями нардов Урала
Художественно – эстетическое развитие	«Самоцветный круг» (утренний или вечерний круг по выбранной теме) Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями). Пескография Легоконструирование Изобразительная деятельность на основе творчества мастеров Урала Исполнительское искусство русских народных песен в детских певческих ансамблях (студия «Уральская горница») Театрализация **Лыкова И.А. «Цветные ладошки»**
Физическое развитие	«Самоцветный круг» (утренний или вечерний круг по выбранной теме) Игры народов Урала Использование элементов аэробики, гимнастики в студии «Грация» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.

Направление работы в части формируемой участниками образовательных отношений

«Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации»

Усвоение второго неродного языка у детей иностранных граждан успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента-формирование полноценной социализации ребенка. Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры.

В рамках данного направления для детей иностранных граждан в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении образовательной деятельности по речевому развитию с данными детьми-мигрантами (иностранными гражданами), испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятие, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

На начальном этапе обучения ребенка в МБДОУ создаются оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка используется комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Для этого необходимо следующее:

- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью, через создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

- осуществлять комплексную работу и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);

- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Методики, используемые для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности; – организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ДОО;

- изменение темпа речи, использование педагогическим работником ДОО

упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

- постепенное усложнение речи педагога.

Формы работы для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные занятия;

- самостоятельная речевая активность детей;

- консультативная работа с родителями.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми иностранных граждан, как детьми - билингвистами отводится учителю-логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексической стороны речи (русского языка): обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматического строя речи: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки

правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

-комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);

-своевременное и поэтапное включение ребенка–билингва в новую социокультурную среду;

-коммуникативный принцип обучения;

-учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;

-создание психологически-комфортного для ребенка климата в социуме;

-систематичность и последовательность обучения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми иностранных граждан языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений у детей иностранных граждан о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности:

	«Собирание коллекций», «Создание альбома «Мы разные, но мы едины» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Уральского региона, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой и традициями нардов Урала
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского региона.
	Региональный компонент	Реализуется через форму «Самоцветный круг» Занятия «Мой Урал» и «Я живу в России» для обучающихся 4-7 лет» (1 раз в неделю) Парциальные программы: СамоЦвет» А.О. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская;

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:
– опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;

– ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
– эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
– сферу собственной воли, желаний и интересов;
– свою самость, которую можно определить, как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
– самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием.

Таким образом, культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

11) Принципы социализации и психологической адаптадаптации иностранных граждан

Одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп – это проблема социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на новом месте жительства

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних

иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- построение на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
-личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности).

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка.

Принцип интеграции образовательного процесса.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка.

Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка.

Принцип возрастносообразности.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру**.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

Принцип включения регионального компонента, который обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических; построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип уклада.

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы. План работы за 2024 год выполнен 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены.

В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники и их родители приняли участие в конкурсах на уровне МБДОУ 100%; муниципальном уровне 26%; всероссийский и международный уровень (дистанционно) - 100%.

План мероприятий Календарного плана воспитательной работы за 2024 год выполнен на 100%.

В 2024 году педагоги МБДОУ продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: всеобуч, наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры.

Процент выполнения плана проведения родительских всеобучей – 100%.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в МБДОУ

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты.

Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка.

Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность МБДОУ.

В МБДОУ разработана и функционирует Программа развития на 2021-2025гг. Утверждена заведующей МБДОУ (приказ от 28.10.2021г. № 160/1), принята Советом

педагогов (протокол от 28.10.2021 № 4). Своевременно внесены изменения в связи с внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.;

-Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.202г.1 по 01.01.2027г.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (с 1 января 2021 г. до 1 января 2027г.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; (с 28.01.2021г. до 01.09.2027г.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»; (с 28.01.2021г. до 01.03.2027г.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с 28.01.2021г. до 01.03.2027г.)

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 03.08.2023г.) (действует до 01.09.2027г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изм. об утверждении показателей мониторинга системы образования (с изменениями на 18 декабря 2019 года)
- Приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 30 января 2023 года № 53-н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 года N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (с изменениями на 31 января 2024 года)

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на официальном сайте образовательного учреждения https://dg16.tvoysadik.ru

-Устав МБДОУ;
-Договором между Учредителем и МБДОУ;
-Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);
-Локальными актами МБДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО). Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- Рабочей программой воспитания (раздел ОП ДО)
- Другими нормативными документами

Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующая учреждения, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 16» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав Совета педагогов входят: заведующая, старший воспитатель, все педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений Совета педагогов осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует родительский комитет.

Действует первичная Профсоюзная организация.

Наименование органа управления	Основная функция
Заведующая	- несет ответственность перед государством, обществом и Учредителем за деятельность МБДОУ в пределах своих функциональных обязанностей, - организует работу МБДОУ, руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, - издает приказы, распоряжения и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками МБДОУ, - представляет МБДОУ во всех органах государственной власти и местного самоуправления, организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности, - выдает доверенности; - открывает лицевой счёт в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - распоряжается имуществом и средствами МБДОУ в соответствии с Договором с Учредителем и действующим законодательством, - подписывает финансовые документы МБДОУ, - обеспечивает соблюдение финансово-бухгалтерской дисциплины в МБДОУ, - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала; увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с законодательством о труде, - составляет штатное расписание МБДОУ, заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе трудовые, - участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых Учредителем, при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию МБДОУ, - организует аттестацию работников МБДОУ, - формирует контингент воспитанников МБДОУ, - создает условия для реализации общеобразовательных программ, - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом, - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования, - представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ, - обеспечивает социальную защиту и повышение квалификации работников МБДОУ; - обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; - отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности МБДОУ;

	- управляет имуществом и средствами МБДОУ в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами органов местного самоуправления городского округа Дегтярск; - назначает ответственных лиц за инструктаж и обучение работников технике безопасности, противопожарным, санитарным правилам, организации и охране здоровья детей и другим правилам техники безопасности и охраны труда; - решает другие вопросы, относящиеся к компетенции МБДОУ.
Совет педагогов	- определение направлений образовательной деятельности МБДОУ; - отбор и утверждение общеобразовательных программ для использования в МБДОУ; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - заслушивание отчетов заведующей о создании условий для реализации образовательных программ. - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему; - договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка; - согласует правила внутреннего трудового распорядка; - согласует годовой план МБДОУ, финансовые отчеты
Общее собрание трудового коллектива	- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у МБДОУ средств на оплату труда; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот
Представительные органы управления	
Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)	- заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.
Родительский комитет	- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;

	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; - формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания - поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В МБДОУ используется эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого–педагогический, социологические исследования семей). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий.

Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно-коммуникационных технологий: продолжается оборудование ДОУ информационно-вычислительной техникой, организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Результаты деятельности Совета педагогов 2024 году:

1. Принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16», Адаптированных образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, ТНР», учебного плана, календарного учебного графика, режима занятий, расписания занятий.

2. Согласование локальных нормативных актов: ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР на 2023-24 учебный год, 2024-2025 учебный год, учебные планы, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, расписание работы пункта оказания логопедической помощи, расписание работы педагога-психолога и учителя-логопеда;

 План работы МБДОУ «Детский сад №16» на 2023-2024, 2024-2025 уч. год.;

 Календарный план воспитательной работы.

3. Принятие локальных актов:

- План мероприятий (дорожная карта) по ознакомлению, введению и переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Положение о добровольном объединении родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль»

- Паспорт дорожной безопасности;

- Положение о проектной деятельности МБДОУ «Детский сад № 16»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 16»;

- План мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год;

- Программа внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 16»;

- План внутреннего контроля на 2024-2025 учебный год;

- Антикоррупционная политика МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Карта коррупционных рисков муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Изменения в План работы по противодействию коррупции на 2021–2024 годы МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Положение о Комиссии по противодействию коррупции муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Положение о конфликте интересов и мерах по его урегулированию муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Положение об оценке коррупционных рисков в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Порядок уведомления (информирования) работниками работодателя о возникновении личной заинтересованности и урегулирования выявленного конфликта интересов в муниципальном общеобразовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Порядок уведомления (информирования) работниками работодателя о склонениях их к совершению коррупционных правонарушений в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Рассмотрение Отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 16»;

- Рекомендация для включения в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий следующих педагогов: старшего воспитателя Логиновой Р.Ф.

- Отчеты педагогов по годовой задаче.

- Образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированные образовательные программы для обучающмхся с ЗПР, ТНР МДОУ «Детский сад № 16» на учебный год;

- Планы работы специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.

- Отчеты педагогов по годовой задаче;

- Отчет по аттестации педагогических работников;

- Отчет о методической работе;

- Принятие Публичного доклада о деятельности» МБДОУ «Детский сад №16» за 2023-2024 уч. год

- Отчеты педагогов о результатах работы за год и о результатах мониторинга освоения ОП ДО и детского развития.

- Отчеты специалистов об итогах работы с детьми с ОВЗ.

- Отчет председателя ППк о проделанной коррекционной, консультативной работе.

- Принятие Плана работы МБДОУ «Детский сад № 16» на 2024-2025 уч. год

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16»

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Учебный план на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Режим и распорядок дня на 2024-2025 учебный год;
- Режим занятий на 2024-2025 учебный год;
- Расписание занятий на 2024-2025 учебный год;
- График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год;
- Расписание занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №16»
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по картам развития в соответствии с ФГОС ДО;
- Форма календарно-тематического планирования.
- Внесение изменений в Программу развития МБДОУ «Детский сад №16» на 2021-2025 гг.
- Результаты входного мониторинга освоения ОП ДО и детского развития.
- О реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательном процессе.

Результаты деятельности Родительского комитета в 2024 году:
Согласование локальных нормативных актов:
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушения речи;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Учебный план на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Режим и распорядок дня на 2024-2025 учебный год;
- Режим занятий на 2024-2025 учебный год;
- Расписание занятий;
- График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год;
- Расписание занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Форма календарно-тематического плана.

Вывод: Результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы выполнены на 100%, локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности.

В 2023 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов по основной деятельности и личному составу.

МБДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

Взаимодействие с социумом

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБУ КДЦ «Дворец культуры»	Конкурсы, концерты, фестивали, театрализованные представления	Творческие выступления, концерты, участие дошкольников кружковой театральной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МКУК «Централизованная библиотечная система»	Экскурсии, книжные выставки, беседы тематические встречи	Выставки рисунков, детские рукотворные книги, посещение библиотеки с родителями	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, устойчивый интерес к книгам и обучению
ГБУЗ СО Дегтярская городская больница	Профилактические осмотры, консультации, диспансеризации, противоэпидемиологи-ческие мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни
ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский»,	Профилактические мероприятия, конкурсы, беседы, встречи, родительские собрания	Участие в конкурсах, по профилактике дорожной безопасности, родительские собрания, рекомендации ОГИБДД	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
Историко-производственный музей ГО Дегтярск	Выставки, тематические встречи	Участие в выставки, исследовательской деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей расширения кругозора детей, открытие новых возможностей самостоятельной исследовательской деятельности, проявление устойчивого познавательного интереса к книгам и обучению, культурным ценностям и

			прошлому своего города.
ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»	Конкурсы, викторина, тематические встречи, целевые профилактические мероприятия, выставки	Участие в выставках по пожарной безопасности, совместных целевых профилактических мероприятиях	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, сохранении жизни человека. Интерес к профессии спасателя, пожарного
МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ № 30 Имени 10-го Гвардейского Уральского Добровольческого Танкового Корпуса	Дни открытых дверей, праздничные и образовательные события, встречи с учителями начальных классов	Участие в праздничных мероприятиях, образовательных событиях, родительских собраниях	- Положительной учебная мотивация дошкольника - Преемственность МБДОУ и школы - Снижение порога тревожности при поступлении в школу. - Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 16» с социальными партнерами по реализации целей образовательной программы дошкольного образования обеспечивалось на основании планов совместной работы по следующим направлениям:
-выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
-участие в конкурсном, фестивальном, спортивном движении на различных уровнях.

Взаимодействие с социальными партнерами подтверждает активную позицию детского сада, заинтересованность в достижении положительных результатов у каждого дошкольника при переходе с одной ступени образования на другую.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- проведение совместных с родителями и социальными партнерами акций, праздников, занятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный центр;
- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров, Сферума.

В МБДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой ОП ДО, АОП ДО

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Информация на сайте МБДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», официально с 1 декабря 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» Не менее 3 раз в неделю публикуются новости, события детского сада, объявления, опросы и др.

С 22 августа 2023 года в ДОУ используется приложение Сферум. Сферум-это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Система контроля в МБДОУ организована в соответствии с «Положением о внутреннем контроле»

С целью комплексного подхода к организации внутреннего контроля заведующим разработан План внутреннего контроля, с которым были ознакомлены все сотрудники МБДОУ.

План внутреннего контроля включает: контроль организации образовательной деятельности, контроль ведения документации всех ответственных должностных лиц, контроль организации питания, санитарный контроль всех помещений и территории ДОУ, контроль выполнения работниками должностных обязанностей и трудовых договоров и др.

Определены вопросы, требующие постоянного контроля, ежемесячного, раз в квартал, раз в год.

При проведении контроля использовались различные виды: оперативный, тематический, предупредительный, итоговый. Разработаны Карты контроля для каждой проверки, ведется мониторинг итогов контрольных мероприятий.

По результатам контроля были проведены индивидуальные беседы с целью доведения до сведения проверяемого итогов контрольного мероприятия.

Контроль организации питания осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания с привлечением в члены комиссии представителя от родителей.

Результаты всех контрольных мероприятий оформляются протоколом.

По результатам опроса 100 % участников образовательных отношений отметили, что принятая в МБДОУ система контроля понятна и прозрачна.

По результатам контрольных мероприятий нарушений, угрожающих жизни и здоровью детей и работников не выявлено.

Контроль образовательной деятельности нарушений действующего законодательства об образовании не выявил.

Инновационные методы и технологии управления в МДОУ. В качестве одного из путей повышения эффективности управления ДОУ выступает процесс по внедрению в практику инноваций.

В нашем МБДОУ практикуется управление по результатам – педагогический менеджмент, ориентированный на конечный результат. Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только мотивацию, но и новый подход к подаче информации, педагогическому анализу, планированию, контролю и управлению всей деятельности ДОУ.

Основной организационный принцип для инновации заключен в построении команды из работников, которые способны определить проблемные поля МБДОУ. Очень важно найти возможности для получения более высоких результатов решения проблемы при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

В МБДОУ введена рейтинговой системы оценки достижений педагога. В рейтинг достижений включены показатели результативности профессиональной деятельности педагога, количество участия педагогов и их воспитанников в различных методических мероприятиях на протяжении определенного периода времени, осуществление диссеминации педагогического опыта на разных уровнях. Такая система создает здоровый соревновательный момент и способствует процессу определения педагогами достигнутых высот и формированию дальнейших возможностей профессионального роста. Здесь для анализа и конкретизации результатов используются данные анкетирования родителей и педагогов, наблюдение.

По итогам работы ДОУ ежеквартально проводятся совещания, на которых анализируется выполнение муниципального задания, годового плана работы, доводятся результаты контрольных мероприятий, вырабатываются варианты корректировки отклонений и пути решения проблемных вопросов.

По результатам анкетирования сотрудников отмечено, что система контроля в МБДОУ прозрачна, способна поддерживать настрой работников на продуктивную деятельность.

Вывод: Существующая в МБДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности; сформированы и функционируют коллегиальные органы управления; разработаны все необходимые локальные нормативные акты.

В систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота, электронного анкетирования. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: *В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующая является координатором стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2023 год исполнение планов органов управления составило 100%.*

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей, детей) и сотрудников МБДОУ «Детский сад № 16». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Взаимодействие с семьями иностранных граждан

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы и т.д.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: - выставки «Кукла народов мира», фото-челлендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» (и др.- по плану взаимодействия с семьями детей – иностранных граждан).

Организация образования детей, длительно не посещающих детский сад

Продолжается консультационно-методическая работа для семей, чьи дети длительно не посещают детский сад по направлениям:

- информационно-консультационное (для родителей организуются консультации педагогами детского сада – педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп),
- развивающее (совместная деятельность с детьми и родителями), которую организуют педагоги детского сада.

В МБДОУ «Детский сад № 16» оказывается консультационно – методическая помощь с целью информирования, просвещения родителей воспитанников, длительно не посещающих детский сад (для родителей организуются консультации учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя).

Основные задачи:

1. Осуществление всесторонней профилактики возможных отклонений в физическом, психологическом и социальном развитии дошкольников.
2. Предоставление консультативной поддержки родителям (законным представителям) по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей, не посещающих дошкольные учреждения.
3. Выявление и диагностика особенностей и возможных проблем в развитии дошкольников.
4. Информирование родителей (законных представителей) о доступных образовательных, социальных и медицинских учреждениях, предоставляющих квалифицированную помощь с учетом индивидуальных потребностей ребенка.
5. Содействие социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их интеграции в детское сообщество.
6. Обеспечение комфортной адаптации детей при поступлении в дошкольные учреждения или школы.

Год	Количество обучающихся, длительно не посещающих детский сад по причине болезни
2023	0
2024	1

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо-эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования, педагогический коллектив учреждения в 2023-2024, 2024-2035 учебном году ставил перед собой **цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересов воспитанников, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы. Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим: сотрудники проходят периодический и при поступлении на работу медосмотры и гигиеническую подготовку (аттестацию); выполняются требования СанПиН к содержанию помещений и организации образовательной деятельности. В период сохранения угрозы распространения COVID -19 соблюдаются все рекомендации Роспотребнадзора.

Питание детей организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства. Приготовление пищи производится на пищеблоке, которое оборудовано всеми необходимым оборудованием. В процессе приготовления пищи задействовано 4 сотрудника (корпус: А 2 повара, корпус Б: 1 повар и кухонный работник)

Контроль организации качества приготовления пищи осуществляется бракеражной комиссией и комиссией по контролю организации питания в ДОУ. Работа комиссий проводится в соответствии с утвержденным планом работы. По результатам контроля оформляются вся необходимая документации. Замечаний по организации питания за 2023 году не зафиксировано.

Питьевой режим организован кипяченой питьевой водой. Для контроля смены воды назначен ответственный, ведется необходимая документация.

Организовано 48 – часовое хранение проб в соответствии с нормативными требованиями.

Для организации питания ведется вся необходимая документация: имеется приказы по организации питания, накопительные ведомости, все необходимые журналы, технологические карты блюд.

Педагогами определены приоритетные задачи по здоровьесбережению-формирование навыков ЗОЖ среди детей и родителей, воспитание сознательного отношения к здоровьесбережению.

Однако, наблюдается низкий процент детей, прошедших вакцинацию от гриппа. Имеются случаи полного отказа родителей от вакцинации детей по национальному календарю.

Вывод: Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Разработаны и утверждены необходимые для организации образовательной деятельности локальные акты.

Анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что 100% родителей вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ и в

реализацию мероприятий акции «Безопасность детства», проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить показатели по заболеваемости, применение разнообразных форм и методов работы с детьми привили дошкольникам навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС.

В выработке стратегии решения вопроса по снижению заболеваемости необходимо помнить о неоспоримом приоритете профилактики заболевания детей. Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации и соблюдение правил здорового образа жизни в здоровьесбережении детей.

Однако, наблюдается низкий процент детей, прошедших вакцинацию от гриппа. Имеются случаи полного отказа родителей от вакцинации детей по национальному календарю.

Вывод: Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Разработаны и утверждены необходимые для организации образовательной деятельности локальные акты.

Анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что 100% родителей вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ и в реализацию мероприятий акции «Безопасность детства», проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить показатели по заболеваемости, применение разнообразных форм и методов работы с детьми привили дошкольникам навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС.

В выработке стратегии решения вопроса по снижению заболеваемости необходимо помнить о неоспоримом приоритете профилактики заболевания детей. Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации и соблюдение правил здорового образа жизни в здоровьесбережении детей.

1.4. Оценка результативности выполнения образовательной программы МБДОУ по основным направлениям

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализуемая в МБДОУ «Детский сад №16» основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психических и физических особенностей, в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются **принципы интеграции** образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, как основополагающий принцип работы МБДОУ.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, анализ результатов, принятие конкретных решений.

На каждый учебный год разрабатываются: годовой календарный учебный график, годовой, перспективные и календарно-тематические планы, план непосредственно образовательной деятельности. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Внедрить современные формы организации физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных возрастных особенностей и потребностей.

2. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы (обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через введение персональных сайтов и блогов и т.д.)

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей, способствовать формированию у воспитанников нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Продолжить совместную работу ДОУ и семьи по проектно-творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Решение задач осуществлялось по всем направлениям образовательной деятельности.

- Физическое развитие

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для физического развития дошкольников:

разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в течение дня;

- ✓ увеличение моторной плотности на занятиях по физической культуре;
- ✓ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ использование современных технологий и методик по физическому развитию с учетом ФГОС ДО;
- ✓ организация спортивных праздников и развлечений;
- ✓ проведение утренней и корригирующей гимнастик.

- ✓ В 2020 году МБДОУ занял 2 место в Спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Дегтярск (по результатам городских спортивных мероприятий за год)

Результаты диагностики физического развития и здоровья показывают стабильность физической подготовленности детей.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе педагогической диагностики;

- организация дней здоровья как средства приобщения к здоровому образу жизни;

- осуществление согласованности в планировании воспитателей и инструктора по физвоспитанию, координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;

- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в развитии интереса и любви к спорту.

- Социально – коммуникативное развитие дошкольников

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены уголки для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями

Перспектива работы:

- создание необходимых условий для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития;

- разучивание традиционных игр с целью ознакомления дошкольников с обычаями и традициями русского народа.

В детском саду созданы благоприятные условия для формирования у детей и взрослых семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В МБДОУ имеется методический материал для педагогов и пособия для детей. В планах воспитательно-образовательной работы эти темы находят отражение. Опрос детей показал, что они имеют достаточные представления о родной стране, о государственных праздниках, о культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой город.

Перспектива работы: формирование заинтересованности у всех субъектов образовательного процесса к изучению истории родного края через проведение

- Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности планируются в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагогами старших групп созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также опора на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей конструктивной деятельности и элементарных математических представлений, формирования целостной картины мира, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Перспектива работы: совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ,

- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

- Речевое развитие

Проблеме формирования речевой активности детей в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. Содержание обучения речи детей дошкольного возраста в детском саду, организация работы и основные методы обучения определены Образовательной программой.

Содержанием речи, усваиваемой ребенком младшего дошкольного возраста, как известно, является отраженная в его сознании, воспринимаемая его органами чувств окружающая действительность: он сам, части его тела, близкие люди, комната, где он живет, внутреннее помещение детского сада, где он воспитывается, двор, парк, ближайшие улицы, город; процессы труда людей, природа — неживая и живая. В содержание речи старших дошкольников включаются уже этические понятия, связанные с понятием долга человека в отношении окружающих людей, природы; явления общественной жизни, праздники. Поэтому педагоги объединяют работу по развитию речи с работой по ознакомлению детей с окружающим, а также с художественной литературой и определяют формы этой работы. В Образовательной программе названы две основные формы обучения речи: первая — работа по развитию речи детей в свободном общении их с воспитателем, со всеми другими работниками детского сада, в общении детей друг с другом; вторая — специальные занятия по развитию речи.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит: а) в режимные моменты (утренний, вечерний туалет, прием пищи и т. д.), б) во время прогулок; в) в процессе игр, г) при ознакомлении с окружающим (общественной жизнью и природой во все времена года); д) в процессе труда (хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе); е) во время праздников и развлечений; ж) во время неречевых специальных занятий: по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, конструированию, физкультуре, музыкальных.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт.

Цель работы логопункта: преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников.

Задачи:

- Диагностическая – Динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

- Профилактическая – Педагогическая помощь воспитанникам МКДОУ в нормальном речевом развитии.

- Коррекционная – Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

- Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями: консультативно-диагностической; коррекционно-воспитательной, психологической, социальной.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. В то же время всё больше детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов для совершенствования речи дошкольников.

- Художественно - эстетическое развитие

Вся работа в детском саду по развитию продуктивной деятельности направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении. Изобразительная деятельность в МБДОУ является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

Перспектива работы:

-применение техники рисования урало-сибирской росписи в старшем дошкольном возрасте.

Музыкальное воспитание в учреждении осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Обновлены театральные костюмы и декорации. В рамках МБДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

- взаимодействие с родителями воспитанников.

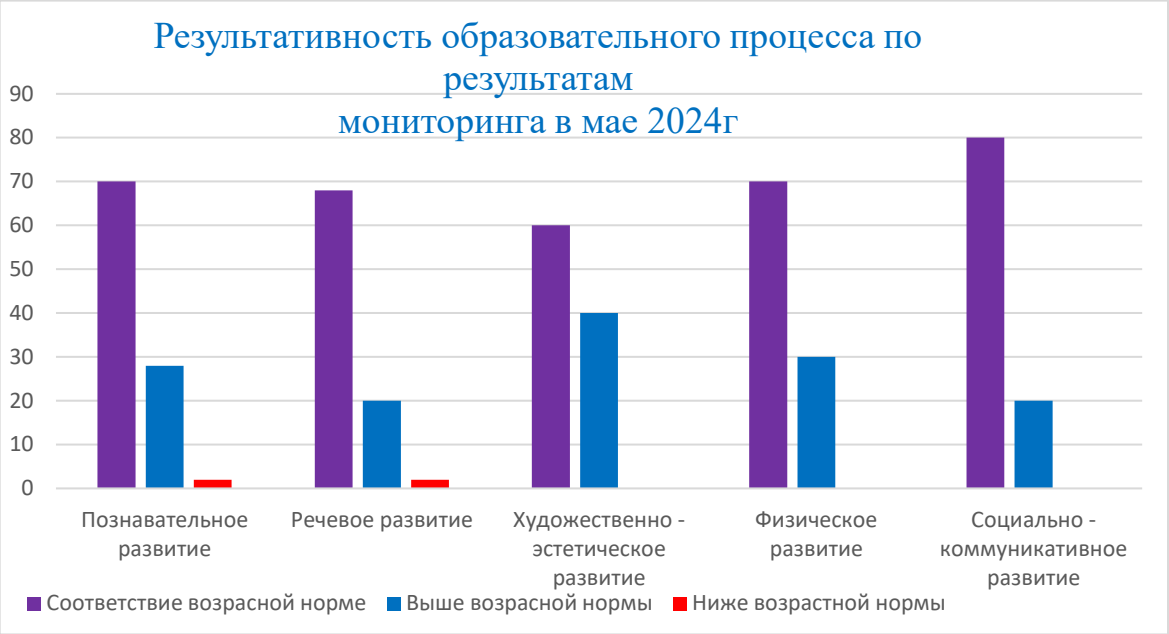
При реализации Программы проводится комплексная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае.

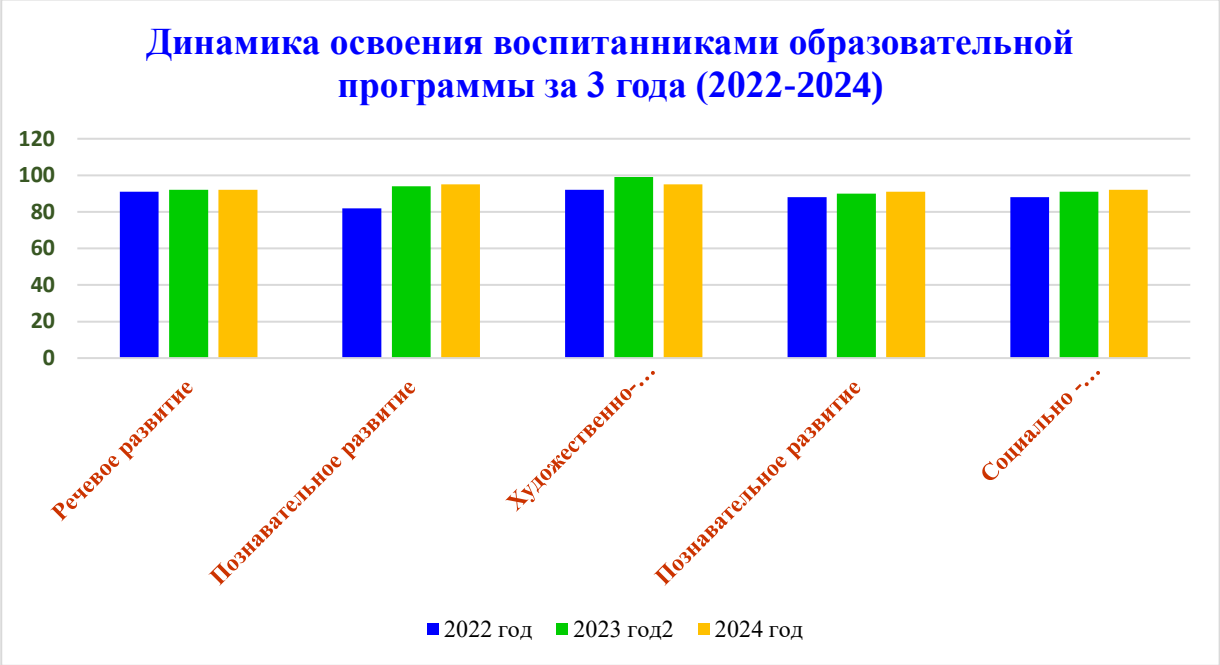
Отдельный мониторинг для детей с ОВЗ: 2-3 раза в год с промежуточными результатами: сентябрь, январь, май; мониторинг детей – иностранных граждан – 2 раза в год: в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их

достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).



Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений, игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.



Данные мониторинга за 3 года свидетельствуют о повышении уровня освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 16», об эффективности, применяемых педагогических технологий. Отмечается повышение уровня развития во всем образовательным направлениям.

Отмечаются перспективные направления работы в соответствии с недостаточными показателями мониторинга (представление о человеке в истории и культуре, экологических знаний и представлений, развитие литературной речи в том числе детей, для которых русский язык не является родным и др.)

Таким образом, включены задачи по устранению выявленных проблем в план работы МБДОУ «Детский сад № 16» на 2025 год.

В 2022 году наша организация приняла участие в процедуре МКДО (мониторинг качества дошкольного образования далее МКДО, Мониторинг). Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон. Данный Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации, регулярно участвующие в мониторинге качества дошкольного образования, получают возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного

образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в целях информационного обеспечения деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, а также организаций, реализующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и направлен на:

- повышение эффективности управления дошкольным образованием,
- повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет,
- предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании;
- оценку соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования.

Уже в августе началась подготовка к проведению МКДО на федеральном/региональном уровне.

В сентябре 2022 года специальную подготовку успешно прошел координатор МКДО по МБДОУ «Детский сад № 16» в лице старшего воспитателя Логиновой Розы Фаритовны. Проведены обучающие семинары с педагогическим коллективом детского сада: по ознакомлению с инструментарием МКДО, шкалами оценки, его критериями и показателями.

Координатор, старший воспитатель своевременно, успешно заполнила области качества образования для последующей оценки внешними экспертами.

Рабочая группа провела внутренний контроль, результаты которых также были внесены координатором для оценки экспертами.

Процедура МКДО-2022 происходила и использованием специализированной платформы.

Заведующей МБДОУ «Детский сад № 16» Дрягиной Ириной Юрьевной, были созданы все условия для прохождения всех этапов мониторинга, как внутреннего, так и внешней экспертизы.

Экспертиза качества дошкольного образования, включала сбор, обработку и анализ информации об образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, в том числе с выездом в организацию внешних экспертов.

Показатели качества МКДО объединяются в 10 областей качества:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие;
10. реализация регионального компонента дошкольного образования.

Тип Мониторинга - базовый, участие –официальное.

Типовой группой для оценки внешних экспертов стала старшая группа (воспитатель: Бухарская С.В.) По результатам оценки показатель равен базовому уровню.

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере

дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Мониторинг фокусирует внимание организации на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

По итогу МКДО - МБДОУ «Детский сад № 16» успешно прошел данную проверку, является учреждением базового уровня, успешно реализующим задачи образования и воспитания дошкольников в соответствии с действующим законодательством и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемыми к современной системе образования детей дошкольного возраста.

https://dg16.tvoysadik.ru/?section_id=205

МБДОУ «Детский сад № 16» учитывает специфику оценки МКДО 2022 года и применяет ее элементы для повышения показателей во ВСОКО организации, как в 2023, так и 2024 году.

МБДОУ «Детский сад № 16» в 2022 году принял участие в независимой оценке качества дошкольного образования (далее НОКО ДО). По результатам детский сад занял 353 место среди дошкольных образовательных учреждений Свердловской области и 1 место среди дошкольных учреждений городского округа Дегтярск.

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Открытость и доступность информации об образовательной организации	
2	Комфортность условий предоставления услуг	
3	Доступность услуг для инвалидов	
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	
6	Показатель оценки качества по образовательной организации	93,78%

Аудит стендов: 9 из 11

Аудит сайта образовательной организации 53 из 53

Популяризация раздела официального сайта ГМУ bus.gov.ru, в котором размещается информация о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 5 из 5

Комфортность условий 5 из 5

Оборудование территории 4 из 5

Условия доступности 3 из 6

Количество опрошенных респондентов 136

Замечания выявленные в ходе проверки:

1. Отсутствие на информационных стендах в помещении образовательной организации документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе

2. Отсутствие в образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (мероприятия на усмотрение руководителя)
3. Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
4. Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) (мероприятия на усмотрение руководителя)
5. Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому
6. Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (2,21% от общего числа опрошенных респондентов)
7. Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,21% от общего числа опрошенных респондентов)

В 2023 году устранены все недостатки, выявленные по результатам независимой оценки качества образования в 2022 году

Отчеты об исполнении Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МБДОУ «Детский сад № 16» размещены на сайте МБДОУ в рубрике «Независимая оценка качества образования»

https://dg16.tvoysadik.ru/?section_id=125

В 2023, 2024 году МБДОУ «Детский сад №16» старался не допускать недостатков, выявленных в ходе НОКО в 2022. В 2025 году пройти процедуру вновь и повысить показатели оказания услуг образовательным учреждением.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 16» рассматривается как система контроля внутри ДОУ с целью обеспечения полноты реализации образовательной программы, проведение мониторинга, анкетирование педагогов и родителей, изучение документации, наблюдение. Оценка качества дошкольного образования осуществлялась в различных аспектах деятельности (организационно-педагогической, учебно-методической, образовательной, взаимодействие с семьями воспитанников, контроль образовательного процесса, хозяйственной работы).

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Цель внутреннего контроля: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

-Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у детей.

-Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

-Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

-Провести анализ организации питания в ДОУ.

-Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

-Оценить учебно-материальное обеспечение.

-Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контрольной деятельности ДОУ с целью обеспечения полноты реализации ОП ДО (АОП ДО), проведение мониторинга, анкетирование педагогов и родителей, изучение документации,

наблюдение. Оценка качества дошкольного образования осуществлялась в различных направлениях деятельности (организационно-педагогической, учебно-методической, образовательной, взаимодействие с семьями воспитанников, контроль образовательного процесса, хозяйственной работы). Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

ВСОКО осуществляется по следующим параметрам:

1. Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной (адаптированной образовательной для группы компенсирующей направленности) программы дошкольного образования (далее - ОП ДО, АОП ДО) требованиям нормативных документов;

2. Открытость и доступность информации о МБДОУ «Детский сад № 16»;

3. Соответствие кадровых условий нормативным требованиям;

4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ОП ДО.

Родители (законные представители воспитанников) приняли участие в оценке 3 групп параметров. Оценка производилась посредством размещения анкеты на официальном сайте образовательной организации.

По итогам внутренней оценки выявлены следующие результаты:

№ п/п	Область качества/показатель	Балл по области качества/показателю
1	Образовательные ориентиры	3,7
2	Образовательные условия	4
3	Содержание образовательной деятельности	3,9
4	Образовательный процесс	3,5
5	Образовательные условия	4,2
6	Взаимодействие с родителями	4,1
7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,1
9	Управление и развитие	3,0
	Оценка качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» проводимой внутри организации	3,7

По результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 16» , проводимой организацией, можно сделать вывод, что ОП ДО не противоречит требованиям современного законодательства. Анализ результатов экспертной оценки выпускников и мониторинга воспитанников показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту. Питание детей в Учреждении соответствует рекомендованному 10-дневным меню. В детских садах сформирована система контроля над организацией питания детей.

Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание, организации условий образования для инвалидов и детей с ОВЗ. Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 100%. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлена информационная табличка при входе на территорию и в здании с рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк) (Приказ № 78 - ОД от 06.09.2021 года). В результате деятельности ППк в 2024 году проведено обследование 30 воспитанников, из них 10 направлены в ТПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения дошкольного образования.

Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5.Оценка готовности выпускников к обучению в школе

В июне 2024 года программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в начальную школу) – 23 воспитанника.
(7 воспитанников компенсирующей группы, 16 воспитанников группы общеразвивающей направленности)

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2024 году

Целевые ориентиры	**Уровень овладения**		
	Соответствие возрастной норме	**Выше возрастной нормы**	**Ниже возрастной нормы**
Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	**72%**	**28%**	**0%**
Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и	**66%**	**34%**	**0%**

чужому труду. Активно привлекает взрослых и одногодок к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.			
Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.	**73%**	**27%**	**0%**
Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности	**64%**	**36%**	**0%**
Психофизиологические особенности Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими	**72%**	**28%**	**0%**

движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками			
Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	**69%**	**31%**	**0%**

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком уровне.

Результаты коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Количество воспитанников	Количество выпускников 9			Рекомендовано направить		
	с чистой речью	со значительными улучшениями	продление срока пребывания в ДОУ	В общеразвивающие группы	В общеобразовательную школу	В специализированную школу
12	6	1	2	-	9	-

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии и др. Использование современных педагогических технологий позволило добиться стабильных положительных результатов, значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, повысить познавательный интерес, обеспечить готовность к школьному обучению на 98%.

Распределение выпускников МБДОУ «Детский сад № 16» по школам осуществляется по месту жительства ребенка. Поэтому, в основном, дети зачисляются в МАОУ СОШ №16, расположенные в микрорайонах вблизи дошкольной образовательной организации. Данная тенденция сохраняется на протяжении многих лет.

№	Наименование образовательного учреждения	Количество первоклассников
1	МАОУ «СОШ № 16»	15
2	МАОУ «СОШ № 30 имени 10-го гвардейского УДТК»	8
3	МБОУ «СОШ № 23»	1
4	ГБОУ СО «Дегтярская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	0

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

В МБДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации с участием заведующей МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда: «Особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ», «Здоровье ребенка в наших руках», «Адаптация к детскому саду», «Реализация принципов ФГОС в образовательном процессе» и др.

Родители проинформированы о способах реализации принципов посредством применения современных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, ИКТ, проектных и др.) Родители привлекаются к реализации совместных проектов, к совместной творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности. Сотрудничество с семьей, индивидуализация образовательного процесса, поддержка детской инициативы и личных интересов воспитанников, формирование воспитанников познавательной активности дошкольников через различные виды деятельности, создание условий для социальной успешности, позволяет добиться положительных результатов и качества образования.

Родители МБДОУ являются активными участниками образовательного процесса. 43 родителя награждены грамотами Управления образования ГО Дегтярск.

По результатам НОКО в 2022 году МБДОУ «Детский сад № 16» занял первое место среди образовательных учреждений ГО Дегтярск. 93% родителей довольны предоставляемыми образовательными услугами, готовы порекомендовать образовательное учреждение своим знакомым

Воспитателями возрастных групп регулярно проводились консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планами организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводилось в соответствии с графиком работы специалистов;

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

Организовывались совместные праздники и досуги, дни открытых дверей;

Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.
Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Победители и призеры детских конкурсов за 2024 уч. год

1	15 обучающихся	Дегтярска городская территориальная избирательная комиссия Конкурс детских творческих работ на тему «Выборы Президента Российской Федерации» и активную позицию в общественной жизни города»	Грамота за участие, 2024
2	«Веселые приключения» Команда «Комета» 6 обучающихся	Зимние соревнования среди дошкольных образовательных учреждений ГО Дегтярск	Февраль 2024
3	5 обучающихся, 2 педагогов	Министерство просвещения РФ Всероссийская Акция «О спорт, ты - мир» (Кураторы: Логинова Р.Ф. Кузнецова Е.Ф.)	Сертификат 2024
4	4 обучающихся	Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи»	Почетная грамота лауреата 2024
5	1 обучающийся	ООО «Центр развивающих игр и методик» ООО «Корвет» Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете «Муха – Цокотуха» (Куратор: Мешкова Е.А.)	Диплом 2024
6	2 обучающихся	МБДОУ «Детский сад № 16» Конкурс детско-родительского творчества «Космическая фантазия» (Куратор: Панова А.Н., Ахмерова О.Л.)	Грамота, 1 место Апрель 2024
7	2 обучающихся	МБДОУ «Детский сад № 16» Конкурс детско-родительского творчества «Космическая фантазия» (Куратор: Панова А.Н., Кузнецова Е.Ф.)	Грамота, 2 место Апрель 2024

8	2 обучающихся	МБДОУ «Детский сад № 16» Конкурс детско-родительского творчества «Космическая фантазия» (Куратор: Панова А.Н., Ахмерова О.Л.)	Грамота, 3 место Апрель 2024
9	4 обучающихся	МБДОУ «Детский сад № 16» Конкурс детско-родительского творчества «Космическая фантазия» (Куратор: Панова А.Н., Ахмерова О.Л.)	Грамота за участие Апрель 2024
10	2 обучающихся	Министерство культуры РФ, Министерство просвещения РФ, Союз композиторов РФ, Союз педагогов дополнительного образования РФ, Культурно-образовательный проект «Таланты России XXI века» Федеральный проект международных искусств «Народный артист» (куратор Лаптева А.А)	Диплом лауреата 1 степени
11	1 обучающийся	Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (куратор: Панова А.Н.)	Диплом, 2 место 2024
12	Подготовительная группа	Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (куратор: Кузнецова Е.Ф.)	Диплом за участие 2024
13	6 обучающихся	Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (куратор: Мешкова Е.А. Панова А.Н.)	Диплом, 1 место 2024
14	1 обучающийся	Управление образования г. Первоуральск МАДОУ «Детский сад № 39» «Легофестиваль «Мир-лего-открытий всей семьей - 2024» для дошкольников с использованием дистанционных технологий» (куратор: Колтышева Е.А.)	Диплом 3 степени 2024
15	3 обучающихся	Министерство энергетики РФ, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ «Национальный Исследовательский университет при «МЭИ» Региональный конкурс творческих, проектных и	Диплом участника 22.12.2024

		исследовательских работ «#ВместеЯрче» (куратор: Бухарская С.В., Садрисламова Л.В.)	
16	1 обучающийся	Министерство природных ресурсов и экологии РФ Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024» (куратор: Бухарская С.В.)	Диплом участника 2024
17	1 обучающийся	Администрация городского округа Дегтярск Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (Куратор: Логинова Р.Ф,)	Диплом за участие 2024
18	5 обучающихся	Администрация городского округа Дегтярск Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (Кураторы: Мешкова Е.А., Ахмерова О.Л.)	Диплом 1 место 2024
19	1 обучающийся	Администрация городского округа Дегтярск Муниципальный конкурс видеороликов «Твоя пожарная безопасность» (Куратор: Панова А.Н.)	Диплом 2 место 2024
20	1 обучающийся	Всероссийская детская познавательная олимпиада «Мир сказок Пушкина» (куратор: Мешкова Е.А.)	Сертификат участника 06.11.2024
21	1 обучающихся	Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век» Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Синички день» (куратор: Бухарская С.В.)	Диплом 1 место 28.11.2024
22	6 обучающихся	Управление образования Заместитель главного редактора газеты «За большую Дегтярку» МБУ «КДЦ «ДК» Городской конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Дипломы за участие 2024
23	1 обучающийся	Управление образования Заместитель главного редактора газеты «За большую Дегтярку» МБУ «КДЦ «ДК»	Диплом 3 степени 2024

		Городской конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	
24	1 обучающийся	Управление образования Заместитель главного редактора газеты «За большую Дегтярку» МБУ «КДЦ «ДК» Городской конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Диплом 2 степени 2024
25	1 обучающийся	Всероссийские и Международные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России» Международный конкурс изобразительного творчества (куратор: Ахмерова О.Л.)	Диплом 3 место
26	6 обучающихся	ООО Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» Кураторы: Логачева В.З., Бухарская С.В., Ахмерова О.Л.)	Дипломы 1 место 17.12.2024
27	12 обучающихся	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом участника 2024
28	1 обучающийся	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора» Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста), 15 часов	Сертификат 2024
29	1 обучающийся	Законодательное собрание Свердловской области Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя Урал» посвященного 30-летию законодательной власти Свердловской области Победа в номинации «Уральцы – защитники Отечества (Куратор: Мешкова Е.А.)	Диплом 2 место 2024

30	11 обучающихся	Законодательное собрание Свердловской области Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя Урал» посвященного 30-летию законодательной власти Свердловской области (Кураторы: Мешкова Е.А., Кузнецова Е.Ф., Ахмерова О.Л., Панова А.Н.)	Сертификаты участников 2024

Выводы: Качество подготовки выпускников МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

2024 год – объявлен президентом Российской Федерации - Годом семьи.

Детский сад организовал ряд мероприятий с целью укрепления семейных ценностей, вовлечения родителей в образовательный процесс и создания благоприятной атмосферы для развития детей.

В рамках Года семьи были проведены различные мероприятия. Наиболее массовые и удачные:

- Фестивали семейного творчества – родители и дети совместно создавали поделки, рисунки и творческие проекты;
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – веселые эстафеты и конкурсы для всей семьи;
- Час семейного чтения – чтение сказок и обсуждение их поучительных моментов;
- Выставка семейных фотографий «Счастливые моменты», «Я и моя мама», «Папа может» – фотографии из семейного архива с рассказами о традициях;
- Круглый стол «Семейные ценности» – встречи с психологами и педагогами, обсуждение вопросов воспитания;
- «Дни открытых дверей»;
- «Мастер – классы.

Мероприятия, организованные детским садом, предоставили родителям возможность больше времени проводить с детьми в совместной деятельности. Такие события, как фестиваль семейного творчества и спортивные соревнования, способствовали совместному переживанию радостных моментов, что укрепляло доверие и взаимопонимание между членами семьи. Родители стали больше вовлекаться в развитие своих детей, а дети ощутили поддержку и внимание со стороны взрослых.

Мероприятия Года семьи не только укрепили семейные отношения, но и создали в детском саду теплую, доброжелательную среду, в которой дети чувствовали себя счастливыми и защищенными.

1.6. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники (по договору), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их

здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Старшим воспитателем и медицинской сестрой диетической даются рекомендации родителям для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболевание	**2022**			**2023**			**2024**		
	Всего	Ранний возраст	Старший возраст	Всего	Ранний возраст	Старший возраст	Всего	Ранний возраст	Старший возраст
Всего случаев	228	109	119	218	125	94	207	117	90
Ангина	1	-	1	1	0	1	0	0	0
Грипп, ОРВИ	174	86	58	168	90	78	165	76	89
Фарингит	-	-	-	-	-	-	12	10	2
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	-		-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	16	-	16	10	1	9	2	0	2
Пневмония	-	-	-	-	-	-	1	1	0
Бронхит	-	-	-	-	-	-	-	0	1
Другие заболевания (коньюктевиты ддерматиты, аллергия, отит и т.д.	25	15	10	24	11	13	26	6	7
Covid-19	25	7	18	5	1	4	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	**2022**		**2023**		**2024**	
	Кол. детей	**%**	**Кол. детей**	**%**	**Кол. детей**	**%**
Д 1	56	43%	41	41%	43	45,3%
Д 2	59	46%	46	45,4%	46	48,4%
Д 3	12	9%	12	11,8%	5	5,2%
Д 4	-	-	1	0,9%	0	0%
Д 5	2	1,5%	1	0.9%	1	1,1%

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в

МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней. Основное количество случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в МБДОУ, в период адаптации.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков по- прежнему достаточно высок.

В 2024 году не зафиксированы случаи заболевания детей новой коронавирусной инфекцией Covid-19 в сравнении с 2022 и 2023 годом.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

За период с 2022 по 2024 годы случаи травматизма (несчастные случаи) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий отсутствуют.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров и диспансеризация.

Медицинская сестра диетическая наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ, Covid-19, ОКИ и др.

Используются все организованные формы образовательной деятельности с физическими упражнениями, с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

В МБДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику и др.

Созданные оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Осуществляемая физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа с воспитанниками обеспечивают положительную динамику в изменении групп здоровья дошкольников и снижение уровня заболеваемости.

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей и сотрудников против гриппа, covid-19;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, утренняя и корригирующая гимнастики, приём кислородного коктейля);
- организован регулярный осмотр детей врачами из поликлиники (по договору);
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда, техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-

технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия; комплексный план по антикоррупционной пропаганде;

- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, функциональные возможности детского организма, учитывают имеющиеся особенности в состоянии здоровья, опираются на результаты диагностики уровня физического развития детей, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента и интересы.

Учитываются в работе профилактические мероприятия по нераспространению коронавирусной инфекции (Covid-19) (при необходимости)

- Увеличены занятия на свежем воздухе. Внесены коррективы в планы образовательных занятий, режимы дня.
- Исключены массовые мероприятия.
- Обеспечено проведение ежедневных утренних фильтров.
- Установлены локтевые дозаторы при входе в здания и в помещения МБДОУ с антисептическим средством.
- Введен масочно-перчаточный режим (вводится и отменяется в соответствии с законодательством и действующей ситуации в МБДОУ).
- Разработан и реализуется План санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение и ограничение распространения гриппа, респираторных инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-2019) и внебольничных пневмоний на 2022-2023 учебный год.
- Помещения МБДОУ оборудованы рециркуляторами и бактерицидными лампами.

Администрация МБДОУ, педагогический персонал прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов

Медицинской сестрой диетической МБДОУ проводится:

- осмотр детей во время утреннего приема с проведением обязательной термометрии;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежедневный мониторинг посещаемости детей;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

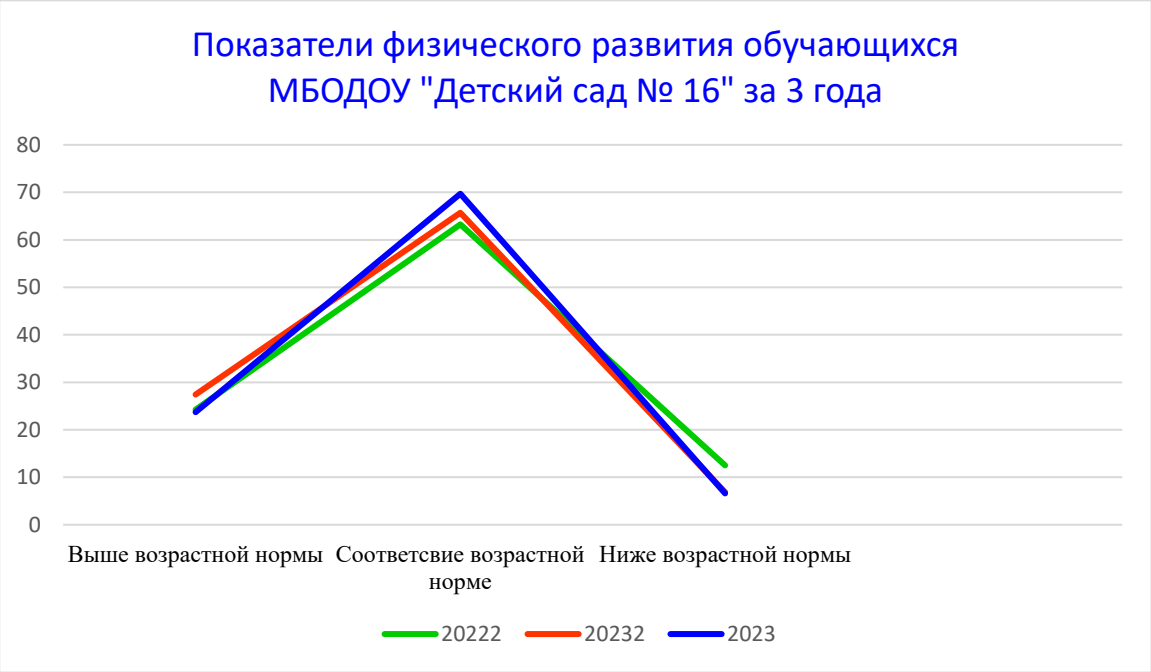
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой диетической воспитателями возрастных групп.

В 2024 году мониторинг показателей физического развития обучающихся МБДОУ «выявил следующие результаты:

Уровень	%
Выше возрастной нормы	23,7% 22 детей
Соответствует возрастной норме	69,7% 66 детей
Ниже возрастной нормы	6,6% 6 детей

У большинства детей ДОУ физическое развитие на среднем уровне среднее. Показатели выше возрастной норме и соответствие возрастной в сумме данные уровни развития 93,14 %.

Данные мониторинга Динамика показателей физического развития обучающихся за 3 года



Вывод: Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Повышается уровень физического развития дошкольников, улучшается качество усвоения содержания образовательных программ дошкольного образования, формируется ценностное отношение к собственному здоровью в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Стабильная положительная динамика отмечается в течение трех лет у следующих педагогических работников: Ахмерова О.Л., Логачева В.З., Кузнецова Е.Ф., Мешкова Е.А., Бухарская С.В.

Положительные результаты работы в отдельных направлениях работы по физическому развитию отмечаются у Садрисламовой Л.В., Пановой А.Н., Товт Е.И., Шайсламовой Л.М., Богатырёвой Н.Н.

1.7.Оценка кадрового обеспечение МБДОУ

МБДОУ обеспечен педагогическими кадрами, сотрудниками на 100%. Количество педагогических работников 15 и 1 совместитель.

Педагогическим процессом руководит старший воспитатель. Реализацией основных направлений деятельности занимаются специалисты (музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитатели и медицинская сестра диетическая.

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	**Старший воспитатель**	**Воспитатель**	**Музыкальный руководитель**	**Учитель - логопед**	**Педагог-психолог**
15	1	10	1 + 1 совместитель	1	1

Образовательный уровень

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
15 (14+1 совместитель)	9 (60%)	6 (40%)

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 2 лет)

15 (14 + 1) совместитель	8 (53,4%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	0

Во 2024 году по новой форме успешно аттестовались 2 педагогически работника. Из них: воспитатель Бухарская Светлана Валерьевна на высшую квалификационную категорию, педагог-психолог Колтышева Елена Анатольевна на первую квалификационную категорию.

Отказов педагогическим работникам в установлении квалификационных категорий не было.

План аттестации педагогических работников

(данные на 01.09.2025)

№ п/п	Срок действия аттестации	Должность	Срок действия аттестации	Подача заявления
1	Логинова Роза Фаритовна	Старший воспитатель	29.12.2020 - 29.12.2025	01.10.2025
2	Ахмерова Ольга Леонидовна	Воспитатель	29.11.2022 - 28.11.2027	30.08.2027
3	Бухарская Светлана Валерьевна	Воспитатель	с 29.10.2024 (ориентировочно до 30.08.2029)	Ориентировочно 30.08.2029
4	Колтышева Елена Анатольевна	Педагог-психолог	с 24.02.2024 (ориентировочно до 30.08.2029)	Ориентировочно 30.08.2029
5	Кузнецова Елена Фаритовна	Воспитатель	29.12.2020 - 29.12.2025	01.10.2025
6	Дидковская Инга Владимировна	Учитель - логопед	29.11.2022 - 28.11.2027	30.08.2027
7	Товт Елена Ивановна	Воспитатель	28.02.2023 - 27.02.2028	01.12.2027
8	Мешкова Елена Александровна	Воспитатель	25.04.2023 - 24.04.2028	26.01.2028
9	Панова Алла Николаевна	Воспитатель	с 28.11.2023 (ориентировочно до 30.08.2029)	Ориентировочно 30.08.2029
10	Садрисламова Любовь Владимировна	Воспитатель	27.11.2020 - 27.11.2025	30.08.2025
11	Логачева Венера Зайрулловна	Воспитатель	29.11.2022 - 28.11.2027	30.08.2027
12	Богатырёва Наталья Николаевна	Воспитатель	09.01.2025- 09.01.2030	12.10.2029
13	Шайсламова	Воспитатель	05.02.2021-	08.11.2025

	Лиана Муллануровна		05.02.2026	
14	Лаптева Алёна Александровна	Музыкальный руководитель	27.11.2020 - 27.11.2025	30.08.2025

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	Свыше 25 лет
Педагогический стаж	1	1	3	1	3	6
Общий стаж	0	0	2	2	5	6

Возрастные показатели

Возраст	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
Количество	0	0	0	2	3	5	2	1	2

Все педагоги, своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

В 2024 году профессиональную переподготовку прошел 1 педагогических работник - по программе «Тьюторское сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты» (250 час.).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

1	Логинова Р.Ф., Бухарская С.В, Мешкова Е.А., Кузнецова Е.Ф. Логачева В.З.	АНО ДПО «ЛингваНова» Образовательный курс «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 36 часов	Сертификат 2024
2	Мешкова Елена Александровна	ООО «Педагогика XXI век» Участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах	Свидетельство 20.03.2024
3	Логинова Р.Ф.	Ассоциация руководителей образовательных организаций (членство)	Свидетельство 21.03.2024-21.03.2025
4	Дидковская Инга Владимировна	Центр обучения «Априкод» Сертификат о подтверждении знаний «Использование современных интернет инструментов в организации образовательной деятельности педагога»	Сертификат 27.03.2024
5	Логинова Роза Фаритовна	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение 15.04.2024

		Программа повышения квалификации «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 40 часов	
6	Логинова Роза Фаритовна	Профессиональная ассоциация руководителей образования Онлайн –семинар «Нововведения в законе об образовании, которые отразятся в содержании ООП в 2023-2024гг.»	Сертификат 18.04.2024
7	Бухарская Светлана Валерьевна	АНО ДО «ЛингваНова» Обучение по программе дополнительного образования: «Мотивирующая среда детского сада, как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов	Удостовекрение 19.04.2024
8	Логинова Роза Фаритовна	Профессиональная Ассоциация руководителей образовательных организаций Участие в онлайн-семинаре «Функциональная грамотность и проблемы ее формирования в сфере дополнительного образования детей»	Сертификат 14.05.2024
9	Логинова Роза Фаритовна	Профессиональная Ассоциация руководителей образовательных организаций Участие в онлайн-семинаре «Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО»	Сертификат 16.05.2024
10	Логинова Р.Ф. Колтышева Е.А.	ООО «Центр инновационного образования» Повышение квалификации программе: «Обработка персональных данных», 36 часов	Удостоверение 24.05.2024
11	Логинова Роза Фаритовна	Профессиональная Ассоциация руководителей образовательных организаций Участие в онлайн - семинаре «Организация развивающей предметно – пространственной	Сертификат 30.05.2024

		среды в работе с детьми от двух месяцев до трех лет »	
12	Логинова Роза Фаритовна	Профессиональная Ассоциация руководителей образовательных организаций Участие в онлайн-семинаре «Особенности планирования образовательной деятельности в течение учебного года и в летний период»	Сертификат 13.06.2024
13	Логинова Роза Фаритовна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обучение по программе повышения квалификации «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», 121 час	Удостоверение 24.06.2024
14	Логинова Р.Ф. Кузнецова Е.Ф. Ахмерова О.Л. Шайсламова Л.М. Дидковская И.В. Мешкова Е.А. Лаптева А.А. Логачева В.З. Бухарская С.В. Богатырёва Н.Н. Товт Е.И. Панова А.Н.	АНО ДПО «ЛингваНова» Образовательный курс «Основы преподавания финансовой грамотности», 36 часов	Диплом 24-28.06.2024
15	Кузнецова Елена Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях, 36 часов»	Удостоверение 27.06.2024
16	Колтышева Елена Анатольевна	АНО ДО «ЛингваНова» Участник профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС, 36 часов	Сертификат 05-09.08.2024
17	Кузнецова Елена Фаритовна	ООО «Институт развития образования», повышения квалификации и переподготовки» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности детей дошкольного	Удостоверение 30.08.2024

		возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	
18	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» Участник профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» «Основы работы с учебным профилем Сферум VK Мессенжере», 4 часа	Сертификат 19-23.08.2024
19	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» Благодарность за содействие в обучении педагогов, использованию платформы Сферум	Благодарственное письмо 19-23.08.2024
20	Кузнецова Е.Ф. Логинова Р.Ф.	АНО ДО «ЛингваНова» Участник профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» Участие в общественной педагогической экспертизе инновационных решений для образования в категории «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФОП ДО»	Сертификат 01-31.08.2024
21	Логинова Р.Ф. Колтышева Е.А.	АНО ДО «ЛингваНова» Образовательный курс «Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов	Диплом 19-23.08.2024
22	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» Участник общественной экспертизы инновационных решений для образования в категории «Безопасность ДОО»	Сертификат 31.08.2024
23	Панова Алла Николаевна	АНО ДО «ЛингваНова» участник общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образовательных категорий «Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно – пространственной среды»	Сертификат 31.08.2024
24	Панова Алла Николаевна	АНО ДО «ЛингваНова» участник общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образовательных категорий «Организация коррекционно – развивающей работы по ФАОП ДО»	Сертификат 31.08.2024

25	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» за содействие в обучении первой помощи педагогов	Благодарственное письмо 02.09.2024
26	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» по программе «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов	Диплом 02.09.2024
27	Логинова Р.Ф. Кузнецова Е.Ф. Ахмерова О.Л. Шайсламова Л.М. Дидковская И.В. Мешкова Е.А. Лаптева А.А. Логачева В.З. Бухарская С.В. Богатырёва Н.Н. Товт Е.И. Панова А.Н. Дрягина И.Ю. Тищенко Н.Г. Колтышева Е.А.	АНО ДО «ЛингваНова» «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов	Диплом 26.09.2024
28	Логинова Р.Ф. Кузнецова Е.Ф. Ахмерова О.Л. Шайсламова Л.М. Дидковская И.В. Мешкова Е.А. Лаптева А.А. Логачева В.З. Бухарская С.В. Богатырёва Н.Н. Товт Е.И. Панова А.Н. Дрягина И.Ю. Тищенко Н.Г. Колтышева Е.А.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора» Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 часов	Сертификат 2024
29	Колтышева Елена Анатольевна	ООО «Центр Белый Слон» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Интеграция нейропсихического подхода и образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 24 часа	Удостоверение 01.10.2024
30	Панова Алла Николаевна	АНО ДО «ЛингваНова» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»	Диплом 14.10.2024
31	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» благодарность за содействие и участие в онлайн-марафоне	Благодарственное письмо, 2024

		«Внутренняя система оценка качества дошкольного и общего образования в соответствии с ФОП»	
32	Дидковская Инга Владимировна	ООО «Априкод» «Цифровые компетенции и навыки: интернет инструменты»	Сертификат 22.10.2024
33	Логинова Роза Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» «Социальное проектирование: подготовка, реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС», 36 часов	Диплом 28.10.2024
34	Кузнецова Е.Ф. Логинова Р.Ф.	АНО ДО «ЛингваНова» Участник экспертного сообщества «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно – пространственную среду»	Сертификат 2024
35	Колтышева Елена Анатольевна	Университет многопрофильного психологического центра МГППУ Вебинары: Тревожные родители, учимся управляться со стрессом и тревожностью. Управление родительским стрессом. Здоровые границы в отношении с ребенком	Сертификат 11.11.2024
36	Кузнецова Елена Фаритовна	АНО ДО «ЛингваНова» благодарность за содействие в использовании российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Благодарственное письмо 11-15.11.2024
37	Колтышева Елена Анатольевна	Университет многопрофильного психологического центра МГППУ Вебинары: Формирование стратегии привязанности у ребенка: почему это важно? Замкнутость подростка. Развитие эмоционального интеллекта у ребенка с РАС	Сертификат 13.11.2024
38	Дрягина И.Ю. Логинова Р.Ф. Логачева В.З.	Департамент образования и науки г. Москвы, Аппарат национального антитеррористического комитета Участие в работе Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Сертификат 15.11.2024
39	Логинова Роза Фаритовна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение 04.12.2024

		Обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов	
40	Ахмерова О.Л., Логачева В.З., Колтышева Е.А. Логинова Р.Ф. Панова А.Н., Кузнецова Е.Ф. Бухарская С.В.	АНО ДО «ЛингваНова» Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов	Диплом Декабрь, 2024
41	Логинова Роза Фаритовна	АНО «Научно – образовательный центр» педагогических проектов» (конкурс по конституции)	Благодарственное письмо 22.12.2024
42	Колтышева Елена Анатольевна	АНО ДО «ЛингваНова» Эмоциональный интеллект и предотвращение выгорания у педагогов, 36 часов	Диплом 23-27.12.2024
43	Логинова Роза Фаритовна	Минобрнауки РФ Эксперт федеральной инновационной площадки минобрнауки России «Единыйурок.рф» в рамках проведения национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»	Диплом 25.11.2024

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса МБДОУ. В 2024 году 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

За 2024г. отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах.

Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Кадровые условия МБДОУ соответствуют требованиям. Все педагоги МБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование.

Сведения
о численности сотрудников, имеющих награды в МБДОУ «Детский сад № 16»

№	ФИО	Должность	Имеющиеся награды, год	Коллегиальное рассмотрение вопроса о представлении к награждению (вид награды, год выдвижения)
1	Дрягина Ирина Юрьевна	Заведующая	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2005г.	Протокол Совета педагогов от 23.08.2005г. № 8
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2010г.	Приказ от 15.09.2010г. № 178-Н
			Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2011г.	Протокол Совета педагогов от 20.01.2011г. № 21
			Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2023г.	Протокол Совета педагогов от 27.02.2023 г. № 2
			Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол Совета педагогов от 01.08.2022г. № 3
2	Сидорова Марина Владимировна	Завхоз, кладовщик	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол Совета педагогов от 01.08.2022г. № 3
3	Лаптева Алёна Александровна	Музыкальный руководитель	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2024г.	Протокол Совета педагогов от 25.09.2024г. №3
4	Логачева Венера Захаровна	Воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2010г.	Приказ от 15.09.2010г. № 178-Н
			Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2015г.	Протокол Совета педагогов № 1 от 16.01.2015г.
5	Валиева Римма Галимхановна	Повар	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2024г.	Протокол Совета педагогов от 25.09.2024г. №3

6	Дидковская Инга Владимировна	Учитель-логопед	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2024г.	Протокол Совета педагогов от 25.09.2024г. №3
			Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2020г.	Протокол Совета педагогов от 31.07.2020г. №3
7	Бухарская Светлана Валерьевна	Воспитатель	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2023г.	Протокол Совета педагогов от 15.09.2023г. №1
8	Калидуллина Ольга Анатольевна	Повар		
	Золотова Зоя Федоровна	Повар	Почетная грамота общего и профессионального образования Свердловской области, 2013г.	Протокол Совета педагогов № 10 от 26.02.2013г.
9	Панова Алла Николаевна	Воспитатель	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2023г.	Протокол Совета педагогов от 25.09.2023г. №3
10	Князев Андрей Валерьевич	Дворник	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол от 01.08.2022г. № 3
11	Ахмерова Ольга Леонидовна	Воспитатель	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2010г.	Приказ от 15.09.2010г. № 178-Н
			Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2020г.	Протокол Совета педагогов от 12.09.2019, протокол № 4
12	Кузнецова Елена Фаритовна	Воспитатель	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол Совета педагогов от 27.02.2022г. № 2
13	Колтышева Елена Анатольевна	Педагог-психолог	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол от 01.08.2022г. № 3
14	Логинова Роза Фаритовна	Старший воспитатель	Благодарность Министерства общего и профессионального образования, 2010г.	Приказ от 02.09.2010г. № 155-Н
			Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2024	Протокол Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 16» от 30.10.2023 № 7

				Приказ Минпросвещения России от 07.06.202 № 157/-Н
15	Товт Елена Ивановна	Воспитатель		
16	Динисламова Файруза Галимхановна	Завхоз, рабочий по стирке и ремонту спецодежды (белья)	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области (ожидается получение)	Протокол Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 16» № 1 от 25.01.2024г.
17	Мешкова Елена Александровна	Воспитатель	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2024г.	Протокол Совета педагогов от 15.09.2024г. №1
			Грамота Главы ГО Дегтярск 2023г	
			Благодарственное письмо Главы ГО Дегтярск, 2023	
18	Садрисламова Любовь Владимировна	Воспитатель	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2023г.	Протокол Совета педагогов от 09.11.2023г. №1
			Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2021г.	Протокол Совета педагогов от 22.07.2021г. №3
19	Клименко Людмила Николаевна	Сторож		
20	Бугаев Владимир Леонидович	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий		
21	Болтовская Людмила Валерьевна	Младший воспитатель		
22	Зайцева Альфира Фаязовна	Сторож		
23	Тищенко Наталья Георгиевна	Медицинская сестра диетическая		
24	Богатырёва Наталья Николаевна	Воспитатель		
25	Давыдова Надежда Николаевна	Сторож		

26	Алексеева Елена Габдулловна	Уборщик служебных помещений	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2021г.	Протокол Совета педагогов от 22.07.2021г. №3
27	Шайсламова Лиана Мулланауровна	Воспитатель		
28	Доброва Татьяна Васильевна	Кухонный работник	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол от 01.08.2022г. № 3
29	Богатырева Надежда Сергеевна	Сторож, кастелянша	Почетная грамота Думы городского округа Дегтярск, 2024г.	Протокол Совета педагогов от 25.09.2024г. №3
30	Веткина Виктория Константиновна	Младший воспитатель		
31	Зинатулина Гульсима Аглямовна	Сторож	Почетная грамота Главы городского округа Дегтярск, 2022г.	Протокол от 01.08.2022г. № 3
32	Брейзе Светлана Александровна	Уборщик служебных помещений		
33	Мурык Татьяна Александровна	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды (белья)		
34	Утюмова Елена Викторовна	Младший воспитатель		
35	Носарева Ирина Ивановна	Младший воспитатель		
36	Магаль Надежда Михайловна	Младший воспитатель		
37	Катаева Елена Викторовна	Младший воспитатель		
38	Сафаров Магеррам Али оглы	Дворник		

1.8.Оценка материально – технического обеспечения МБДОУ «Детский сад №16»

МБДОУ имеет два отдельно стоящих двухэтажных здания. Год постройки зданий: корпус А - 1949 год, корпус Б 1941 год. Детский сад расположен в зеленой зоне в центральной части города, в достаточной удаленности от промышленных предприятий и автомобильных магистралей. Территория детского сада освещена, озеленена, оснащена теневыми навесами, песочницами, площадками со спортивно-игровыми конструкциями.

Соответствие материально-технической базы учреждения санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Технологическое оборудование, мебель, состояние кровли, коммуникационные системы, ограждение, дорожное покрытие, прогулочные участки МБДОУ соответствуют нормам СанПиН. Детский сад имеет полноценную предметно – развивающую среду, полностью оснащен для проведения образовательного процесса.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, оборудовано 8 групповых комнат (2 группы раннего возраста до 3 лет и 6 групп дошкольного возраста – от 3 до 7 лет), 8 спальных комнат приемную и санитарно–

гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать интеграцию и индивидуализацию образовательного процесса, реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники (по договору), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется *медицинский блок*. В него входит:

- медицинский кабинет;
- 2 изолятора.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием (холодильник для хранения вакцин; облучатель бактерицидный; рециркулятор, шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; ведра с педальной крышкой для мусора; ростомер; весы; кушетка; фонендоскоп; лотки; ёмкость-контейнер для дезинфекции, инструментариев, ноутбук, принтер)

В МБДОУ функционирует методический блок для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;

- Музыкально-физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми, для проведения занятий по физической культуре;
- Кабинет педагога-психолога для коррекционной работы с детьми и консультационной помощи родителям (оборудованы зоны психологической разгрузки и психологической коррекции).
- Сенсорная комната

Оснащение специализированным оборудованием и оборудованием для сенсорной комнаты

1	Развивающий Бизиборд «Супердомик»	1
2	Мягкий дидактический модуль «Бизипуф»	1
3	Тактильный счет	2
4	Короб «Письмо»	2
5	Тактильная панель «Дуэт»	1
6	Психологическая песочница и световой стол для сказкотерапии «Рисуй и твори» (с песком 3 кг.)	1
7	Наборы для рисования на песке: - 3 ролика, щетка, мячик (пластик) - каталки 2 шт., грабли, цилиндр (дерево) - набор кистей разной фактуры, набор штампов, набор каталок - набор деревянных гребней для работы на песке (волна, зиг-заг, разравниватель) - набор из 4 деревянных каталок для работы на песке	1 1 1 1 1
8	Комплекты игрушек для психологической песочницы: - набор игровой деревянный «Транспорт», - набор игровой деревянный «Веселый городок» (большой 56 деталей)	2 2
9	Психологическая (юнгианская) песочница (60*40*6) с песком (3кг)	2
10	Музыкальный игровой стол (дидактический, многофункциональный)	1
11	Стол-парта СИ-1 (регулируемый для кресла)	2

12	Кресло-коляска для детей	1
13	Пандус перекатной (УСП-ПП1-70 см на 78 см)	3
14	Зеркальный шар «3 в 1»	1
15	Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна (200*20) с пультом ДУ	1
16	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой колонны	1
17	Домик «Настроение» для психологической разгрузки	1
18	Стол «Мозаика» для сенсорной и игровой комнаты	1
19	Фиброптический душ/полог (большой 70*70, на 100 волокон) с пультом ДУ	1
20	МФУ	1
21	Ноутбук	1

- Кабинет учителя-логопеда: структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- блок профилактики и консультирования;
- блок научно-методический
- блок организации и планирования;
- блок коррекции и развития
- блок диагностики

Кабинет оснащен современным компьютерным и интерактивным оборудованием:

- Интерактивный стол с комбинированный с компьютером, сенсорный экран 43 дюйма
- Ноутбук с программным обеспечением
- Принтер лазерный многофункциональный для печати формата А3 (МФУ)

- Кабинет музыкального руководителя для организации работы по реализации образовательной программы, с необходимым набором методической литературы, дидактических пособий и детских костюмов. Имеются 2 ноутбука, 3 музыкальных центра, синтезатор со стойкой, музыкальная колонка

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта – нет.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет мобильный характер, изменяется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Наличие современной информационно-технической базы: (1 компьютер, 12 ноутбуков, 8 копировально-множительных аппарата (принтер-сканер-копир), 2 интерактивных стола, Интернет, электронная почта, 1 мультимедийный проектор, музыкальные центры, магнитолы, телевизоры), синтезатор.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (активная и пассивная зона)
- Отвечает принципам ФГОС ДО и обеспечивает все условия для игровой, экспериментальной, исследовательской, творческой и активной деятельности;
- Предметно-пространственная среда является полифункциональной безопасной, обеспечивает здоровьесбережение и развитие воспитанников;
- Реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учётом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
  -игровая среда в МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемо.
  - обеспечивает познавательное развития ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики (наборы для экспериментирования и пр.).
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (В МБДОУ организована сенсорная комната);
- Возможность самовыражения детей (имеются необходимых материалов для занятий по интересу: живописью, рисунком, бисероплетением, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, лепкой глины, теста и пр.)
- Медико-социальные условия в МБДОУ «Детский сад № 16» обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет качественно реализовывать основную общеобразовательные программу МБДОУ.
- Архитектурная доступная среда детского сада предоставляет возможность посещения и получения образования детьми-инвалидами:

Создание архитектурной доступности и оснащение специализированным оборудованием обеспечивает получение детьми-инвалидами качественного образования

1	Обустройство доступной входной группы в здание: установка пандуса, поручней, сигнальной кнопки, выравнивание площадки крыльца, расширение наружных дверных проемов (демонтаж двух входных дверей, установка общей двери), расширение внутренних дверных проемов, демонтаж 4 внутренних дверей и дверных коробок, установка 2 внутренних дверей с дверными коробками, демонтаж порогов, замена напольного покрытия во внутренних тамбурах
2	Обустройство входной группы на территорию: расширение прохода калитки, замена ворот, расширение площадки крыльца (для поворота инвалидной коляски), установка пандуса, поручней, сигнальной кнопки
3	Переоборудование и приспособление раздевалки: расширение дверных проемов с заменой дверей и дверных коробок
4	Установка перил вдоль стен внутри здания и на путях движения по лестничным маршам
5	Оборудование санитарно-гигиенических помещений: расширение дверных проемов в помещение санузла, демонтаж дверей и дверных коробок, установка дверей, расширение 2 кабинок (замена дверей, перегородок), выравнивание площадки в кабинках, замена

	санитарно-технических приспособлений, установка опорных откидных поручней в кабинках, поручней к раковинам
6	Установлены мнемосхемы «Вызов персонала» со шрифтом Брайля, установлена кнопка «Вызов персонала»
7	Установлен дорожный знак «Стоянка для инвалидов»

Оснащение специализированным электронным оборудованием для получения детьми-инвалидами качественного образования

1	Интерактивный стол скомбинированный с компьютером, сенсорный экран 43 дюйма	1
2	Интерактивный стол скомбинированный с компьютером, сенсорный экран 27 дюйма	1
3	Ноутбук с программным обеспечением (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	3
4	МФУ (принтер цветной струйный многофункциональный)	1
5	Принтер лазерный многофункциональный для печати формата А3 (МФУ)	1
6	Синтезатор со стойкой	1
7	МФУ	8

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: 2 пищеблока, складские помещения, прачечная, бойлерная, электрощитовая, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Имеется система тревожной сигнализации, оба здания оборудованы кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг

В детском саду разработан и реализуется план комплексной безопасности, оформлены уголки безопасности, имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию детского сада. Вход в здания детского сада посторонним лицам воспрещен. Обеспечено круглосуточное дежурство. Сторожа обеспечены номерами телефонов экстренного вызова служб спасения, необходимыми инструкциями и памятками. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 16».

Соблюдаются требования пожарной безопасности, в двух зданиях детского сада установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС с ООО «Актай-Мониторинг», объект подключен к системе «Стрелец-Мониторинг».

1.9.Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные

материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Информационное обеспечение				
Мульти-медийный проектор	Компьютер	Ноутбук	Принтер	Интерактивный стол
1	1	13	8	2

Обеспечение безопасности МБДОУ «Детский сад № 16»

Реагирование наряда полиции на случай срабатывания тревожной сигнализации	Ревдинский ОВО» филиалом ФГКУ «УВО войск национальной гвардии РФ по Свердловской области»
Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы воск национальной гвардии (ФГУП «Охрана» Россгвардии)
Экстренное прибытие наряда полиции в случае срабатывания тревожной сигнализации	Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы воск национальной гвардии (ФГУП «Охрана» Россгвардии)
Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации	«СОНАР Мониторинг»
Охрана объекта	ООО ЧОО «Град»

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для безопасного пребывания детей в МБДОУ (корпус А и корпус Б) имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. В МБДОУ функционирует группа добровольной пожарной дружины (ДПД).
9. Ограждение территории по периметру целостное.
10. Охрана объекта во время пребывания дошкольников в МБДОУ

Сведения о результатах

В 2024 году соответствии с требованиями пожарной безопасности и иных видов работ, обеспечивающих безопасность функционирования объекта, выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Мероприятия, виды работ
1	Замена системы автоматической сигнализации (АПС), системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ)
2	Проверка внутреннего противопожарного водопровода и перекатка пожарных рукавов

В 2024 году, в соответствии с СанПин, выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Мероприятия, виды работ
1	Приобретение и установка вытяжных зонтов для пищеблоков
2	Проведение гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и лиц работников организации
3	Уборка снега с крыш зданий
	Акарицидная обработка территории против клещей, дератизационные работы открытых территории, обследование территории на заклещеванность
4	Проведение медицинского осмотра
5	Обследование детей, сотрудников на гельминты, стафилокк, рото-норовирусные инфекции
6	Гидравлическая промывка и опрессовка внутренних сетей теплоснабжения
7	Замена линолеума в групповых помещениях
8	Косметический ремонт стен и потолков в отдельных помещениях
10	Покраска оконных блоков

1.10.Оценка организации питания воспитанников в МБДОУ

В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню, в группе с 12-ти часовым пребыванием - 4-х разовое питание. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы. В 2022 году функционирование группы с 12-ти часовым возобновлено вновь.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в МБДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МБДОУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

С целью соблюдения требований к качеству и безопасности готовой продукции в МБДОУ разработана и реализуется система ХАССП.

Медико-социальные условия в МБДОУ «Детский сад № 16» обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет качественно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Анализ работы педагогического коллектива. Результат самообследования

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с образовательной программой и годовым планом учреждения. В полном объеме проведены запланированные мероприятия с детьми.

Для педагогов коллектива характерна высокая работоспособность, творческая активность, профессионализм, взаимозаменяемость. В настоящее время продолжается системная работа по повышению квалификации педагогов МБДОУ. В этой связи администрация детского сада настроена продолжать работу по активизации включения педагогических работников в систему повышения квалификации для совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для получения качественного образования воспитанниками, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для социальной адаптации и развития детей-иностранцев, детей с миграционной историей
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность;
- организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений, а также детей, у которых русский язык не является родным (иностранцы, мигранты)

Цель работы на последующий период воспитательно-образовательной деятельности:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей условия для всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учётом равных стартовых

возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи*:*

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным).
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ;
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствование работы с социумом.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	95/100% человек

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/21,05% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/21,05% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	21/21,05% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/60% человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/60% человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40% человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/40% человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9/53,3% человек
1.8.2	Первая	5/33,3% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/6,7% человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13,3% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности	2/13,3% человек

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/95человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	422,8/2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да