

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 16"

ПРОЕКТ: Виртуальное путешествие по родному городу

«Путешествие по городу Дегтярску»

**Разработала: воспитатель
логопедической группы**

Мешкова Е.А

Учитель – логопед

Дидковская И.В.

г. Дегтярск

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Сформировать знания детей о малой Родине, воспитать любовь к родному городу.

Программное содержание:

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Закреплять знания детей о памятных местах родного города.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Формировать умение действовать по предложенному им плану.
- Уточнить и расширить представление детей о родном городе, где родился, где он живет.
- Знакомить с понятием «малая Родина».
- Закреплять знания детей о гербе города Дегтярска.
- Воспитывать любовь к Родине, родному городу.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры, активизировать словарь по теме.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Выполнять упражнения ритмично, в определённом темпе, добиваясь выразительности их выполнения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существует здания различного значения.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- Воспитывать самостоятельность, побуждать к творческому применению ранее усвоенных способов изображения в творческом конструировании.

Материалы и оборудование: интерактивный стол, картинки с изображениями достопримечательностей города Дегтярска и города Москвы, мозаика с изображением герба Дегтярска, LEGO человечек, схемы улиц города, рюкзачок, деревья.

Раздаточный материал: макеты из LEGO конструктора-с достопримечательностями города Дегтярска, цветы.

Предварительная работа: экскурсия по улицам города Дегтярска, в музей Дворца Культуры; оформление уголка по патриотическому воспитанию; рассматривание фотографий достопримечательностей города; заучивание стихов, поговорок, пословиц о родном крае; беседы о родном городе Дегтярске, о Родине; рисование на тему «Мой город».

Словарная работа: Россия, край, флаг, герб, «малая» и «большая» Родина, «дегтярцы», стела, памятник, аллея Славы, виртуальное путешествие.

Планируемые результаты:

Дети имеют представление о своей малой родине, называют ее, активно вступают в диалог, участвуют в игре; называют достопримечательности родного города Дегтярска.

Используемые методы во время НОД:

1. Словесные: беседы по теме (малая Родина), чтение стихотворения, ситуативный разговор, проблемные ситуации.

2. Игровые: сюрпризный момент – путешествие с помощью LEGO человечка, игры: «Собери герб Дегтярска», «Найди достопримечательности города Дегтярска», «Кто больше выделит признаков города», «Хорошо – плохо», «Круги Луллия», «Часть – целое».

3. Практические: изготовление макета «Улица будущего».

Ход НОД:

Дети заходят в группу (под музыку), становятся полукругом.

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я для вас приготовила маленький видеоролик, а о чем он, вы сейчас узнаете.

На экране видеоролик «Самый лучший город на земле»

- Вам понравился ролик?

Ответы детей

- Ребята, в какой стране мы живём?

А что мы называем Родиной?

В России много разных городов и сёл. А как называется город, в котором мы живём?

Послушайте стихотворение.

Вам его приготовил Ваня и сейчас он его прочтет

У каждого листочка,

У каждого ручья

Есть главное на свете -

Есть Родина своя.

И там, где мы родились,

Где радостно живём,

Края свои родные

Мы родиной зовём.

Воспитатель: - Наш город таит множество загадок, чтобы их отгадать я предлагаю вам отправимся в путешествие по городу Дегтярску, но не на транспорте, а с помощью нашего воображения – мы будем путешествовать виртуально, а путь нам укажет вот этот LEGO - человечек.

На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать в наш Рюкзачок, а в конце путешествия мы эти части соединим, и узнаем, что изображено на мозаике.

Воспитатель: - Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Итак, в путь.

Все вместе: *Человечек, человечек покажи.*

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Воспитатель:

- И наша **1-ая остановка**

«Музейная»:

Мы отправимся в прошлое нашего города, в наш музей, который находится во Дворце Культуры.

Ситуативный разговор **«История возникновения города».**

Дегтярск - достаточно молодой город. Начинался он в начале XX века с двух небольших поселков углежогов и дегтярей - Ревдинской и Северской Дегтярск. Жители занимались выжигом угля, выгонкой дегтя и смолы. Отсюда и название – Дегтярск (от слова «деготь»).

В Дегтярске углежогои изготавливали древесный уголь , также нашли большие залежи железной руды. Профессия шахтер славит наш Дегтярск.

А скажите, что делали полезного углежогои?

Чем полезен древесный уголь?

Но оказывается углем можно рисовать. В древние времена люди так и делали. На стенах древних пещер сохранились рисунки сделанные угольком. **Вечером: Я предлагаю вам сделать рисунки при помощи угля.**

- Позже у подножия поднимающейся здесь горы Лабаз нашли медь. За последние годы наш город вырос. В нем много домов. Для чего нужны дома? (дом это жилище, которое защищает нас в непогоду от жары и холода, ветра, дождя и снега.)

А в нашем городе дома какие? (высокие, низкие, деревянные, кирпичные, многоэтажные, новые, старые, красивые)

Но первые дома в городе были построены с использованием мха и дерева. Скажите, строить дома из дерева это хорошо или плохо? Определим это с помощью весов.

- Ребята вот ваша первая часть мозаики и мы покидаем наш музей.

Итак, в путь.

Все вместе:

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Воспитатель:

И наша 2 **–а я остановка**

«Объяснялкина»:

«Памятные места города Дегтярска». Интерактивная игра за интерактивным столом «Четвертый лишний»

- Ребята, на экране интерактивного стола нужно выбрать лишнее изображение и объяснить свой выбор.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **вторую часть мозаики**.

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашему человечку

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Воспитатель:

И наша 3 **остановка**

«Физкультурная»:

А теперь я предлагаю вам передохнуть и погулять по улицам нашего славного города Дегтярска.

Физкультминутка:

«Люблю по городу гулять» (координация речи с движением)

Люблю по городу гулять, (*ходьба на месте*)

Люблю я улицы считать. (*поворот туловища вправо-влево*)

Комарова – раз, Калинина – два. (*наклон вправо – влево*)
Площадь Ленина – три. (*наклон вперёд*)
А четыре – я живу в квартире. (*приседание*)
Пять - гуляю в парке я опять. (*ходьба на месте*)
Шесть – на озеро я схожу, (*поворот туловища, правая рука у лба*)
На деревья погляжу.
Семь – Дворец Культуры наш, (*поднимаются на носки, хлопают в ладоши*)
Красив, огромен он сейчас
Восемь ёлка – в Новый год. (*ноги на ш. п., упражнение «Маятник»*)
Девять - повстречался мне, (*поворот в стороны, рука у лба*)
Памятник большой войне. (*по стойке смирно*)
Я тихонько постою
И цветочки положу!
Десять – наш кинотеатр «Террикон». (*бинокль смотрим вверх, вниз, в стороны*)
Фильм хороший посмотрю,
Очень город я люблю. (*протянуть руки вперёд*)

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **3 часть мозаики**.

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Остановка 4

«Архитектурная»

Интерактивная игра «Угадай, что это» (Спрятанное изображение Дворец Культуры)

- И мы попали на наш стадион, где сейчас поиграем с мячом???

Образование сравнительной степени прилагательных. Игра с мячом или любым другим предметом.

Этот проспект широкий, а другой ещё ... (шире).

Этот переулок тихий, а тот ещё ... (тише).

Эта дорога узкая, а рядом ещё ... (уже).

Этот дом старый, а другой ещё (старее).

Эта площадь большая, а рядом ещё (больше).

Этот памятник высокий, а другой ещё ... (выше).

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **4 часть мозаики**.

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

5 Остановка

«Всезнайкина».

Интерактивная игра за интерактивным столом «Подбери пары».
Эта игра нам покажет, как хорошо вы знаете свой город.

«Кто больше выделит и запомнит признаков города»

Я буду начинать предложение, а вы его заканчивайте.

Город — это крупный населённый пункт, потому что...(в нём живёт много людей).

В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что ...(для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров).

В городе поликлиники и больница, потому что ...(когда люди болеет, им лечиться).

В городе строят дома, потому что.....(в одноэтажных домах нельзя расселить всех людей в городе).????

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **5 часть мозаики**.

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

6 станция

Проблемная ситуация:

«Что было бы, если бы.....?»

Ребята, а что было бы: если бы на домах не было номеров?

Чтобы было, если бы улицы города не убирались?

Чтобы было, если бы в нашем городе не было деревьев?

«Достопримечательности нашего города».

Игра «Часть – целое».

Парк целое. Что является частью нашего парка. Выбрать из предложенных картинок предметы которые относятся к нашему парку.

Памятник Шахтеру

Памятник летчику Сафронову

Горняцкая доля медной горы ВАГОНЕТКА

Стелла Хозяйка медной горы

Терриконики

Городской пруд

Кульбаз Гора

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **6 часть мозаики**.

Все вместе:

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Воспитатель: 7-я остановка

«Улица будущего».

Ребята, я думаю. Что вы очень любите свой город. Хотите, чтобы появились в нём новые улицы с домами, школами, детскими садами, кинотеатром, магазинами, чтобы он стал уютнее и краше.

Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время архитекторами. И построить новую улицу – «Улицу будущего» нашего города. Дома, различные здания для наших родных, друзей и просто хороших людей.

(Из фотографий, заготовленных LEGO макетов домов, картинок с условными обозначениями объектов составить план микрорайона так, чтобы жителям было удобно в нём жить).

Рассказать, почему отобрали именно эти объекты и почему их так расположили.

- Молодцы! Хорошо вы потрудились, какую чудесную улицу построили, были замечательными архитекторами. Я вижу, что вы очень любите свой город. Нашу малую родину. Давайте украсим улицы нашего города цветами красивых пожеланий. (Я хочу, чтобы наш город был красивый...). Посмотрите, какой прекрасный наш город, а с вашими пожеланиями он стал ещё краше.

Анна приготовила для Вас ребята стихотворение

Дегтярск не столица! Но мы любим тебя.

И знакомых лица – радуют всегда.

На большой планете городов не счесть,

Ты на Урале - самый лучший здесь!

Воспитатель: Ребята, а что нужно чтобы город оставался таким же красивым? (ухаживать, не бросать мусор, сажать деревья и т.д.).

Ева приготовила для Вас ребята стихотворение

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наш Дегтярск тогда превратится в свалку.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Вместо ТЕРРИКОНОВ вырастут Мусорные горы.

Мы в любую непогоду охранять хотим природу.

Чтоб деревья и цветы Дегтярск наш украшали,

Чтобы этой красоты дегтярцы не ломали.

- Правильно, нужно ухаживать и это ложится на наши с вами плечи, потому что мы с вами жители города - дегтярцы, если мы будем беречь наш город, то останется таким же прекрасным.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете **7 часть мозаики**.

8 станция

Человечек, человечек покажи.

Человечек, человечек путь дорожку укажи.

Последняя остановка

«Солнечная»

Интерактивная игра за интерактивным столом «Добрые слова о городе» («Лучики») наш город всегда будет солнечным, если каждый из вас скажет доброе слово о городе.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, и за ваши старания получаете последнюю **8 часть мозаики**.

Ребята, вам нужно сложить мозаику.

(Дети складывают мозаику на столе.)

И так, что у вас получилось?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно – это герб нашей «малой Родины», города Дегтярска.

Воспитатель: И в завершении нашей виртуального путешествия, давайте послушаем Гимн о нашем любимом городе, ведь мы дегтярцы, очень весёлый народ.

«Под небом Дегтярска не все рождены»

Воспитатель: - Молодцы, ребята, мне очень интересно было с вами путешествовать. Наша виртуальная экскурсия закончилась.

И в память о нём вам сюрприз, раскраски с изображением достопримечательностей нашего города.

Самоанализ деятельности по проведению виртуального путешествия в подготовительной группе по познавательному развитию

Тема: «Виртуальная путешествие по городу».

Цель: Сформировать знания детей о малой Родине, воспитать любовь к родному городу.

В данной деятельности реализуются следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Закреплять знания детей о памятных местах родного города.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Формировать умение действовать по предложенному им плану.
- Уточнить и расширить представление детей о родном городе, где родился, где он живет.
- Знакомить с понятием «малая Родина».
- Закреплять знания детей о гербе города Дегтярска.
- Воспитывать любовь к Родине, родному городу.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры, активизировать словарь по теме.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Выполнять упражнения ритмично, в определённом темпе, добиваясь выразительности их выполнения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существует здания различного значения.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- Воспитывать самостоятельность, побуждать к творческому применению ранее усвоенных способов изображения в творческом конструировании.

В ходе игры прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Все задачи реализовывались через сочетание следующих методов и приемов:

Словесные: беседы по теме (малая Родина), чтение стихотворения, ситуативный разговор, проблемные задания с участием догадок, предположений, вопросов.

Игровые: сюрпризный момент – путешествие с помощью LEGO человечка, игры: «Собери герб Дегтярска», «Найди достопримечательности города Дегтярска», «Хорошо – плохо», «Круги Луллия», «Часть – целое».

Практические: изготовление макета «Улица будущего».

Метод контроля и стимуляции – одобрение и похвала.

Представлены следующие

Виды детской деятельности: игровая (дидактические игры «Что лишнее», «Собери герб Дегтярска», «Памятные места города Дегтярска», коммуникативная (общение с воспитателем), продуктивная (улица города будущего), двигательная деятельность (физкультминутка).

В ходе игры использовались такие **формы организации совместной деятельности**, как: мотивация к выполнению заданий, рассмотрение иллюстраций, игра, физкультминутка, выполнение практического задания.

Велась **предварительная работа:**

Предварительная работа:

1. Экскурсия по улицам города Дегтярска.
2. Оформление Уголка по патриотическому воспитанию.
3. Рассматривание фотографий достопримечательностей города Дегтярска.
4. Заучивание стихов, поговорок, пословиц о родном крае.
5. Беседы о родном городе, о Родине.
7. Рисование на тему «Мой город».

Работа с родителями: Беседы родителей с детьми о родном городе. Оформление альбома с фотографиями улиц и достопримечательностей города. Участие в смотре- конкурсе «Герб нашей семьи».

Словарная работа: Россия, область, флаг, герб, «малая» и «большая» Родина, «дегтярцы», стелла, памятник, обелиск, виртуальная экскурсия.

Был подготовлен и использовался соответствующий теме, **демонстрационный материал:** картинки с изображениями достопримечательностей города Екатеринбурга и города Москвы для д/и «Найди достопримечательности г.Дегтярска»; мозаика с изображением герба Дегтярска для дидактической игры «Собери герб Дегтярска»; LEGO человечек; схема улицы города, рюкзачке, объемные деревья, картинки с изображением частей парка города, мольберт, круги Луллия, «интерактивный стол».

Раздаточный материал: макеты с достопримечательностями города, цветы.

Вывод: планируемые результаты были достигнуты в ходе проведённого мероприятия.

Дети принимали живое, заинтересованное участие в виртуальной экскурсии, имеют представление о своём городе, называют его, активно вступают в диалог, участвуют в игре; имеют представление о понятии «малая Родина». Играя в ТРИЗ – игры, которые были использованы в данном мероприятии, дети не только закрепляли знания о городе но, и учились видеть мир в его многообразии, многогранности, находили позитивные решения возникающих проблем.

При планировании виртуальной экскурсии учитывались:

- Индивидуальные и возрастные особенности детей;
- Разнообразие видов детской деятельности;
- Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Все части виртуальной экскурсии были логически связаны друг с другом. Все виды деятельности, методы, приёмы способствовали познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, педагоги использовали доступные вопросы. Добивались полных ответов на поставленные вопросы. Предоставлялась возможность всем детям высказать своё мнение.

Все поставленные задачи в данной деятельности, реализовались.