Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по результатам деятельности

учителя – логопеда **Дидковской И.В.**

в условиях **логопедического пункта**

за 2023 – 2024 учебный год

 На 2023 – 2024 уч. год были определены следующие цели и задачи:

 **Цели:**

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.
2. Повышение профессионального уровня.

 **Задачи:**

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических  процессов, связанных с организацией   и развитием речевой  системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Профилактика нарушений речи у детей – создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

 **Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Анализ деятельности по направлениям**

1. **Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития:**

 В 2023 г. был укомплектован логопедический пункт. Комплектование логопункта осуществлялось на основании заключений ТПМПК следующего характера:

- Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- Предоставление психолого – педагогической помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении ООП развития и социальной адаптации (с коррекцией звукопроизношения и развития фонематических процессов).

 Коррекционно – воспитательная работа проводилась согласно «Программе коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н.Киреевой; «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В, Чиркиной, Т.В. Тумановой, адаптированной ОП ДО для детей с ОВЗ.

 Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по постановке и автоматизации звуков, развитию понимания речи, формированию языковых средств, развитию фонематического слуха проводились 2-3 раза в неделю проводилась согласно расписанию и в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 уч. год.       В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка, занимающегося в условиях логопункта.

 10 детей закончили курс коррекционного обучения в условиях логопункта и отчислены.

18 воспитанников продолжат коррекционное обучение в 2023– 2024 учебном году.

  Итоговая  диагностика в конце учебного года (для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы) выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | ООП ДО | Дети с улучшением состояния речевого развития | Дети без улучшения состояния речевого развития | Вывод в общео-бразоват. школу |
| 28 | 11(40%) | 17(60%) | 28(100%) | - | 10(36%) |

1. **Консультативное направление.**

 В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной (для детей с ОВЗ) и групповой работы по развитию речи.

 Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка проводились консультации.

 В конце учебного года родители и педагоги общеобразовательных групп были ознакомлены с результатами коррекционной работы с воспитанниками в условиях логопункта.

**III. Методическая работа**

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации.
2. Изучались новинки методической литературы и инновационных технологий.
3. Многократно участвовала в семинарах и вебинарах, повышала квалификацию на очных и дистанционных учебных курсах (сертификаты и удостоверения в Личном деле), участвовала в областном конкурсе методических разработок в сфере образования детей с ТМНР.
4. Разработала серию интерактивных логопедических логотренингов и занятий и активно внедрила их в коррекционно – образовательный процесс.
5. Создавала предметно - развивающую среду в логопедическом кабинете.
6. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбирались методическая, коррекционная литература и пособия, логопедические игры в помощь воспитателям и родителям.
7. Систематически проводилась работа в составе городских и районных методических объединений учителей – логопедов с представлением своего опыта работы.

**IV. Документация**

 В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 уч. год.
* График работы и циклограмма рабочей недели.
* Журнал учета посещаемости занятий.
* Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на год.
* Планы фронтальных занятий.
* Список детей, имеющих нарушения в развитии устной  речи и зачисленных в логопедический пункт на 2023 - 2024 уч. год.
* Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
* Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
* Журналы консультаций с родителями и воспитателями;
* Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей
* Журнал посещаемости детей.

**V. Проблемы и противоречия**

 Высокие показатели итогов логопедической работы достигнуты благодаря правильно выстроенному коррекционно – развивающему процессу, преемственности в работе логопеда и педагога – психолога, а также благодаря деятельному участию родителей в коррекционно-развивающем процессе, их высокой заинтересованности в успехе логопедической работы.

 Помимо положительных факторов, есть факторы, повлиявшие отрицательно на качество коррекционной работы:

1. Низкая мотивация к работе по исправлению дефектов звукопроизношения (или её отсутствие) у некоторых детей, что снижает эффективность коррекционной работы.

2. Отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (психоневрологом) при необходимости уточнения клинического диагноза и в случаях минимальных дизартрических расстройств, требующих медикаментозного воздействия.

3. Перерыв в коррекционной работе, вызванный заболеваниями детей и не посещением ДО.

4. Отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (оказания помощи ребёнку в освоении речевой системы).

 Таким образом, годовой план организационно - методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической  работы на учебный год выполнены.