**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16»**

**Проект «Современные формы работы учителя-логопеда с семьей в ДОУ»**

Разработала:

Учитель-логопед

Дидковская Инга Владимировна

Дегтярск 2022г.

**Тема проекта:**

Проект «Современные формы работы учителя-логопеда с семьей в ДОУ» направлен на расширение взаимодействия логопеда с родителями, используя новые подходы и технологии.

**Цель проекта:**

повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, через активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные направления работы:

* **Диагностическое:**

Определение уровня речевого развития детей и выявление речевых нарушений, привлечение родителей к обсуждению результатов.

* **Профилактическое:**

Проведение информационных занятий для родителей по предупреждению речевых нарушений у детей, обучение родителей простым логопедическим упражнениям для домашнего использования.

* **Коррекционно-педагогическое:**

Совместная работа логопеда и родителей по коррекции речевых нарушений у детей, обучение родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком, направленным на развитие речи, участие родителей в логопедических занятиях.

* **Консультативное:**

Оказание родителям квалифицированной помощи и поддержки по вопросам речевого развития детей, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

* **Организационно-методическое:**

Разработка и внедрение современных форм работы с родителями, использование интерактивных методов обучения, организация выставок, семинаров и мастер-классов для родителей.

Ожидаемые результаты:

* Повышение уровня речевого развития детей, посещающих логогруппу.
* Улучшение взаимодействия семьи и ДОУ, активное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе.
* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей.
* Создание благоприятной речевой среды для развития детей.

Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором ребенок, родители и специалисты работают в тесном сотрудничестве для достижения общей цели - оптимального речевого развития каждого ребенка.

**Описание проекта:**

В условиях ФГОС ДО особое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями. Учитель-логопед играет ключевую роль в коррекции речевых нарушений у детей, но без активного участия семьи достичь устойчивых результатов сложно..

Очень важно сделать родителей активными участниками коррекционного процесса, и поэтому необходимо:   
-помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,   
-разъяснить и познакомить, в чем состоит логопедическая работа,   
-научить использовать игровые приёмы по коррекции и закреплению правильной речи,   
В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы с родителями, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.   
Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Современные формы работы должны быть интерактивными, доступными и эффективными

**Стадия проекта:**

Проект реализован

**Задачи проекта:**

Задачи проекта:   
1.Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;   
2.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;   
3.Выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию;   
4.Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба «Звуковичок»;   
5.Создать логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;   
6.Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;   
7.Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

**Достигнутые результаты:**

-Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;   
-Сформировалось желание помогать ребенку;   
-Повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;   
-Заинтересованность в успехах своего ребенка и информированность с точки зрения вопросов его речевого развития, компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Социальная значимость проекта:**

Значимость проекта определяется реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:   
 ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ и   
необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному вопросу.

**Мероприятия, проведенные в рамках проекта:**

1. Традиционные формы с элементами модернизации

- Родительские собрания (включая онлайн-формат)

- Индивидуальные консультации (очно и дистанционно через Zoom, Skype)

- Открытые занятия (с возможностью видеозаписи для родителей, которые не смогли присутствовать)

- Информационные стенды и буклеты (с QR-кодами на полезные ресурсы)

2. Цифровые технологии в работе с семьёй

- Логопедические чаты и мессенджеры (Telegram-каналы, WhatsApp-группы для оперативной связи)

- Видеоуроки и вебинары (записи артикуляционной гимнастики, мастер-классы по развитию речи)

- Мобильные приложения (например, "Логопед-малыш", "Говорим правильно")

3. Интерактивные и игровые формы

- Семейные логопедические квесты (игры на закрепление звуков в домашних условиях)

- Домашние задания в цифровом формате (интерактивные презентации, онлайн-тренажёры)

- Совместные проекты («Сказочник»)

4. Практико-ориентированные методы

- Мастер-классы для родителей (как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, играть в логопедические игры)

- Тренинги ("Как развивать речь ребёнка в быту")

- Семейные логопедические праздники, конкурсы чтецов

5. Обратная связь и мониторинг

- Анкеты (оценка удовлетворённости родителей работой логопеда)

- Онлайн-голосования (выбор тем для следующих встреч)

- Видеоотчёты (демонстрация достижений ребёнка)

Рекомендации:

- Подбирать формы работы с учётом особенностей семьи (занятость, уровень цифровой грамотности).

- Поощрять активных родителей (благодарности, сертификаты).

- Постоянно обновлять методы, следить за новыми образовательными трендами.

**Заключение**

Современные формы взаимодействия логопеда с семьёй должны быть гибкими, технологичными и вовлекающими. Использование цифровых инструментов, интерактивных методов и индивидуального подхода повышает эффективность коррекционной работы и способствует гармоничному речевому развитию ребёнка.

**Охват проекта:**

Учитель – логопед, обучающиеся подготовительной к школе логопедической группы, родители воспитанников, воспитатели логопедической группы.

**Затраченные ресурсы:**

1 год

**Дата старта проекта:**

01.09.2022г.

**Дата окончания проекта:**

25.05.2023г.