



Организация коррекционно – развивающей работы в логопедической группе



полезная информация
для родителей воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 16»





Для чего Вашему ребенку нужна логопедическая группа?

Чтобы максимально
устранить и
скорректировать все
речевые нарушения до
момента, когда ребенок
пойдет в 1-ый класс

НАРУШЕНИЕ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ

НАРУШЕНИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ



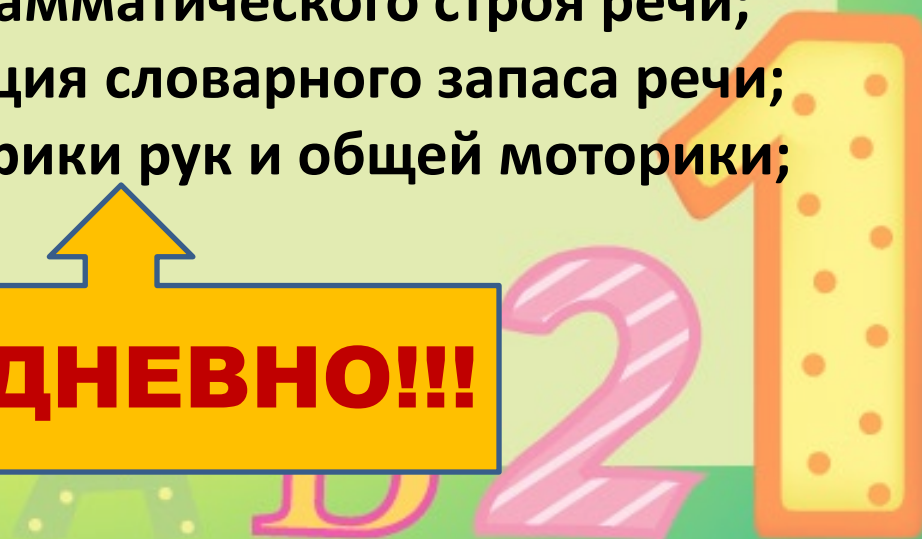


КАК ЭТОТ ПРОИСХОДИТ?

Воспитатели логогруппы,
учитель – логопед
проводят специализированную работу с детьми
по следующим направлениям:

- Ф**ормирование правильного звукопроизношения;
- Р**азвитие артикуляционных движений;
- С**овершенствование фонематических процессов;
- С**овершенствование грамматического строя речи;
- О**богащение, активизация словарного запаса речи;
- Р**азвитие мелкой моторики рук и общей моторики;
- Р**азвитие связной речи

ЕЖЕДНЕВНО!!!



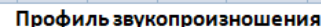
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фамилия, имя ребенка: Нерсисян Яковлев

Полные лет: 0

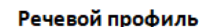
Дата обследования
10.10.2022

Речевые пробы	Максимальное	Нол-во	Уровень
	возникшее количество	баллов на дату обследо-	на дату обследо-
	баллов	количество	количество
Блок I. Заимпозношение	22	19	84%
1. <u>Святаые</u>	3	3,0	100%
2. <u>Шляпе</u>	3	3,0	100%
3. <u>И-И</u>	3	2,5	83%
4. <u>Р-Р</u>	3	0,0	0%
5. <u>Задезачные</u>	3	3,0	100%
6. <u>Ноовые [и, ш, л, т]</u>	3	3,0	100%
7. <u>Остальные согласные раннего оттока</u>	3	3,0	100%
8. <u>Гласные</u>	1	1,0	100%
Блок II. Сенсомоторная организация речи	21	15	69%
1. <u>Фонетическое восприятие</u>	5	4,5	90%
2. <u>Артикуляционная моторика</u>	7	7,0	100%
3. <u>Вло-слоговая структура слова</u>	4	0,0	0%
4. <u>Переключаемость</u>	1	0,0	0%
5. <u>Прогоноз</u>	4	3,0	75%
Блок III. Состояние активного словаря	22	16,0	73%
1. <u>Глагольный словарь</u>	3	1,0	33%
2. <u>Словарь ошественных</u>	3	3,0	100%
3. <u>Словарь прилагательных</u>	3	3,0	100%
4. <u>Словарь наречий</u>	3	3,0	100%
5. <u>Местоположений словарь</u>	2	2,0	100%
6. <u>Словарь числительных</u>	1	1,0	100%
7. <u>Понятийный словарь</u>	7	3,0	43%
Блок IV-A. Грамматический строй: словообразование	15	13	87%
1. <u>Существительные (падения детекторы)</u>	3	2,0	67%
2. <u>Сущ-ные существительные-ласкательные [и, оуфиксация]</u>	3	3,0	100%
3. <u>Относительные прилагательные</u>	4	4,0	100%
4. <u>Наречия</u>	2	2,0	100%
5. <u>Прилагательные прилагательные</u>	3	2,0	67%
Блок IV-B. Грамматический строй: словоизменение	23	13	57%
1. <u>Верификация предложений</u>	5	0,0	0%
2. <u>Использование падежных форм существительных</u>	6	3,0	50%
3. <u>Дополнение предложения предложениями</u>	3	3,0	100%
4. <u>Образование [и, ш, л, т] существительных</u>	5	3,0	60%
5. <u>Согласование прилагательных с сущ-ными разного рода</u>	4	4,0	100%
Блок V. Связанная речь	23	16,0	70%
1. <u>Беседы на тему</u>	10	10,0	100%



НОРМА

→ Профиль
произно-



успешность выполнения
проц. %

- нижняя граница возрастной нормы
- речевой профиль на дату обследования

речевые пробы

Групповые занятия
(фронтальные)

Подгрупповые
занятия

Индивидуальные
занятия

Вечерние
индивидуальные
занятия по заданию
логопеда

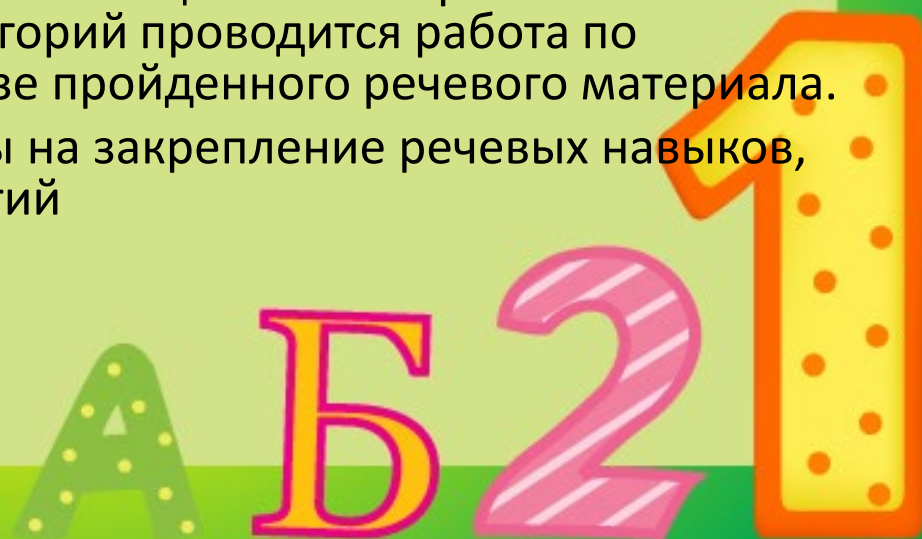
Домашние
занятия

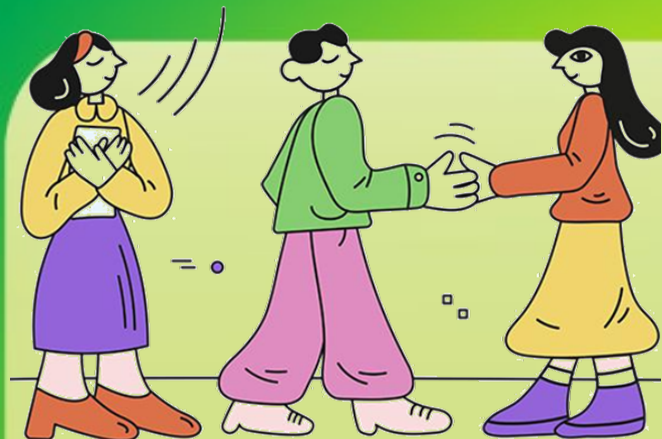


ФОРМЫ и МЕТОДЫ коррекционной работы



- **Фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.
- **Индивидуальные занятия** - дети учатся правильной артикуляции каждого изучаемого звука и учатся автоматизировать его в разных облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в слого, в словах
- **Подгрупповые занятия** - изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки.
- После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по **развитию связной речи** – на базе пройденного речевого материала.
- **Домашние занятия** направлены на закрепление речевых навыков, полученных на всех видах занятий





РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ - ПАРТНЁРЫ

Педагоги логопедической группы работают
совместно с родителями воспитанников и
приветствуют желание родителей повышать уровень
их **логопедической компетентности**.

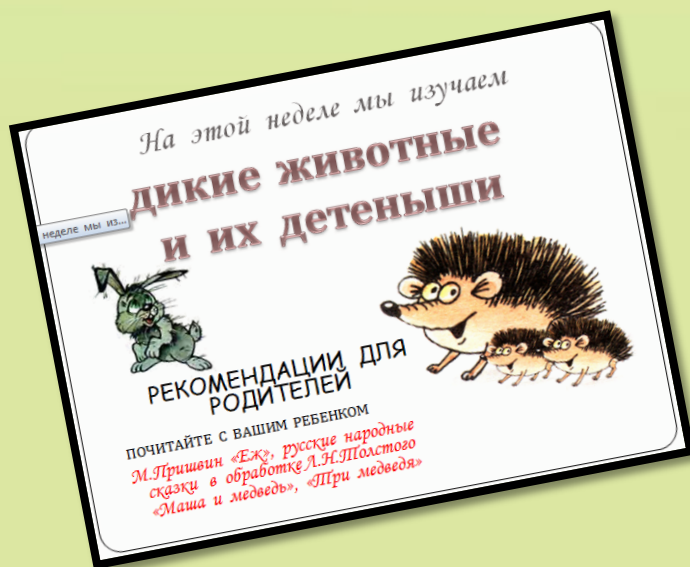
Мы предоставляем Вам возможность
деятельного участия в коррекционно-
развивающем процессе

ТОЛЬКО СОВМЕСТНЫЕ УСИЛИЯ
ПРИНЕСУТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ!



«ПОГРУЖЕНИЕ» В ТЕМУ

Каждая неделя, проведенная ребенком в детском саду – это «погружение» в одну лексическую ТЕМУ, в рамках которой проводятся все общеобразовательные и коррекционные занятия



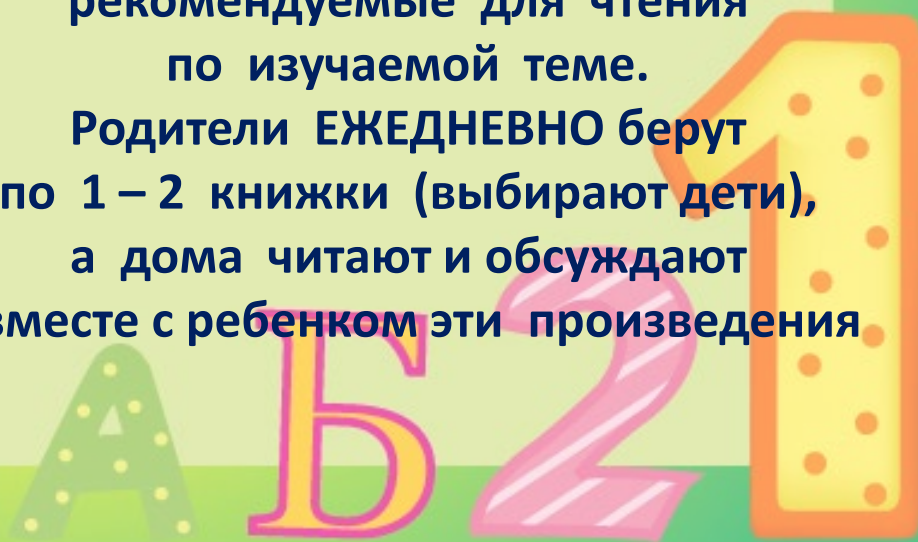
Это информационный экран, расположенный в приемной, где родители знакомятся с лексической темой, изучаемой на неделе

БИБЛИОТЕКА «НЕДЕЛЬКА»



Для чтения художественной литературы дома педагоги предлагают родителям воспользоваться книгами из библиотеки «Неделя»

В начале каждой недели в приемной воспитатель меняет «Тематический экран» и выкладывает книжки, рекомендуемые для чтения по изучаемой теме. Родители ЕЖЕДНЕВНО берут по 1 – 2 книжки (выбирают дети), а дома читают и обсуждают вместе с ребенком эти произведения



ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Для закрепления дома лексического и грамматического материала, полученного на фронтальных занятиях по развитию лексико – грамматических категорий, каждый ребенок еженедельно получает «Тематическую карточку».

Такая работа позволяет охватить те стороны речевого недоразвития, которые нарушены у детей с ОНР: лексика, грамматика, связная речь. За двухлетний курс коррекционного обучения каждый воспитанник логогруппы получает 66 карточек, т.е. по 33 задания в год по всем лексическим темам

Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ **
Дети должны усвоить, названия домашних птиц и их птенцов, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку; любовь человека к домашним птицам и животным.

Лексика
Словарь ребенка должен включать слова: домашние птицы... птенец, цыпленок, петушок, курица, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, индюк, индюшка, птенец, клев, гуляние, гребень, перо, лапы, перепонки, когти, гогочет, кулачет, крикает, кукарекает.

Грамматический строй
1. «Кто чем питается?» (усвоение категории творительного падежа. Полный ответ)
Утка питается водорослями, травой, червяками (петух, курица, гусь, индюк)
2. «Кто кем будет?» (закрепление названий птенцов + логическое мышление + творительный падеж)
Гусенок будет ... (гусем или гусыней).
(утенок, индюшонок, цыпленок)
3. «Договори и повтори» (использование глаголов в единственном и множественном числе):
Гусь гогочет, а гуси ... гогочут.
Курица кулачет, а куры ... кулачат.
Индюк болбочет, а индюки ... болбочут.
Петух кукарекает, а петухи ... кукарекают.
Утка крикает, а утки ... крикают.

Грамматический строй
1. «Назови действие» (подбор 3-х глаголов по смыслу)
Снег (что делает?) ... ложится, сверкает, тает...
(снежинка, лед, ветер, метель, сосулька, мороз, град)
2. «Назови дасково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)
Ветер - ветерок
(лед, зима, метель, мороз, сосулька, снежинка, сугроб)
3. «Скажи по-другому» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже)
Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.
(зима, мороз, снегопад, снежок, горка)
4. «Заполни предложение» (составление предложений)

4. «Кто хозяин?» (использование прилагательных)
Гребешок у ПЕТУХА чей? - петушиный
(хвост, перья, крыло, борода, характер)
Мясо у КУРИЦЫ чье? - куриное
(яйца, голос, голова)
Лапы у УТКИ чьи? - утиные
(клюв, перо, лапа)
Клюв у ГУСЯ чей? - гусиный
(мясо, кожа, пух, перья)
Перо у ИНДЮКА чье? - индюшиное
(клюв, голос, голова, яйца)
5. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже)
Одна утка, две утки, пять уток.
(гусь, петух, курица, селезень, индюк, индюшка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок)

Связная речь
Составление рассказа о домашних птицах

?	ЦВЕТ	ЧАСТИ ТЕЛА
КТО ЭТО?	ГДЕ ЖИВЕТ?	ПОЛЬЗА ЧЕЛОВЕКУ

Сегодня снег ...
Сегодня снег падает, а вчера ...
Сегодня снег сверкает, а вчера ...
Сегодня снег тает, а вчера ...
Сегодня снег хрустит, а вчера ...
Сегодня снег идет, а вчера ...
Сегодня снег ложится, а вчера ...
Сегодня снег кружится, а вчера ...

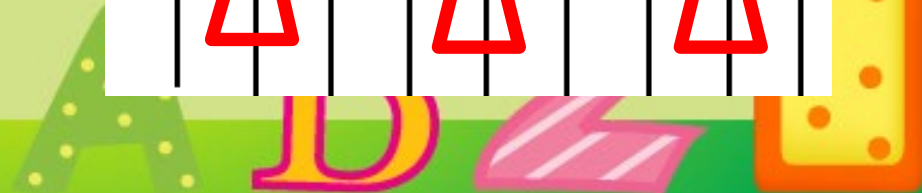
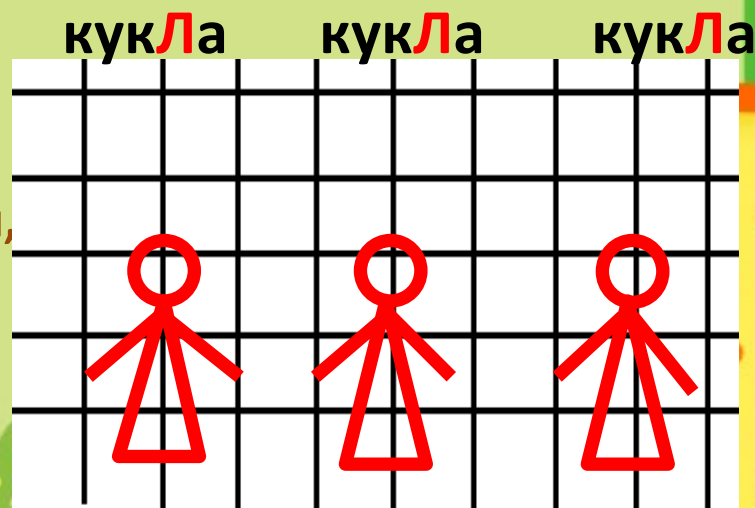
Связная речь
Составление рассказа - описания о зиме по плану:
Погода, небо, солнце, осадки.
Растения зимой.
Животные зимой.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Ежедневные задания для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях (коррекция звукопроизношения) выполняются в домашних тетрадях («ЛОГОТРЕНАЖЁР»)



- автоматизация, дифференциация корректируемых звуков в слогах, словах (в разной позиции), словосочетаниях, предложениях, скороговорках, речи;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие зрительных и пространственных представлений, внимания, моторной памяти



ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Для подготовки к обучению грамоте в течении 2-х летнего коррекционного обучения воспитанники логогруппы закрепляют пройденный материал дома, используя специализированные **АЛЬБОМЫ**, которые предоставляет детский сад



Такая работа поможет Вам, родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружиться определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения

ЧЕК – ЛИСТ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



- ☒ Выполнить комплекс артикуляционной гимнастики перед зеркалом
- ☒ Рисование графических элементов выполняются с одновременным утрированным проговариванием корректируемого звука
- ☒ После прорисовывания графических дорожек пальчиком «пройтись» в прямом и обратном направлении и повторить речевой материал
- ☒ Заучить чистоговорку с корректируемым звуком
- ☒ Повторить чистоговорку 20 раз (ежедневно)
- ☒ Выполнить 2-3 задания по «Тематической карточке» (закрепление лексической темы)
- ☒ Выполнить 2-3 задания в Альбоме по подготовке к обучению грамоте



**К концу пребывания в СТАРШЕЙ логопедической группе
дети должны уметь:**

Употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая пользоваться прямой и косвенной речью;

Составлять по образцу самостоятельно рассказы - описания, по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

Подбирать несколько прилагательных к существительному; заменять слово другим со сходным значением;

Выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука;

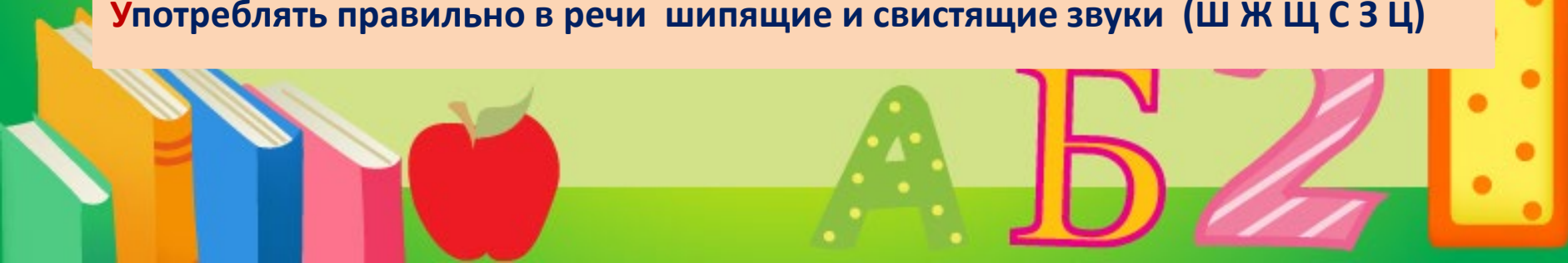
Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Делить слова на слоги;

Проводить звуковой анализ прямого и обратного слога (*ап - па*), односложных слов типа «КОТ»;

Выделять из предложения слова.

Употреблять правильно в речи шипящие и свистящие звуки (Ш Ж Щ С З Ц)



К концу пребывания в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группе дети должны уметь:

Правильно произносить все звуки речи.

Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).

Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.

Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение.

Выкладывать схемы предложений и слов.

Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.

Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.

Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.

Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.

Активно использовать пословицы и поговорки в речи.



Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами.

Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подбирать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов.

Уметь задавать и отвечать на вопросы.

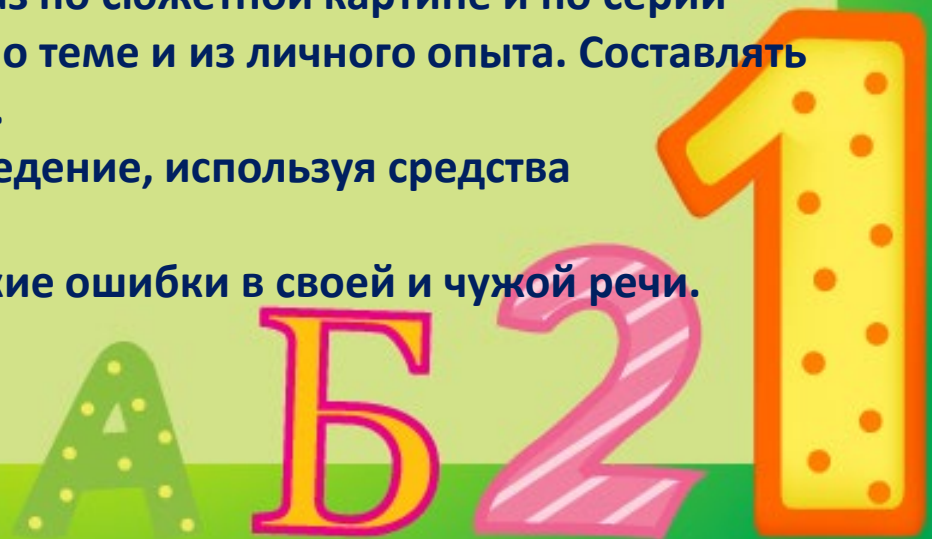
Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация).

Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми).

Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять короткие сказки, небылицы, загадки.

Пересказывать литературное произведение, используя средства художественной выразительности.

Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.



Воспитанники логопедической группы регулярно участвуют в спортивных состязаниях и мероприятиях ДОУ и города и занимают призовые места

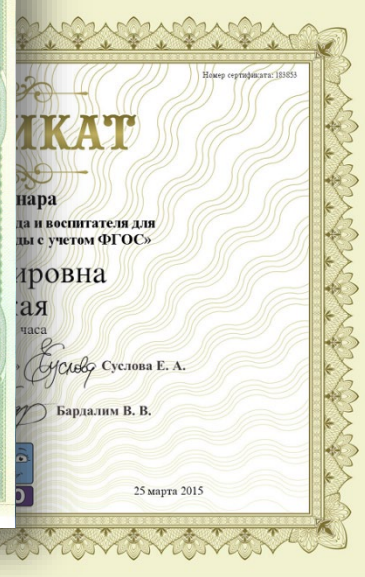
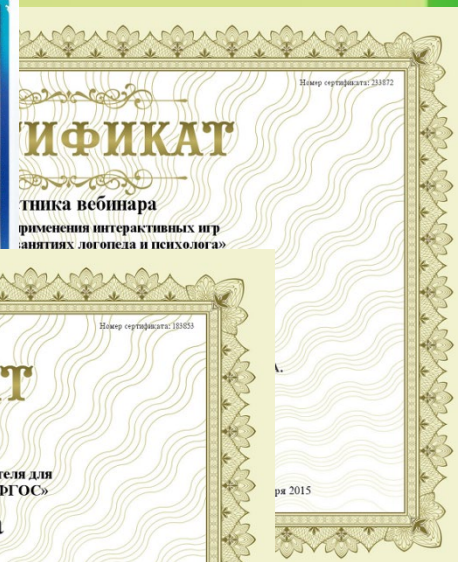
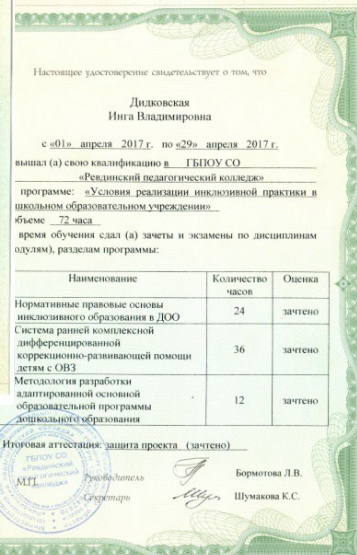




Учителя школ достаточно высоко оценивают **уровень готовности** к обучению в общеобразовательной школе подавляющего большинства наших выпускников. Причем, главным аргументом здесь являются катamnестические данные, когда: воспитанники, имевшие нарушения моторики (не только артикуляционной и мелкой, но и общей) через несколько лет после завершения коррекционного курса получают высшие награды на престижных танцевальных и спортивных конкурсах; так же воспитанники логогруппы, имевшие ранее *системные* нарушения речи, полиморфные нарушения звукопроизношения побеждают на школьных олимпиадах по естествознанию, русскому языку и литературе.



Педагоги логопедической группы систематически повышают свою профессиональную квалификацию и осваивают инновационные методы коррекционной педагогики



РАДЫ ВИДЕТЬ ВАС И ВАШИХ ДЕТЕЙ ЕЖЕДНЕВНО

✓ с 7.30ч до 17.30ч (без опозданий)

✓ Не забывайте физкультурную форму
(чешки, шорты тёмного цвета, футболка белая)

✓ Каждую пятницу - папку для домашних заданий

✓ Домашние игрушки оставляйте дома,
не приносите их в детский сад

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

