

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»

Принята
Советом педагогов
Протокол № 3
от «01» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 16»

И.Ю. Дрягина

Приказ № 138 от «01» августа 2023г.

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 16»
(2023-2027г.г.)**

Содержание Программы развития

1	Паспорт Программы развития	5
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 16»	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 16 до 2025 года	12
3.2.	Анализ актуального развития в динамике за три года	14
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	24
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	24
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 16»	25
3.2.4	Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 16»	28
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	28
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	32
4	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	35
5	SWOT – анализ потенциала развития	36
6	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 16»	37
7	Цели и задачи программы развития	44
8	Механизмы реализации Программы развития	47
9	Индикаторы и результаты развития	64
10	Финансирование программы развития	65
11	Система организации контроля за выполнением Программы развития	65

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 16» (далее МБДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МБДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии МБДОУ, образ педагога, образ выпускника МБДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» городского округа Дегтярск
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> * Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); * Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» * Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г * Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; * Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года * Устав МБДОУ «Детский сад № 16» <p>Анализ деятельности МБДОУ на период с 2022 – 2026г.</p>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014; * Федеральная образовательная программа дошкольного образования * Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сада №16» *
Руководитель программы	Заведующая МБДОУ «Детский сад №16»: Дрягина Ирина Юрьевна; Телефон: 8-(343-97)-6-32-99; Адрес электронной почты: mkdou16@yandex.ru
Разработчики программы	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 16»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Цель	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства реализующего право каждого ребенка на качественное

	и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников детского сада. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (детей с ОВЗ, инвалидов, иностранных граждан или граждан с миграционной историей) 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Совершенствование работы с социумом
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Реализация программы в 2022 – 2026 г.</p> <p>Первый этап – подготовительный 2022 – 2026 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (корректировка) документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>Второй этап – практический 2022 – 2023 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>Третий этап – итоговый 2024 – 2026г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Модернизация образовательного процесса МБДОУ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально - технической базы; - совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в группах; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в области применения информационных технологий в

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ, изучение степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - обеспечение качественными условиями поучения образования детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ, дети – инвалиды, дети – иностранные граждане или граждане с миграционной историей) - взаимодействие с социальными партнёрами. <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>Реализация программы осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно, в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и нормативных документов, а также анализа возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путём обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ; - с учётом коллективных потребностей, их развития, выборов видов деятельности, осуществляющих ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские программы) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.
Сайт МБДОУ «Детский сад №16» в сети Интернет	http://dg16.tvoysadik.ru/
Документ об утверждении Программы развития	Приказ № 160/1 от 28.10.2021г.

2. Введение

Для современного этапа развития общества характерно определение принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Для достижения этой цели выдвигаются следующие задачи:

- Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- Повышение роли всех участников образовательного процесса;

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям, так как он является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно- правовая база является основой для ориентации работы детского сада на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад № 16» (далее МБДОУ) – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития МБДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли: заведующая МБДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней МБДОУ и внешней (образовательная политика на федеральном, региональном и муниципальном уровне, микросоциум)

среды;

- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий,

направленных на реализацию Программы развития МБДОУ;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности;
- принцип участия, т.е. планы МБДОУ становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип гибкости, способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

Программа развития МБДОУ направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

Структура Программы включает в себя:

- информационную справку о дошкольном образовательном учреждении;
- анализ состояния образовательного процесса МБДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по её реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития МБДОУ.

3. Анализ потенциала развития МБДОУ

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 16»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» включает два здания, расположенных по адресу: 623270 Свердловская область, г. Дегтярск, улица Шевченко, 7 (корпус А), улица Литвинова, 8 (корпус Б). Здания детского сада построены по типовому проекту: Корпус А - в 1949 году, Корпус Б - в 1941 году.

Юридический адрес: 623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, 8;

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 16».

Организационно - правовая форма: учреждение.

Государственный статус образовательного учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

Форма собственности: муниципальная.

Учредителем МБДОУ является администрация городского округа Дегтярск. Юридический и фактический адреса Учредителя: 623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Калинина, 50.

Телефон/факс: 8-343-97-6-01-57

E-mail: dteachers@ Rambler.ru

Сайт: degtyrsk.ru

Режим работы: с 9.00 до 17.00. Перерыв: с 12.00 до 13.00

Начальник Управления образования: Лаптева Светлана Владимировна

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 66 № 006408854 от 21.05.2012 г.

- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц № 628А/2015 от 15.04.2015г.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица – серия 66 № 0063843369 от 21.02.2002 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения:

Утверждено Распоряжение Управления образования городского округа Дегтярск от 12.12.2024 №62; Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения соответствуют требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

В части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка.

- Положение об Общем собрании работников МБДОУ
- Положение о Педагогическом совете работников МБДОУ
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о рабочей (творческой) группе по разработке образовательной программы в МБДОУ в соответствии с ФГОС в МБДОУ «Детский сад № 16»
- Положение об организации прогулок по охране труда и обеспечению безопасности процесса МБДОУ
- Положение о внутренней системе качества образования
- Паспорт программы развития МБДОУ
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования учреждения.

Выписка из лицензии от 06.02.2024г.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194040 :

Право владения, использования материально – технической базы

Реквизиты документов на право пользоваться зданием, помещением, площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326602

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007-857

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007-858

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, д. 8 г. Дегтярск, ул. Литвинова д.8, литер А, этажность 2, площадь 694.1 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Документ: серия 66 АЕ № 326601

Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007/859

В едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 19.07.2007 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/007/2007/-860

Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности (юридический и фактический адрес здания) Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Шевченко д.7, литер А, этажность 2, площадь 893.8 кв.м

Свидетельство о регистрации права (участок)

Документ: серия 66 АЕ № 326603

Кадастровый номер: 66:40:0101018:66

В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 08.08.2008 г. сделана запись регистрации № 66-66-18/010/2008-842

Россия, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Литвинова, 8

- ❖ В МБДОУ детский сад №16 имеются 2 пищеблока, 2 музыкально-спортивных зала, оборудовано 8 групповых комнат (1 группа раннего возраста – от 2-3 лет и 7 групп дошкольного возраста – от 3 до 7 лет), 8 спальных комнат, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, прачечная, медицинский блок, кабинет музыкального руководителя с костюмерной, методкабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- ❖ Наличие современной информационно-технической базы: (1 компьютера, 13 ноутбуков, 2 интерактивных стола, Интернет, 1 электронная почта, 1 мультимедийный проектор, музыкальные центры, магнитолы, 8 МФУ)

- ❖ Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям.
- ❖ Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта -нет.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

1. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая: Дрягина Ирина Юрьевна.

2. Основными формами координации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МБДОУ.
- Уставом МБДОУ
- Программой развития МБДОУ
- Основной образовательной программой (далее - ООП ДО)
- Годовыми планами
- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и общим собранием работников
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Управления образования)

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, Советы педагогов, приказы и распоряжения заведующей.

3. *Повышение качества работы нашего образовательного учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.*

Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных здоровьесберегающих технологий детский сад определил следующие задачи:

- Создание целостной модели образовательной (развивающей предметно – пространственной и оздоровительной среды), обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса.
- Создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения.

- Создание новой модели инфраструктуры МБДОУ, позволяющей сделать доступными и массовыми культурные, спортивно-оздоровительные и образовательные услуги в процессе воспитания и развития воспитанников МБДОУ на основе проектной деятельности.
- Обеспечить готовность МБДОУ к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников.
- Ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования.
- Обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников.
- Обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков выше уровня образовательных стандартов.
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.
- Организация разнообразных форм и совершенствование содержания дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста при переходе на ступень начального образования.
- Выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов.
- Разработка интегрированной системы образовательной работы в рамках развивающей педагогики коррекции по следующим взаимосвязям: коррекция речи и психическое развитие, коррекция речи и личностное развитие, коррекция и интеллектуальное развитие ребенка с учетом ведущих видов деятельности детей;
- Организация новых форм дошкольного образования: единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям и поддержки всестороннего развития личности детей-инвалидов (инклюзивное направление работы МБДОУ).
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала МБДОУ, родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

3.1. Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2022 года

Программа развития на 2017-2022 год выполнена в полном объеме.

Результаты работы МБДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МБДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов.

Необходимость разработки программы развития дошкольного учреждения на период 2023 - 2027 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации; внедрением ФОП ДО

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Духовно-нравственное воспитание детей;
- Предоставление детям качественной психологической и педагогической помощи.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении, строится по образовательной программе дошкольного образования.

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №16» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу МБДОУ, представляющую собой синтез стратегии и технологий, направленных на укрепление здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

3.2. Анализ актуального развития в динамике за три года

1. Контингент воспитанников образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

2019-2020 учебный год -150 воспитанников. Из них: 46 детей выбыло в школу. Прибыло 47 детей.

2020-2021 учебный год -151 воспитанник. Из них: 38 выбыло в школу. Прибыло 38 детей.

2021-2022 учебный год -138 воспитанник.

Контингент воспитанников на каждый год сохраняется. На 2022-2023г. имеются места в подготовительной и старшей возрастной группе

2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива.

Наличие и комплектование групп в МБДОУ соответствует лицензионному нормативу и в соответствии с СанПин (переукомплектованность отсутствует)

3. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками МБДОУ основных разделов образовательной программы

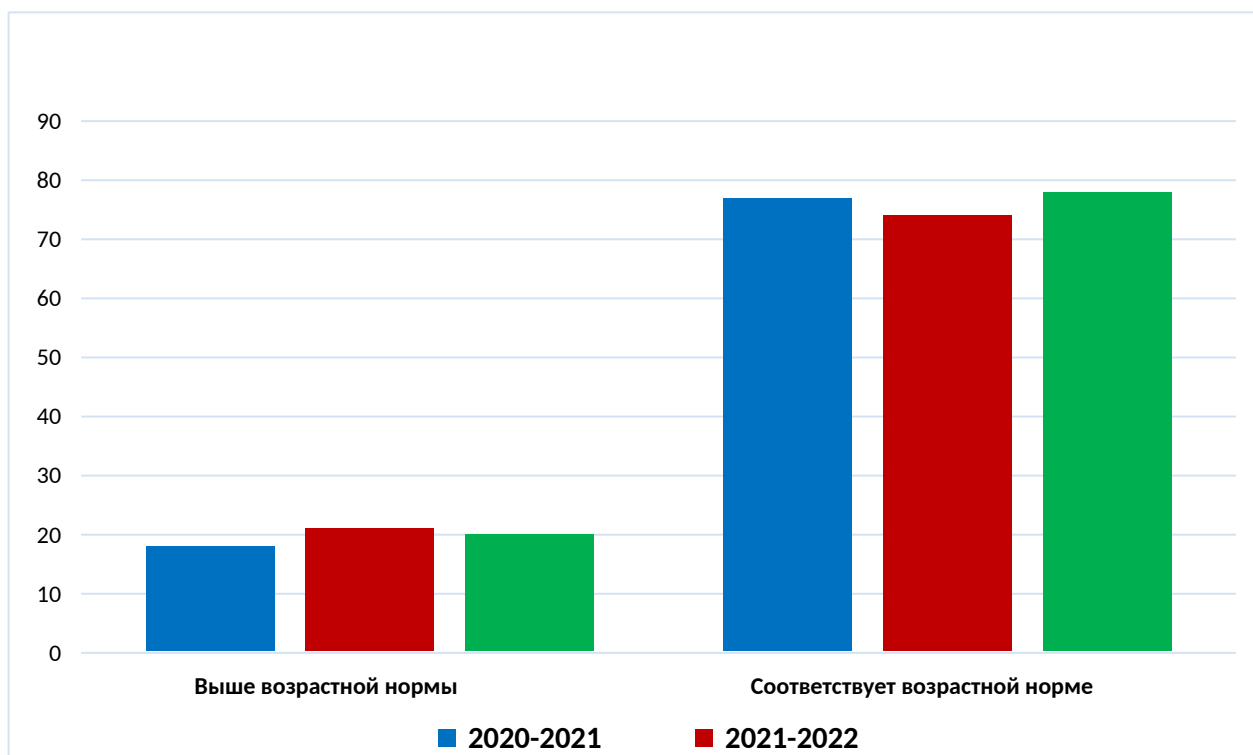
Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

- *физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- *интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;
- *личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

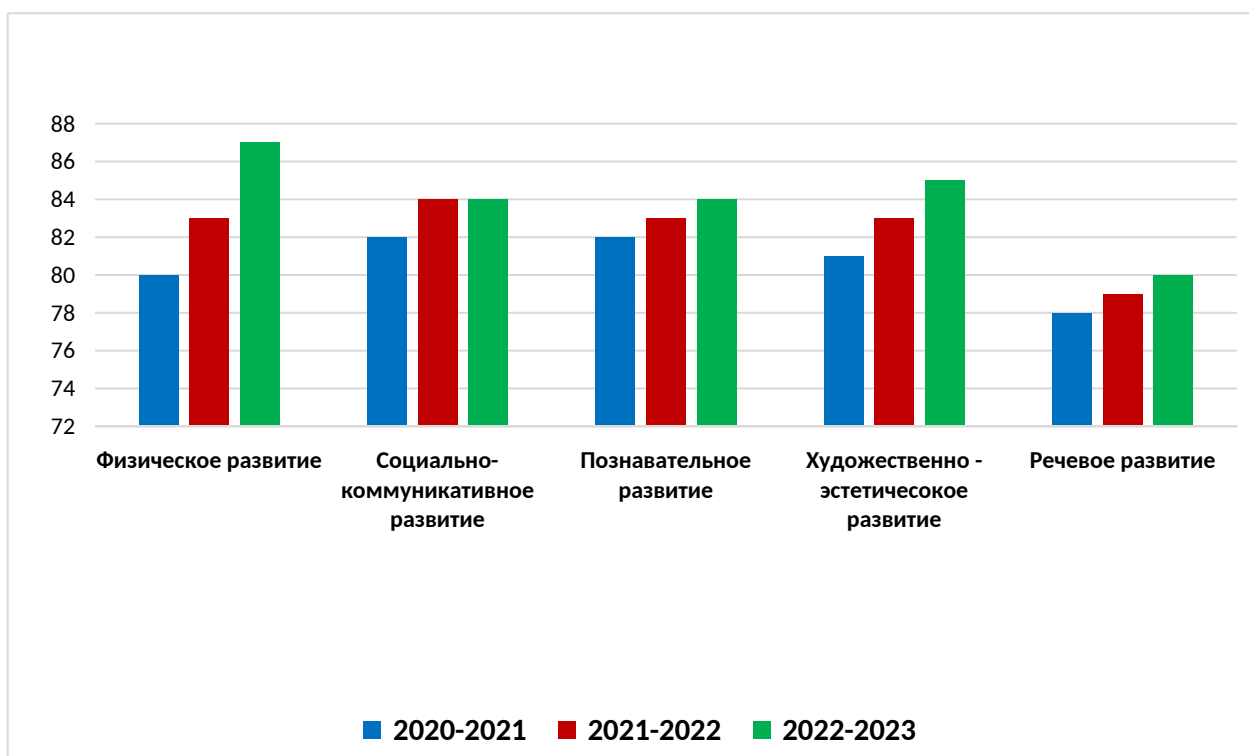
Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг освоения основной ОП ДО воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 16»

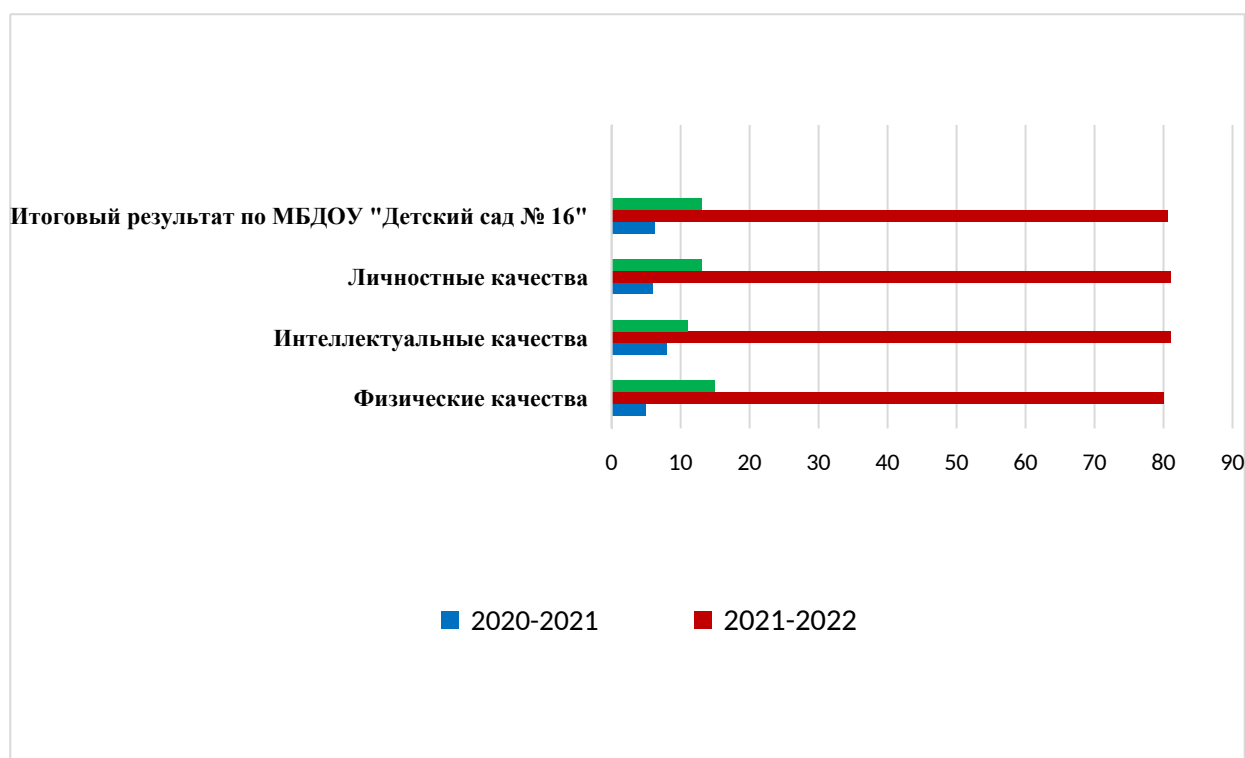
1. Уровень освоения программы



2. Общий положительный результат



3. Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 16».

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники МБДОУ «Детский сад № 16» хорошо осваивают программу; уровень их

подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

4. *Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, органами местного самоуправления и т.д.)*
 - МАОУ СОШ №16;
 - Детские сады городского округа Дегтярск: обмен опытом по осуществлению образовательного процесса, коррекционно-развивающей деятельности в логопедических группах; профессиональное сотрудничество педагогов и специалистов;
 - Детская школа искусств: посещение воспитанниками МБДОУ хореографической студии, студии изобразительного искусства и лепки, занятий по развитию речи и иностранному языку; обмен опытом по проблемам музыкального и художественно-эстетического образования дошкольников
 - Детская городская библиотека: организация экскурсий в детскую библиотеку; посещение выставок детской художественной литературы и тематических встреч; приобщение старших дошкольников к читательской культуре и умению пользоваться дополнительными информационными источниками: энциклопедиями, справочниками, словарями; использование воспитателями библиотечных книг на занятиях по развитию речи;
 - МКУ «КДЦ» ДК» посещение дошкольниками танцевального и театрального кружков; совместная организация городских праздников для дошкольников города; участие в городских конкурсах, смотрах, выставках детского творчества, фестивалях;
 - Дегтярский историко – производственный музей – посещение фотовыставок, тематических экскурсий;
 - ГБУЗ СО «Дегтярская ГБ» медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, консультирование педиатрами диетической сестры МБДОУ; ежегодное проведение медицинских осмотров детей узкими специалистами; вакцинопрофилактика дошкольников; периодические медицинские осмотры сотрудников детского сада;
 - Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ревда: диагностическое обследование речевого развития дошкольников для зачисления в логопедическую группу и логопедический пункт; консультирование логопеда и психолога по профессиональным вопросам и проблемам;
 - ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» организация курсов повышения квалификации педагогов и младших воспитателей, семинаров-практикумов, прохождение преддипломной практики в МБДОУ студентами колледжа;
 - Отдел государственного пожарного надзора Ревдинского района и пожарная часть №102 г. Дегтярска: участие дошкольников в конкурсах рисунков и викторинах по пожарной безопасности; проведение экскурсий в пожарную часть и просмотр специальных видеофильмов; проведение совместных родительских собраний по пожарной безопасности; осуществление совместных практических тренировок по эвакуации детей и сотрудников МБДОУ при пожарной тревоге;
 - Госавтоинспекция МО МВД России «Ревдинский»: совместное проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Совет ветеранов г. Дегтярска: ежегодное участие в организации празднования Дня победы; поздравление ветеранов ВОВ дошкольниками; тематические встречи ветеранов с детьми, посвящённые воспоминаниям о великой отечественной войне;
 - Территориальное управление социальной защиты населения г. Дегтярска и Комплексный центр социального обслуживания населения: дошкольники участвуют в городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья; принимают активное участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери, Дню пожилого человека; работа с опекаемыми, многодетными семьями.
 - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

5. Результаты участия МБДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2020 по 2023 год.

2020	Благодарность председателя КСМ ГО Дегтярск	За участие в благотворительной акции «Поздравь солдата с Днем защитника Отечества»
2020	Сертификат	Участие МБДОУ в виртуальной выставке прикладного искусства к 75-летию Победы ВОВ
2020	Грамота за 2 место	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Дегтярск
2020	Благодарственное письмо	Центральная библиотечная система (благотворительность)
2020	Благодарственное письмо	Управление социальной политики
2021	Благодарность председателя КСМ ГО Дегтярск	За участие в благотворительной акции «Поздравь солдата с Днем защитника Отечества»
2022	Сертификат Кинокомпания «СНЕГА»	За участие в киномарафоне «Большая Маленькая мечта» посвященному Дню Авиации и Космонавтики»
2022	Грамота за 1 место Председатель Ревдинской городской организации Профсоюза	За 1 место в муниципальном профсоюзном конкурсе «Мастер – класс» среди трудовых коллективов общеобразовательных учреждений с результатов 698 баллов
2022	Грамота за 2 место МКУ «ФОК»	За 2 место в соревнованиях «Осенние приключения» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Дегтярск
2022	Кубок, грамота за 1 место МКУ «ФОК»	За 1 место в Спартакиаде педагогически работников среди образовательных учреждений городского округа Дегтярск
2022	Кубок, грамота за 1 место МКУ «ФОК»	За 1 место в Спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Дегтярск
2022	Грамота за 2 место МКУ «ФОК»	За 3 место в соревнованиях «Осенние приключения» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Дегтярск
2022	Благодарственное письмо Территориальный отраслевой исполнительный орган государственной власти «Свердловской области – Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 5	За активное участие в благотворительной акции «Соберем ребенка в школу»
2023	Кубок, грамота за 1 место МКУ «ФОК»	За 1 место в Спартакиаде трудовых коллективов городского округа Дегтярск - 2023
2023	Грамота	За участие в городском музыкальном фестивале

	Управление образования городского округа Дегтярск	«Осенние мелодии»
2023	Грамота Управление культуры и спорта ГО Дегтярск Управление образования ГО Дегтярск	Городской фестиваль детского творчества «Песни и танцы народов России», посвященному Дню народного единства
2023	Грамота 3 место МКУ «ФОК»	За 3 место в соревнованиях «Веселые приключения» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Дегтярск
2023	Грамота 2 место МКУ «ФОК»	За 2 место среди производственных коллективов в легкоатлетической эстафете, посвященной «Дню Победы в Великой Отечественной Войне»

6. В МБДОУ функционирует логопедический пункт и логопедическая группа

7. Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболевание	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего	Ранний возраст	Старший возраст	Всего	Ранний возраст	Старший возраст	Всего	Ранний возраст	Старший возраст
Всего случаев	174	27	147	183	23	160	158	24	134
Ангина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Грипп, ОРВИ	147	23	124	166	23	143	151	23	128
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	6	-	6	7	-	7	2	-	2
Пневмония	5	4	1	3	-	3	2	-	2
Другие заболевания	14	-	14	7	-	7	3	1	2

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Старшим воспитателем и диетической сестрой даются рекомендации родителям для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Д 1	78	52	88	57	88	59

Д 2	46	31	40	27	39	26
Д 3	26	17	24	16	22	15
Д 4	-	-	-	-	-	-

8. Содержание образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослых и детей		Совместная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребёнка по реализации образовательных и развивающих задач
<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - двигательная; - познавательно – исследовательская; - коммуникация; - продуктивная; - музыкально – художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы 	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: <ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей; - прогулка; - подготовка ко сну; - организация питания; - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - двигательная; - познавательно – исследовательская; - коммуникативная; - продуктивная; - музыкально – художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование; - беседы об успехах ребёнка; - консультация; - совместная деятельность; - просвещение и обучение -

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется

Образовательный процесс строится на основе режима, утверждённого заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»

В план включены 5 областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Допускается интеграция и чередование НОД.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН). В группе раннего возраста (2-3 года) непосредственно образовательная деятельность (ОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3 года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ОД – 15 минут. В средней группе (4-5 лет) - 3 часа 20 минут,

продолжительность ОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 25-30минут. В перерыве отведённого на ОД проводят физ. минутку. Перерывы между ОД проводят не менее 10 минут. ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Основные педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные;
- триз;
- игровые технологии

8.1. Формы и методы работы с одаренными детьми.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в районных и всероссийских конкурсах.

8.2. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100%.

9. Методическая и научно – исследовательская деятельность

9.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями (ФГОС ДО)
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической деятельности выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
2. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
3. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
4. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

5. Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых образовательных ситуаций и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

9.2. Эффективность проводимой работы.

За период с 2020– 2022 г.:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку
- 93,3% имеют квалификационные категории

9.3. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку.

Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства МБДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;

- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые.

10. Кадровое обеспечение

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Тьютор	Педагог-психолог
18	1	12	2	1	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее профессиональное	Неполное высшее	Среднее профессиональное	Среднее (полное)	Начальное профессиональное
18	9	-	9	-	-

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	I категория	Без категории	На соответствие
18	8	10	2	2

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
Педагогический стаж	1	2	4	4	5
Общий стаж	1	1	4	4	6

Возрастные показатели

Возраст	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
Количество	1	1	2	3	2	1	1	1	3

11. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно- оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники (по договору), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок. Сюда входит:

- медицинский кабинет;
- 2 изолятора.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы
- кушетка
- фонендоскоп
- лотки

- ёмкость-контейнер для дезинфекции, инструментариив

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Диетическая сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ (в соответствии с утвержденным планом)

Используются все организованные формы образовательной деятельности с физическими упражнениями, с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

В МБДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику и др.

11.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню, в группе с 12-ти часовым пребыванием 4-х разовое питание.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МБДОУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

11.3. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории МБДОУ;
- 8 прогулочных участков с элементами спортивного оборудования.
- Физкультурно - музыкально зал с необходимым спортивным оборудованием

Данные объекты используются для проведения ОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы МБДОУ.

11.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Групповые помещения – 8, используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОО предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОО научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОО. При этом качество образования в ДОО рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого, и социально – коммуникативного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в МБДОУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;
- проектирования качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, педсоветах, семинарах, консультациях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально- техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно- пространственной среды, наряду с групповыми помещениями включает специализированные помещения: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Создана база дидактических игр, методической литературы. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы МБДОУ с учётом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

В настоящее время невозможно представить, как бы функционировала та или иная организация, в том числе и дошкольное образовательное учреждение, без таких фундаментальных вещей как собственный Устав, положения, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции.

Именно через организационно – правовые документы реализуется одна из основных управленческих функций – организационная, в рамки которой вписываются, в частности, юридическое оформление создания дошкольной образовательной организации, формирование и регламентацию деятельности коллегиальных органов ДОО и органов, учитывающих мнение при принятии локальных актов, установление режима работы, правил внутреннего трудового распорядка и др.

Управление организацией неизбежно требует создание многих видов управленческих документов, без которых невозможно решать задачи планирования, финансирования, кредитования, бухгалтерского учета и отчетности, оперативного управления, кадрового обеспечения деятельности МБДОУ и т.д.

Именно документы, т.е. зафиксированная на материальном носителе информация, имеющая юридическую силу, служат основным доказательством того или иного факта при решении споров с поставщиками или при рассмотрении трудовых конфликтов с работниками в суде.

Организационные документы играют важную роль в жизни любого предприятия, учреждения, организации. Для каждой организации, в том числе дошкольной образовательной, они устанавливают порядок ее создания, работы, структуру и штатную численность. Процесс создания организации всегда начинается с разработки организационных документов. Без них невозможно законное и рациональное функционирование организаций. Поэтому современным законодательством Российской Федерации закреплены требования к составлению и оформлению различных видов организационных документов.

Главными функциями организационных документов являются: управленческая и правовая. В управленческой функции они выступают как средство управленческой деятельности. Организационные документы обеспечивают стабильное, нормальное функционирование государственной системы в целом и каждого государственного учреждения в отдельности, а также нормальное функционирование каждого члена данной организации в его конкретной роли. Правовой функцией называется функция фиксации, закрепления и изменения правовых норм и правоотношений.

Рассмотрим более подробно понятие «организационного документа».

По государственному стандарту на делопроизводственные и архивные термины, документ, документированная информация - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Стандарт содержит также определение организационно-распорядительного документа – вид письменного документа, в котором фиксируют решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц.

Однако стандарт не содержит отдельного определения организационного документа. Очевидно, это связано с тем, что функции организационных и распорядительных документов во многом пересекаются, поэтому их принято объединять в одну систему документации.

В общем виде можно сказать, что организационные документы - это большая группа документов, позволяющих организовать, упорядочить, согласовать какую-либо деятельность. Они позволяют создать согласованную программу действий, объединить людей, подразделения, организации, государства для достижения единой цели, придавая при этом их деятельности планомерный и согласованный характер.

Таким образом, с разработки организационных документов начинается не только существование организации, но и возникает управленческая деятельность, которая регулируется с помощью права.

Условия четкого и рационального функционирования любой организации, и дошкольной образовательной в том числе, обеспечивают существующая законодательная и нормативная база и организационные документы, о которых было сказано ранее. Они определяют статус органа управления, его функции, закрепляют его компетенцию, регламентируют труд работников как исполнителей предписанных функций.

К основным нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность дошкольной образовательной организации на современном этапе, можно отнести следующие:

Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изм. и доп.)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.)

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.)
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1997 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 г.» № 1351 от 09.10.2007 г.

- Указ Президента России от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271)
- Постановление Правительства Российской Федерации "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" №751 от 04.10.2000 г.
Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. N 61 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г." №1662-р от 17.11.2008г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и др.

Уровень образовательной организации (организационно-правовые документы)

- Устав
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Коллективный договор
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»
- Программа развития
- Локальные нормативные акты
- Приказы и иные нормативные документы

Таким образом, организация деятельности дошкольной образовательной организации выражается в разработке и утверждении комплекса организационно-правовых документов,

содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их обязанности, права, ответственность и другие аспекты.

Документы выступают в качестве непереносимого элемента управленческой деятельности, являясь одновременно и средством труда, и его результатом. Они определяют статус органа управления, его функции, закрепляют его компетенцию, регламентируют труд работников как исполнителей предписанных функций.

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ

В детском саду (2021-22 уч. год) функционирует 8 возрастных групп: 2 группы раннего возраста (1,5-3), 1 группа для детей младшего возраста (3-4), 1 группа среднего возраста (4-5), 2 группы старшего возраста (5-6), подготовительного к школе возраста (6-7), логопедическая группа (5-6)

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в МБДОУ. Поэтому нами спланирована следующая система работы:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.
4. Создать единую систему мониторинга.
5. Выявить и распространить инновационный опыт.
6. Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

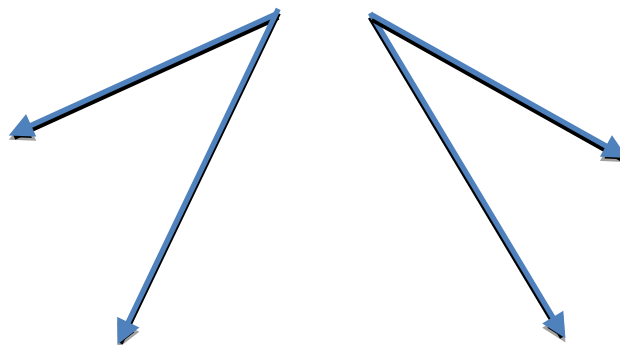
В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

I шаг: это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива. Педагогический коллектив всегда неоднороден. Его изучение и анализ помогают правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности членов коллектива к восприятию новшеств.

Изучение педагогов

Анкетирование

Тестирование



Руководителю, организующему инновационную деятельность, важно уметь оценить инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется тремя показателями.

1. Восприимчивость педагогов к новому — это потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог:

- а) стремится внедрить передовой опыт в практику;
- б) постоянно занимается самообразованием;
- в) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- г) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
- д) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

2. Подготовленность к освоению новшеств включает в себя: информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, знаний и умений для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

3. Степень новаторства педагогов в коллективе. К. Ангеловский выделяет пять групп педагогов по оценке степени их новаторства: новатор, передовик, умеренный, предпоследний, последний.

1. Группа «Новаторов». Педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

2. Группа «Передовиков» — это те, кто первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем коллективе. Они первыми подхватывают появившиеся в округе, районе инновации.

3. Группа «Умеренные». Освоение новшеств осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег.

4. Группа «Предпоследние». Эта категория педагогов воспринимает новое только после того, как сформируется общее положительное мнение к нему.

5. Группа «Последние». В нее входят педагоги, сильно связанные с традициями; со старым, консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Люди, слабо мотивированные на освоение и внедрение новшества, могут оказывать ему сопротивление в разной форме. В связи с этим задача руководителя — формировать в коллективе

чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, положительное общественное мнение о нововведениях.

II шаг: непрерывное повышение квалификации и компетентности педагогов.

Обучение воспитателей проводится через разные формы:

1. Проведение семинаров для сотрудников,
2. Направление их на курсы повышения квалификации;
3. Организация «круглых столов» с приглашением известных специалистов, управленцев;
4. Организация работы методических объединений или творческих групп;
5. Практикумы;
6. Самостоятельная работа отдельных педагогов по изучению литературы по теме.

Педагоги должны поверить, что достижение поставленных перед ними целей приведет к получению значимого для них результата, вознаграждения (материального, морального); что они смогут выполнить задание, прилагая приемлемые для себя усилия.

III шаг: создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. В МКДОУ нужно создать совет по инновациям, руководителем которого будет являться старший воспитатель.



Название группы	Цель
Информационно – аналитическая группа	Выявление образовательных и информационных потребностей, удовлетворение запросов педагогических кадров в области инновационной деятельности. Формирование информационного банка инновационных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Научно – методическая группа	Организация научно-методической помощи воспитателям МКДОУ в реализации инновационных программ; Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в режиме инноваций.
Диагностическая группа	Аналитическая оценка достигнутых результатов образовательной деятельности; определение профессиональных проблем и трудностей при внедрении инноваций.

IV шаг: Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления образовательным процессом. Единая система мониторинга, обеспечит необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

Информационный мониторинг - с целью сбора, накопления и систематизации материала в методкабинете оформляется блок «Инновационная деятельность в МКДОУ» в него входят: Карта «Характеристика инноваций и нововведений» «Инновационная карта».

Управленческий мониторинг - с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений функционирует «Банк информации о педагогах».

Педагогический - с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию дошкольников проводить диагностику исследования динамики развития любознательности и познавательной активности дошкольников, определены уровни познавательной потребности. Для родителей проводить анкету, направленную на изучение отношения родителей к инновационной деятельности в МКДОУ. Для педагогов предложить вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации инновационной деятельности.

V шаг: Выявление и распространение инновационного опыта проводить на районном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций в профессиональных журналах. Результатом работы каждого педагога является формирование личного портфолио педагога (индивидуальной папки).

VI шаг: стимулирование педагогов к инновационной деятельности. Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы:

Система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов



Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода. Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности МБДОУ.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива;
2. Модернизация организационной структуры управления – создание управленческой команды.
3. Расширение работы методической службы МБДОУ;
4. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
5. Повышение качества образовательного процесса.
6. Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

В условиях реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» вопросы повышения качества образовательного процесса в МБДОУ становятся очень актуальными.

Качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов: качество

- образовательного процесса,
- качество условий осуществления образовательной деятельности,
- качество результатов,

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность образовательного процесса.

Коллектив дошкольного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе ДО. Особое внимание в своей деятельности коллектив уделяет физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников. В детском саду имеется разнообразное стандартное и нестандартное спортивное оборудование, которое используется в различных формах организации образовательного процесса — занятиях, гимнастике, развлечениях, праздниках.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, который обсуждается на совещаниях, педагогических советах.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

В МКДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и улучшению физического, психического здоровья детей, обеспечению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Педагогический коллектив добивается высоких результатов по развитию интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей.

Приоритеты в управлении МБДОУ

Регулирование администрацией образовательного процесса по повышению качества образования дошкольников осуществляется в учреждении по трем направлениям:

- *Первое направление*, регулирование качества образовательных услуг детского сада (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).
- *Второе направление*, регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).
- *Третье направление*: Регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проектирование качества на всех уровнях

- 1-й уровень управления - администрация детского сада;
- 2-й уровень управления - педагогический коллектив;
- 3-й уровень управления - воспитанники и их родители.

Понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному.

1-й уровень:

Для руководителей - это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития МБДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;

полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

Анализируя литературу по теории менеджмента можно выделить несколько положений, которые необходимо учитывать при управлении качеством образовательного процесса:

- Качество - это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации образовательного процесса, маркетинга и других.
- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.
- Во время оценки качества образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.
- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты образовательного процесса.
- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов - педагогической, у руководителей - управленческой).

2-й уровень:

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителем МБДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;

- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

3-й уровень:

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством

Критерии	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень Управления (родители и дети)
Оценка состояния образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы МКДОУ через успешность детей
Целеполагание	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор МБДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных проф. умений педагогов в процессе методической работы	Реализация методов и приемов работы с детьми	Осведомленность во всем, что связано с ребенком и участие в жизни ребенка в детском саду и за его пределами
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе

4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 16» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период с 20.05.2023г. по 25.05.2023г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов МБДОУ. В исследованиях приняли участие 80 родителей и 8 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.

Также была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ. В опросе приняли участие 88 семей воспитанников (166 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни МБДОУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Итог оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ: 95% - родителей удовлетворены, 2 - % родителей не удовлетворены, 3% - затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

5. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны

- конкурентоспособность ДОО;

- удовлетворенность родителей работой МБДОУ;
- накоплен практический опыт образовательной деятельности в МБДОУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы
- благоприятный психологический климат в МБДОУ
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования

I. Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

II. Стратегия эксперимента

- активизация внедрения педагогами новых интерактивных методов взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Слабые стороны

- Объективное ухудшение здоровья поступающих детей в МБДОУ отрицательно сказывается на получение ими качественного образования;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ.

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. Концепция развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2023-2027 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития МБДОУ на 2017-2021 г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребёнка

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **Преимственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **Преимственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **Социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике

Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2023-2027гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование разнообразных технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; качественное образование всех категорий детей: с ОВЗ, детей инвалидов, детей иностранных граждан или граждан с миграционной историей»
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 16» определена перспектива деятельности коллектива:

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных вариантов.

Цель Программы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей условия для всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учётом равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ;
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствование работы с социумом.

При этом МБДОУ выполняет следующие **функции**:

- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.
- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов МКДОУ;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития МКДОУ;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Модель выпускника МБДОУ (ФГОС)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение.

- Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения
- Во-вторых, является основой для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива
- В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников МБДОУ и родителей о желаемых результатах.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования МБДОУ

Модель выпускника (к семилетнему возрасту)

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов

Ожидаемые образовательные результаты

• Мотивационные образовательные результаты:

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

• Предметные образовательные результаты:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
 - **Универсальные образовательные результаты:**
 - ✓ *Когнитивные способности:*
 - Любознательность.
 - Развитое воображение.
 - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
 - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
 - Умение искать и выделять необходимую информацию.
 - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
 - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
 - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
 - ✓ *Коммуникативные способности:*
 - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
 - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
 - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
 - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты. Компоненты формирования имиджа:

1. Мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
2. Содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
3. Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Территориальное местонахождение. МБДОУ «Детский сад № 16» расположен в густонаселенном микрорайоне. Рядом находятся детские сады и школы. Это является

положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.

2. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
3. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школами, домом детского творчества, музеями).

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности дошкольного учреждения; определена модель выпускника детского сада; образовательная структура дошкольного учреждения; образовательное пространство, связи со школой, учреждениями дополнительного образования.

Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях и др.

Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фотолетопись жизни детского сада, садовскую газету и др.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие; • сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

7. Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период до 2027 года является: повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекционной работы с детьми, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.
- Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Создание условий, для выявления талантливых и одаренных детей, для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений социальной активности педагогов.
- Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.
- Развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования, результативность воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного учреждения, специалистов и семьи.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Оказание квалифицированной коррекционной работы, направленной на достижение оптимального уровня развития речи детей, к которой в период последующего обучения предъявляют очень высокие требования.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими дошкольными учреждениями.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников группы

Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, педагог – психолог, родители
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	2023 -2027	Разработка комплексно – тематического планирования; - Использование метода проектов; - Корректировка плана преемственности ДОО со школой; - Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка ОП МБДОУ в соответствии с ФООП ДО	2023	Внедрение инновационных технологий; - Методическое обеспечение ОП ДО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2023 – 2027	- Создание условий для освоения информационных технологий; - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2023 - 2027	- Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы МБДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и	2023–2027	- Разработка рекомендаций по проектировании предметно – пространственной среды в разных возрастных группах

		физиологическим особенностям		
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2023–2027	- Применение современных здоровьесберегающих технологий; - Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Переподготовка и прохождение курсов повышения квалификации	2023-2027	- Разработка плана повышения квалификации педагогов; - Использование дистанционных образовательных технологий; - Использование корпоративного обучения
8	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2023–2027	- Расширение работы родительского комитета, участие родителей в образовательном процессе, согласование программы, ИОМ, питания; организация работы «Родительского патруля»
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021-2025	- Модель организации взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами

8. Механизмы реализации Программы развития

Проект «Качество образования в МБДОУ»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного	Проблемно – ориентированный анализ качества	2023	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель,

	процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	образовательной услуги			воспитатели, специалисты
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2023	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка (корректировка) системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно - правового и методико - диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2023 – 2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с ОП ДО	Система планирования	2023 – 2027 Ежегодная корректировка	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2023 – 2027 Ежегодная корректировка	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, специалисты
6	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2023-2027 с ежегодной корректировкой, в соответствии с запросом родителей (анкетирование)	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, специалисты
7	Информация образовательного процесса в МБДОУ:	Создание информационной модели	2023 - 2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

- создание электронных документов в образовании (планирование, ВСОКО) - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта	управления качеством дошкольного образования			
---	--	--	--	--

Проект «Ребёнок - дошкольник»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МБДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок-дошкольник»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
2	Разработка ВСОКО Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа ВСОКО	2023-2024 с ежегодной корректировкой	Без финансирования	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

	образования (анкетирование, опрос)				
4	Совершенствовани е развивающей предметно- пространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ОП ДО МБДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2023-2024	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующая; старший воспитатель, завхоз
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2025	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов

	конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность				
6	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
7	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - ОД физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, образовательные ситуации, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение,	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты

		умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.			
9	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные ОД	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Управление МБДОУ «Детский сад 16»

Цель: Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ.

2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление МБДОУ «Детский сад № 16»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МБДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МБДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2023-2027	Без финансирования	Заведующая
4	Организация работы	Повышение	2023	Без	Заведующая

	методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ)	качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ		финансирования	
5	Разработка (корректировка) технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон, успешная адаптация выпускников МБДОУ в первом классе школы.	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	01.08 каждого года	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников	2023-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ	Комплектование и подбор материалов	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Здоровье дошкольника»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	---------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

	«Здоровье дошкольника»				
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2023-2027	Без финансирования	Мед.работник, старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с другими педагогами)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их	2023-2027	Без финансирования	Мед.работник, старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте МБДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	-Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. -Систематическое обновление предоставляемого материала -Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, мед. работник воспитатели, специалисты
4	Обучение на	Повышение	2023-2027	Без	Старший

	курсах повышения квалификации	специалистами и педагогами своего профессионального уровня		финансирования	воспитатель воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность МБДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду -Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровье сберегающих педагогических технологий в МБДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, Медицинский работник
8	Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности	Рабочие планы	2023-2025	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

Проект «Кадровый состав МБДОУ «Детский сад №16»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	---------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

	«Кадровый состав МБДОУ»				
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Совершенствование работы педагогического персонала	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать	Рост профессионального мастерства педагогов	2023-2027 2023-2027 Ежегодно 2023-2027	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Старший воспитатель

	возможности сети Интернет				
3	Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов МБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Повышение престижа профессии педагога	2023-2027	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

Проект «Родители - активные участники деятельности МБДОУ»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители – активные участники деятельности МБДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение	Повышение	2023-2027	Без	Старший

	воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	(ежегодно)	финансирования	воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МБДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2027 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2023-2027 (по графику)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2027 (постоянно)	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие МБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

Проект «Развитие инфраструктуры МБДОУ»

Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МБДОУ «Детский сад № 16»

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Частичная замена кровли	Улучшение состояния здания МБДОУ	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
2	Капитальный ремонт веранд	Улучшение состояния здания МБДОУ	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
3	Косметический ремонт групп, музыкального зала	Улучшение состояния здания МБДОУ	Ежегодно	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
4	Косметический ремонт коридора	Улучшение состояния здания МБДОУ	Ежегодно	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
5	Ремонт прачечной	Улучшение состояния здания МБДОУ	2024-2025	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
6	Приобретение интерактивного оборудования	Повышение рейтинга МБДОУ	Выполнение требований ФГОС ДО	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
7	Приобретение и монтаж светильников в групповых помещениях и музыкальном зале	Выполнение требований ПБ	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
8	Капитальный ремонт овощного склада	Выполнение требований СанПиН	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
9	Замена окон	Создание безопасных условий	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
10	Установка домофонной системы	Выполнение требований антитеррористической безопасности	2026	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы

11	Капитальный ремонт ограждения территории по периметру	Выполнение требований антитеррористической безопасности	2025-2026	Бюджетные средства	Заведующая, завхозы
----	---	---	-----------	--------------------	---------------------

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Информационно – методические объединения города	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
2	ГБУЗ СО «Дегтярская ГБ»	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении	2023-2027	Бюджетное финансирование	Заведующая

		оздоровления воспитанников				
3	- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; - ГБУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	По плану повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе	Без финансирования	
4	ГБУЗ СО «Дегтярская ГБ»	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении	2023-2027	Бюджетное финансирование	Заведующая
	МАОУ СОШ №16	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
	Дегтярский историко-производственный музей	Проведение совместных экскурсий и мастер-классов.	Проекты, презентации, развитие основ музейной культуры, ценностного отношения к музейным предметам и к	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

			музею в целом			
--	--	--	---------------	--	--	--

Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в МБДОУ, безопасное функционирование МБДОУ

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	<p>Основные направления деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду: Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ</p> <p>* Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;</p> <p>* Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МБДОУ;</p> <p>* Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников МБДОУ;</p> <p>* Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МБДОУ и</p>	<p>Правильное ведение документации</p> <p>Все мероприятия проведены в срок</p> <p>Наличие схемы оповещения</p> <p>Все сотрудники прошли инструктаж</p> <p>Проведены эвакуационные</p>	<p>2023-2024</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующая</p>

	<p>правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>* Проведение с работниками МБДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;</p> <p>*Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>*Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ в случае ЧС;</p> <p>* Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МБДОУ</p>	<p>мероприятия.</p> <p>Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС</p> <p>Разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС</p> <p>Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей</p> <p>Наличие средств средств пожаротушения</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Не реже 1 раза в квартал</p> <p>ежегодно</p>		
	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Повысилась родительская компетентность	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки	2023-2027	Без финансирования	Завхоз
	Разработать план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ	План мероприятий	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

9. Индикаторы и результаты развития

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально - ориентированным.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

В качестве важнейших целевых индикаторных показателей оценки эффективности

Программы развития МБДОУ нами были выделены:

1. Адаптивная система управления. Эффективность развития адаптивного дошкольного образовательного учреждения:

- уровень внедрения технологии адаптивного организационно-управленческого подхода в систему дифференцированного образования детей дошкольного возраста.
- внедрение модели координации образовательной программы
- внедрение модели кооперации деятельности медицинских работников, специалистов и воспитателей;

Показатели профессиональной подготовленности сотрудников:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Условия, созданные для педагогической деятельности:

- научно-методическое сопровождение,
- материально-техническая база,
- владение воспитателями знаниями,
- состояние методической работы.

2. Эффективность оценки родителями деятельности МБДОУ:

- положительная оценка деятельности сотрудников МБДОУ со стороны родителей;
- готовность и желание со стороны родителей помогать МБДОУ;
- высокая степень информированности родителей о состоянии ребёнка.

10. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
- Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.
- Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБДОУ в новое качественное состояние.